

**Практика применения метода проектов на онлайн-уроках иностранного языка и его роль в формировании критического мышления подростков**

**Воропаева Екатерина Владимировна<sup>1</sup>, Куприна Тамара Владимировна<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Уральский федеральный университет имени первого Президента России

Б. Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия

<sup>1</sup>[teacherkate163@gmail.com](mailto:teacherkate163@gmail.com)

<sup>2</sup>[tvkuprina@mail.ru](mailto:tvkuprina@mail.ru)

**Аннотация.** Целью данного исследования является анализ и обобщение практического опыта применения метода проектов при обучении подростков иностранному языку (английский) и результаты наблюдения за уровнем развития их критического мышления посредством организации проектной деятельности. Приведенные результаты наблюдения показывают, что проектная деятельность является своеобразным катализатором развития данного мягкого навыка у подростков, благоприятно влияет на мотивацию при изучении иностранного языка и рекомендован авторами в качестве одного из перспективных инструментов организации обучения.

**Ключевые слова:** критическое мышление, мягкие навыки, метод проектов, проектная деятельность, обучение иностранным языкам.

**The practice of using the project method in online foreign language lessons and its role in the formation of critical thinking of adolescents**

**Ekaterina Vl. Voropaeva<sup>1</sup>, Tamara Vl. Kuprina<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Ural Federal University named after the First President of Russia B. N. Yeltsin,

Ekaterinburg, Russia

<sup>1</sup>[teacherkate163@gmail.com](mailto:teacherkate163@gmail.com)

<sup>2</sup>[tvkuprina@mail.ru](mailto:tvkuprina@mail.ru)

**Abstract.** The purpose of this study is to analyze and summarize the practical experience of using the project method in teaching teenagers a foreign language (English) and the results of monitoring the level of development of their critical thinking through the organization of project activities. The above observation results show that project activity is a kind of catalyst for the development of this soft skill in adolescents, has a positive effect on motivation when learning a foreign language and is recommended by the authors as one of the promising tools for organizing learning.

**Keywords:** critical thinking, soft skills, project method, project activity, teaching foreign languages.

Исследования, проводимые социологами и ведущими компаниями по развитию человеческих ресурсов, показывают, что последнее время среди запросов работодателей всё чаще появляются требования не только к наличию развитых профессиональных навыков будущих сотрудников, но и так называемым надпрофессиональным, или «мягким навыкам». Коммуникативность, креативность, способность критически мыслить, а также наличие развитого эмоционального интеллекта гарантируют обладателю успешную профессиональную карьеру. Несмотря на то, что ФГОС последнего поколения [7] уделяет достаточно большое внимание формированию данных навыков, реализация обучения этим навыкам через учебные предметы, в условиях ограниченности времени и обширной образовательной программы в школе, не всегда возможна. Дополнительно к вышеуказанному, следует отметить, что освоение учащимися иностранного языка в рамках школьной программы предполагает изучение объемного количества учебного материала за 2 урока в неделю, что явно недостаточно для формирования устойчивых языковых навыков, не говоря уже о каких-либо дополнительных уроках, формирующих soft skills посредством иностранного языка. Одним из методов, который может успешно помочь в данной ситуации педагогам, является метод проектов – универсальный инструмент, который позволяет успешно решать

поставленные задачи, не занимает много времени, нацелен на большую самостоятельную работу учащихся и на развитие их навыков коммуникации и взаимодействия внутри команды проекта. Актуальность исследования обусловлена требованиями как федеральных стандартов образования, так и современным обществом, которое предъявляет к будущим сотрудникам предприятий довольно высокие требования к наличию когнитивных и эмоционально-социальных навыков, включающих способности к целеполаганию, достижению поставленных целей, эффективному взаимодействию внутри коллектива и в обществе в целом, а также критическому осмыслению и управлению своими эмоциями.

Возникновение метода проектов связывают с именами американского педагога и философа Дж.Дьюи и его ученика В.Х.Килпатрика, которые работали над исследованиями принципов гуманистического направления в философии и образовании. Главной идеей, которая была заложена в основу метода, было обучение, строящееся на личных интересах ученика в тех или иных предметах. Дж.Дьюи обращал особое внимание на то, что детям необходимо было транслировать, что они лично заинтересованы в получении знаний, которые в последствии пригодятся им в жизни. Он утверждает, что для этого необходимо предоставлять ребенку проблему, которая имеет отношение к реальной жизни, будет ему знакома, иметь значимость для него, для ее решения будет необходимо приложить уже имеющиеся навыки и знания, а также и новые знания, которые ему еще только предстоит приобрести [1, с. 65].

В России пионером проектной технологии обучения является русский педагог С.Т. Шацкий, которые в начале 1900-х годов организовал группу педагогов, строящих свое преподавание на этом методе [4, с. 124]. Среди учебных целей метода проектов можно найти все важные составляющие современной концепции формирования равносторонней личности: от развития познавательных и творческих умений, до умений самостоятельно использовать и применять полученную информацию, ориентироваться в информационном пространстве, а также развивать критическое мышление. В процессе работы над

проектом учащиеся ищут и сопоставляют факты, анализируют полученную информацию, выводят логические суждения относительно полученных результатов, а также строят свое рассуждение, аргументируя его [1, с. 79].

Метод проектов всегда основан на двух составляющих: наличие проблемы, ее решение и полученный результат. Это некий способ достижения дидактической цели через детальную работу над проблемой, в результате которой участники проекта получают осязаемый результат. Важное условие при этом заключается в том, что результат должен быть оформлен. При этом полученный результат является осязаемым, его можно применить в реальной практике [5, с. 188].

Еще одной важной особенностью метода проектов является то, что в применении к иностранному языку его можно использовать практически с самого начала изучения языка, начиная с исследования языка и его культурных составляющих в общеобразовательном контексте, развивая при этом навыки межкультурной коммуникации, и заканчивая, на более высоком уровне владения, более обширными проектами с разнообразными средствами реализации.

Наиболее интересна в плане изучения применения метода проектов аудитория подростков, которая в силу своих психофизиологических особенностей отличается от обучения детей и взрослых [2; 6]. Вот некоторые особенности этой категории, отмечаемые педагогами и психологами:

1. подростковая социализация – это промежуточная ступень между ребенком и взрослым, которая характеризуется активной фазой развития, постоянным поиском себя и своего места в определенной группе и в обществе в целом. Проектная деятельность позволяет подростку научиться устанавливать социальные связи сначала в малой группе, а затем перенести эти навыки на более крупные социальные образования;

2. резкая смена активной и пассивной фаз деятельности довольно характерна для подростков, они быстро и активно включаются в процесс, но

также и быстро утомляются, поэтому разнообразные виды деятельности, включенные в проект, позволяют нивелировать эту особенность психики;

3. стремление подростков к общению может быть выгодно использовано в рамках реализации проекта, когда работа в малых группах внутри основной команды проекта позволяет свободно обсуждать детали проекта и работать над различными его составляющими;

4. всевозрастающая роль технических средств в обучении может положительно сказаться на внедрении их в проекты, реализуемые подростками, т.к. данная социальная группа наиболее адаптирована к быстрому освоению информационно-коммуникационных технологий.

Для целей представления практических результатов исследования, приведем пример реализации метода проектов при обучении подростков иностранному языку, а также данные наблюдений за развитием навыков критического мышления этой возрастной категории средствами иностранного языка.

Исследование проводилось на базе онлайн-студии иностранных языков и естественных наук «Вундерсити». В рамках исследования формирования критического мышления, авторами была создана фокус-группа, состоящая из 10 учащихся в возрасте от 12 до 15 лет. Для целей обучения и реализации исследования был выбран учебно-методический комплект издательства Macmillan “Get involved” (уровень по международной шкале языковых компетенция CEFR A2+) [8], который полностью удовлетворяет необходимым требованиям к современным УМК по английскому языку. Кроме того, следует отметить целевую направленность данного УМК в свете формирования «мягких навыков»: каждый раздел учебника содержит задания на развитие критического и логического мышления, а также завершается реализацией проекта в рамках изучаемой темы. Тематика всех проектов отражает основные социальные проблемы современности изучаемой возрастной категории.

Программа обучения по данному УМК рассчитана на 9 месяцев. Учащиеся фокус-группы посещают занятия онлайн в группах по 5 человек два раза в

неделю по 90 минут, а для реализации проекта группы объединяются, что позволяет совершенствовать приобретенные навыки, как языковые, так и над языковые, в условиях незнакомой социальной группы.

Исследование развития навыков критического мышления средствами иностранного языка и с использованием метода проектов реализуется авторами с 2021 года в рамках работы над магистерской диссертацией. В таблице ниже представлены результаты исследования динамики развития критического мышления учащихся фокус-группы. В качестве одного из инструментов оценки развитости критического мышления был взят тест, разработанный в Школе критического мышления Никиты Непряхина, позволяющий эффективно оценить уровень развития данного навыка. «В тесте оцениваются важнейшие компетенции критического мышления: логика; анализ и синтез; оценка информации на достоверность; толкование и интерпретация данных; понимание общего и частного, причины и следствия; способность отделять логические ошибки в рассуждениях; понимание корректности причинно-следственной связи; умение обосновывать свою позицию и четко ее аргументировать; способность отделять допущения и мнения от фактов; навык принимать наиболее оптимальные и взвешенные решения в условиях неопределенности; аналитическое и креативное мышление. Тест в рамках оценки критического мышления определяет сильные и слабые стороны по 8-ми компетенциям. Каждый вопрос может оценивать как одну, так и несколько компетенций» [3]. Тест был переработан и адаптирован под исследуемую возрастную категорию.

Таблица. Динамика развития уровня критического мышления у подростков

Год	Критерии оценивания и степень их развития, %							
	анализ и синтез	интерпретация	логика	решение проблем	оценка	обоснование	контроль над эмоциями	креативное мышление
2021	60	35	58	67	56	67	56	67
2022	65	40	65	78	67	71	58	75

Из таблицы видно, что по всем показателям наблюдается устойчивый рост в течение двух периодов. Некоторые показатели приросли совсем незначительно, например, контроль над эмоциями, что может быть обосновано психофизиологическими особенностями возрастной категории и еще слабой способностью управлять эмоциями. Некоторые, например, решение проблем, оценивание и креативное мышление, поднялись в среднем на 8-10 пунктов, что может быть объяснено развитием мышления за счет решения нестандартных задач в рамках реализации проектов, а также средствами иностранного языка.

Принимая во внимание все вышесказанное, можно сделать следующие выводы: являясь универсальным средством познания мира, метод проектов идеально подходит для изучения иностранного языка и формирования «мягких навыков», особенно для подростковой возрастной категории. Он позволяет аккумулировать все полученные в рамках предмета знания, а также находить решение поставленной проблемы, кооперируясь и коммуницируя со сверстниками. Этот факт позволяет расценивать метод проектов как эффективный инструмент для вышеуказанных целей.

На данный момент исследование продолжается, полные его результаты будут отражены в магистерской диссертации.

### **Список источников**

1. Дьюи Дж. Моя педагогическая вера // Демократизация образовательного процесса в школе: хрестоматия для учителя / под ред. Г.Б. Корнетова. – М.: Наука, 1995. – С. 84–96.
2. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления. – СПб.: Питер, 2006. – 298 с.
3. Непряхин Н. Школа критического мышления [Электронный ресурс]. URL: <https://critical-thinking.ru/test/questions/greeting> (дата обращения: 30.03.2023).
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М.: Просвещение, 2000. – С. 112–125.

5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 2. – С. 12–35.

6. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2000. – 298 с.

7. ФГОС [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 30.03.2023).

8. Council of Europe: the CEFR levels [Электронный ресурс]. URL: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/level-descriptions#:~:text=The%20CEFR%20organises%20language%20proficiency,'can%2Ddo'%20descriptors.> (дата обращения: 30.03.2023).

### References

1. Dewey J. My pedagogical faith // Democratization of the educational process at school: a textbook for a teacher / edited by G.B. Kornetov. – М.: Nauka, 1995. – pp. 84-96.

2. Kazanskaya V.G. Teenager. Difficulties of growing up. – St. Petersburg: Peter, 2006. – 298 p.

3. Nepryakhin N. School of critical thinking [Electronic resource]. URL: <https://critical-thinking.ru/test/questions/greeting> (accessed: 30.03.2023).

4. New pedagogical and information technologies in the education system / ed. by E.S. Polat. – М.: Enlightenment, 2000. – pp. 112-125.

5. Polat E.S. Project method in foreign language lessons // *Foreign languages at school*. - 2005. – No. 2. – pp. 12-35.

6. Rice F. Psychology of adolescence and adolescence. – St. Petersburg: Peter, 2000. – 298 p.

7. Federal State Educational Standard [Electronic resource]. URL: <https://fgos.ru/> (accessed: 30.03.2023).

8. Council of Europe: the CEFR levels [Электронный ресурс]. URL: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/level-descriptions#:~:text=The%20CEFR%20organises%20language%20proficiency,'can%2Ddo'%20descriptors.>

