

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

Факультет психологии
Кафедра психологии развития
и педагогической психологии

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Программа специальной дисциплины



Екатеринбург
Издательство Уральского университета
2006

I. ВВЕДЕНИЕ

Программа дисциплины «Психологические основы развивающего обучения» составлена в соответствии с требованиями вузовского компонента к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста по специальности 030301 «Психология», бакалавра, магистра по направлению 030300 «Психология» по циклу «Специальные дисциплины и/или дисциплины специализации» государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Семестр – 7-й.

Общая трудоемкость дисциплины (ч) – 43,

В том числе:

лекций – 16;

семинаров – 8;

практических работ – нет.

Контрольные мероприятия:

рефераты – 1;

коллоквиумы – нет;

контрольные работы – нет;

другие – зачет.

Составитель Е. В. Волкова, кандидат психологических наук (кафедра психологии развития и педагогической психологии УрГУ).

Рекомендовано к изданию учебно-методической комиссией факультета психологии. Протокол заседания № 6 от 3 марта 2006 г.

Актуальность введения спецкурса «Психологические основы развивающего обучения» в модель подготовки бакалавров, специалистов, магистров по специальности «Психология» обусловлена потребностями реформирования образования, целью которого является обеспечение оптимизации качества и эффективности образовательного процесса. Одним из необходимых условий достижения этой цели является переход на новые образовательные технологии, ведущие не только к усвоению знаний, умений и навыков, но и способствующие развитию студентов и школьников.

Спецкурс представляет собой комплексную дисциплину, интегрирующую знания философии, общей психологии, возрастной психологии, педагогической психологии и педагогики, формирующий у студентов диалектическую направленность ума.

Цель спецкурса:

1) привлечь внимание к новому, психологически обоснованному подходу к разработке программ, стандартов, методик, приемов обучения;

2) показать, что при организации обучения в соответствии с принципом системной дифференциации и представлением о репрезентативных когнитивных структурах как субстрате умственного развития возрастают не только общие интеллектуальные, но и специальные способности учащихся;

3) помочь студентам-психологам, дидактам, методистам и учителям перейти от традиционного стереотипа мышления, направленного на усвоение знаний по принципу «от частного к общему» к развитию мышления по принципу «от общего к частному, от целого к частям, от абстрактного к конкретному».

Методическая новизна курса заключается в том, что содержание курса построено с опорой на методологию развития. Вместо простой фактологии или эмпиризма используется категориально-понятийный аппарат эволюционной картины мира как высшего уровня обобщения и систематизации знаний о человеке, где наиболее полно представлена взаимосвязь психологии, педагогики, философии и психофизиологии. Эволюционная картина мира – форма отражения действительности в сознании человека, обобщенный

результат, итог развития познания, т.е. представления о научных понятиях не остаются чем-то неизменным, раз и навсегда данным, они по мере развития науки уточняются, обогащаются новым содержанием, которое всецело определяется материальной действительностью.

Требования к уровню подготовки выпускников

1. Знать:

– основные понятия: обучение, воспитание, развитие, уровни психического (умственного) развития: УАР, ЗБР;

– показатели уровней актуального развития (обученность, воспитанность, развитость) и зоны ближайшего развития (обучаемость, воспитуемость, развиваемость);

– основные направления разработки проблемы обучения и развития;

– основные линии и тенденции психического развития в учебном процессе;

– движущие силы, факторы и условия психического развития;

– теоретико-философскую основу всеобщих универсальных принципов развития: система, критерии развития;

– показатели развития системы, законы диалектики.

2. Понимать:

– действия принципа системной дифференциации в развитии разных психических процессов и функций.

3. Применять полученные знания:

– для построения когнитивных структур репрезентации профессиональных знаний (общая психология) и разработки тестов на диагностику уровня сформированности структур;

– аргументированных дискуссий со скептиками и противниками развивающего образования.

4. Уметь анализировать:

– давать сопоставительный анализ таких понятий, как обучение, созревание, развитие, системность, система, структура;

– выявлять общее и особенное в трактовке понятия «обучение» различными авторами (К. К. Платонов, Н. Ф. Талызина, И. А. Зимняя, М. В. Гамезо и др.);

– выявлять общее и особенное в трактовке понятия «развитие»;

– выявлять причины недоверия к развивающим системам образования;

– анализировать содержание дисциплины с целью выявления когнитивных структур репрезентации предметных знаний;

– анализировать действие закона системной дифференциации в развитии разных психических процессов и функций.

5. Оценивать:

– развивающий потенциал исходя из внешних и внутренних критериев развития.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ КУРСА, ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Философско-психологические проблемы развития образования.

Раздел 1. Обучение и развитие

Тема 1

Аспекты рассмотрения понятия «обучение». Проблемы обучения и психического развития.

Тема 2

Основные линии и тенденции психического развития в образовательном процессе. Движущие силы, факторы и условия психического развития.

Тема 3

Уровни психического (умственного) развития. Содержание показателей уровня актуального развития. Содержание показателей зоны ближайшего развития.

Тема 4

Развитие мышления в учебном процессе. Изучение особенностей развития познавательных процессов (мышления, внимания, восприятия, воображения, памяти) на уроке.

Тема 5

Основные положения изучения личностного развития каждого ученика. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности. Формирование умений учителя ставить развивающие задачи.

Раздел 2. Философское основание построения развивающего обучения

Тема 6

Теоретико-философские представления о всеобщих универсальных принципах развития в трудах Я. А. Коменского, И. Канта, Гегеля, И. И. Шмальгаузена, Г. Спенсера, Вл. С. Соловьев, Н. О. Лосского, А. А. Богданова и др.

Тема 7

Понятия «система», «системность», «структура».

Тема 8

Понятие «развитие». Критерии развития: качественный характер изменений, их необратимость, направленность.

Тема 9

Модели развития.

Тема 10

Законы развития: закон диалектического синтеза, закон перехода количества в качество, закон диалектической противоречивости.

Раздел 3. Понятие психического развития. Когнитивные репрезентативные структуры как системная основа усвоения знаний и умственного развития

Тема 11

Понятие «когнитивные репрезентативные структуры».

Тема 12

Теоретические и экспериментальные подходы доказательства существования обобщенно-абстрактных репрезентаций.

Тема 13

Строение структур, обеспечивающих понимание и порождение речи. Проблема многоязычия в детском возрасте.

Тема 14

Строение когнитивных структур репрезентации химических знаний.

Тема 15

Строение когнитивных структур восприятия музыкальной ткани произведения.

Раздел 4. Принцип дифференциации как один из универсальных законов развития систем. Мыслители прошлого и настоящего о действии этого закона в психическом развитии. Общий план умственного развития

Тема 16

Психофизиологическая теория развития мышления из чувствования И. М. Сеченова.

Тема 17

Представления о процессах умственной дифференциации в работах психологов французской школы (Т. Рибо и Э. Клапаред).

Тема 18

Дифференциация структур как принцип и содержание психического развития в гештальтпсихологии. Характеристика генетически исходных психических образований и их развития в лейпцигской школе гештальтпсихологии (Г. Фолькельт).

Тема 19

Психическое развитие в берлинской школе гештальтпсихологии (К. Коффка). Р. Арнхейм о законе дифференциации в развитии изобразительной формы детских рисунков.

Тема 20

Теория абстрактного и конкретного отношений К. Гольдштейна и М. Ширера.

Тема 21

Понятия дифференциации и когнитивно-личностной дифференцированности в теории Х. Уиткина.

Тема 22

Дифференциальная теория перцептивного обучения и развития Э. Гибсон.

**Раздел 5. Действие закона
системной дифференциации в развитии
разных психических процессов и функций**

Тема 23

Развитие сенсомоторики и перцепции умладенцев и детей дошкольного возраста.

Тема 24

Развитие моторики младенцев и детей дошкольного возраста.

Тема 25

Развитие музыкального слуха.

Тема 26

Начальные этапы овладения понятием числа и навыками счета у дошкольников.

Тема 27

Дифференциация количественных и пространственных свойств объектов при развитии понятий о числе и количестве вещества.

Тема 28

Дифференциация представлений о времени, пространстве и скорости при восприятии детьми движущихся объектов.

Тема 29

Развитие системы суждений о сходстве и различии объектов.

Тема 30

Развитие вербализации общих родовых и видовых признаков понятий в подростковом возрасте.

Тема 31

Недифференцированность различных понятий у школьников и путь ее преодоления.

**Раздел 6. Принцип дифференциации
в теории и практике обучения**

Тема 32

Психологический смысл системы Л. В. Занкова и ее значение для психолого-педагогической теории обучения. Психологические особенности учителей, работающих по системе Л. В. Занкова.

Тема 33

Система развивающего обучения В. В. Давыдова. Эмпирический характер обобщения как один из источников трудностей усвоения учебного материала. Сравнительный анализ особенностей теоретического и эмпирического мышления. Особенности реализации концепции теоретического обобщения в обучении. Опыт построения курсов математики и грамматики на основе содержательного обучения.

Тема 34

Автобиографические зарисовки Д. Б. Эльконина. Методика обучения чтению Д. Б. Эльконина с последующими модификациями.

Тема 35

Обучение письму букв по системе М. Монтессори и по третьему типу ориентировки П. Я. Гальперина. Неразрывное единство личности П. Я. Гальперина и созданной им теории. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной.

Тема 36

Интеграционный подход к начальным этапам преподавания естествознания.

Тема 37

Дифференционная технология развития учащихся в процессе усвоения школьного курса химии.

СЕМИНАРСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1. Читательская учебная конференция «Мыслители прошлого и настоящего о действии принципа системной дифференциации в психическом развитии. Общий план умственного развития».
2. Семинар «Действие закона системной дифференциации в развитии разных психических процессов и функций».
3. Круглый стол «Социальные и профессиональные причины недоверия к развивающему обучению».
4. Семинар «Принцип дифференциации в теории и практике обучения».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Дайте сопоставительный анализ следующих понятий: обучение, созревание, развитие; системность, система, структура.
2. Назовите общее и особенное в трактовке понятия «обучение» различными авторами – К. К. Платоновым, Н. Ф. Талызиной, И. А. Зимней, М. В. Гамезо и др.
3. Напишите реферативные сообщения по теме (см. примерную тематику рефератов).
4. В чем специфика решения проблемы взаимосвязи обучения и развития в различных концепциях? В чем их достоинства и недостатки? Составьте таблицу.
5. Составьте краткий словарь понятий темы.
6. Разработайте опорный план-конспект темы.
7. Подготовьте аннотации по работам.
8. Напишите эссе – биографический очерк об авторе той или иной работы. Отметьте, что привело его в психологию, какие особенности личности автора помогли ему в решении той или иной научной проблемы.
9. Подберите задания и упражнения на развитие интеллектуальных способностей школьников разного возраста.

10. На основе анализа различных подходов по проблеме соотношения обучения и развития заполните таблицу

Направление	Представители	Основные идеи и положения	Критика

11. Составьте тезисы нескольких источников информации, раскрывающие основной аспект изучения темы.

12. Сравните модели развития. Заполните таблицу:

Модель	Автор	Основные идеи и положения	Критика

13. Проведите анализ содержания одного из разделов курса общей психологии. Выявите когнитивные репрезентативные структуры, формирующиеся при усвоении данного раздела.

14. Проанализируйте действие закона системной дифференциации в развитии разных психических процессов и функций.

15. Прокомментируйте следующие высказывания:

– *Порой противники развивающего обучения противопоставляют развивающему обучению так называемую природосообразность: возвращать в ребенке можно только то, что в нем заложено природой...*

– *Оппоненты развивающего обучения убеждены, что ребенка без вреда для его здоровья можно учить лишь тому, к чему он тянется...*

– *Методика развивающего обучения пригодна только для здоровых и одаренных детей.*

16. Проанализируйте эволюцию становления ключевых понятий психологии.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Становление традиционной системы обучения.
2. Специфика работы над словом в традиционной и развивающей системах обучения.
3. Психологические особенности учителей начальных классов, работающих по различным дидактическим системам.
4. Природосообразное обучение Я. А. Коменского.
5. Особенности применения методик развивающего обучения для детей с особыми потребностями.
6. Социальные и профессиональные причины недоверия к системам развивающего обучения.
7. Базовые принципы развивающего обучения.
8. Самостоятельность как базовая ценность развивающего обучения.
9. Сравнительный анализ учебных предметов в развивающей и традиционной системах образования.
10. Философия числа в математике развивающего обучения.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Философско-психологические проблемы развития образования.
2. Аспекты рассмотрения понятия «обучение».
3. Проблемы обучения и психического развития.
4. Основные линии и тенденции психического развития в образовательном процессе.
5. Движущие силы, факторы и условия психического развития.
6. Уровни психического (умственного) развития. Содержание показателей уровня актуального развития. Содержание показателей зоны ближайшего развития.
7. Развитие мышления в учебном процессе.
8. Изучение особенностей развития познавательных процессов (мышления, внимания, восприятия, воображения, памяти) на уроке.
9. Основные положения изучения личностного развития каждого ученика. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности.

10. Формирование умений учителя ставить развивающие задачи.
11. Теоретико-философские представления о всеобщих универсальных принципах развития в трудах Я. А. Коменского.
12. Теоретико-философские представления о всеобщих универсальных принципах развития в трудах Канта.
13. Теоретико-философские представления о всеобщих универсальных принципах развития в трудах Гегеля.
14. Теоретико-философские представления о всеобщих универсальных принципах развития в трудах И. И. Шмальгаузена.
15. Теоретико-философские представления о всеобщих универсальных принципах развития в трудах Спенсера.
16. Теоретико-философские представления о всеобщих универсальных принципах развития в трудах Вл. С. Соловьева.
17. Теоретико-философские представления о всеобщих универсальных принципах развития в трудах Н. О. Лосского.
18. Теоретико-философские представления о всеобщих универсальных принципах развития в трудах А. А. Богданова.
19. Теоретико-философские представления о всеобщих универсальных принципах развития в трудах Я. А. Пономарева.
20. Понятия «система», «системность», «структура».
21. Понятие «развитие».
22. Критерии развития: качественный характер изменений; их необратимость и направленность.
23. Модели развития.
24. Закон диалектического синтеза.
25. Закон перехода количества в качество.
26. Закон диалектической противоречивости.
27. Понятие «когнитивные репрезентативные структуры».
28. Теоретические и экспериментальные подходы доказательства существования обобщенно-абстрактных репрезентаций.
29. Строение структур, обеспечивающих понимание и порождение речи. Проблема многоязычия в детском возрасте.
30. Строение когнитивных структур репрезентации химических знаний.
31. Строение когнитивных структур восприятия музыкальной ткани произведения.

32. Развитие сенсомоторики и перцепции у младенцев и детей дошкольного возраста.

33. Развитии моторики младенцев и детей дошкольного возраста.

34. Развитие музыкального слуха.

35. Начальные этапы овладения понятием числа и навыками счета у дошкольников.

36. Дифференциация количественных и пространственных свойств объектов при развитии понятий о числе и количестве вещества.

37. Дифференциация представлений о времени, пространстве и скорости при восприятии детьми движущихся объектов.

38. Развитие системы суждений о сходстве и различии объектов.

39. Развитие вербализации общих родовых и видовых признаков понятий в подростковом возрасте.

40. Недифференцированность различных понятий у школьников и путь ее преодоления.

41. Психологический смысл системы Л. В. Занкова и ее значение для психолого-педагогической теории обучения.

42. Психологические особенности учителей, работающих по системе Л. В. Занкова.

43. Система развивающего обучения В. В. Давыдова.

44. Эмпирический характер обобщения как один из источников трудностей усвоения учебного материала. Сравнительный анализ особенностей теоретического и эмпирического мышления.

45. Особенности реализации концепции теоретического обобщения в обучении.

46. Опыт построения курсов математики и грамматики на основе содержательного обучения.

47. Автобиографические зарисовки Д. Б. Эльконина.

48. Методика обучения чтению Д. Б. Эльконина с последующими модификациями. Неразрывное единство личности П. Я. Гальперина и созданной им теории.

49. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной.

50. Обучение письму букв по системе М. Монтессори и по третьему типу ориентировки П. Я. Гальперина.

51. Интеграционный подход к начальным этапам преподавания естествознания.

52. Дифференционная технология развития учащихся в процессе усвоения школьного курса химии.

III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Раздел, тема	Учебный план, часов			
	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Итого по темам
	лекции	практические		
Введение. Философско-психологические проблемы развития образования	1	–	–	1
<i>Раздел 1. Обучение и развитие</i>				
1. Аспекты рассмотрения понятия «обучение». Проблемы обучения и психического развития	0,5	–	–	0,5
2. Основные линии и тенденции психического развития в образовательном процессе. Движущие силы, факторы и условия психического развития	0,5	–	–	0,5
3. Уровни психического (умственного) развития. Содержание показателей уровня актуального развития. Содержание показателей зоны ближайшего развития	0,5	–	–	0,5
4. Развитие мышления в учебном процессе. Изучение особенностей развития познавательных процессов (мышления, внимания, восприятия, воображения, памяти) на уроке	0,5	–	1	1,5
5. Основные положения изучения личностного развития каждого ученика. Индивидуальные различия				

Продолжение табл.

Раздел, тема	Учебный план, часов			
	Аудиторные занятия		Самостоя- тельная работа	Итого по темам
	лекции	практи- ческие		
обучаемых в учебной деятельности. Формирование умений учителя ставить развивающие задачи	0,5	–	1	1,5
<i>Раздел 2. Философское основание построения развивающего обучения</i>				
6. Теоретико-философские представления о всеобщих универсальных принципах развития в трудах Я. А. Коменского, Канта, Гегеля, И. И. Шмальгаузена, Спенсера, Вл. С. Соловьева, Н. О. Лосского, А. А. Богданова и др.	–	2	2	4
7. Понятия «система», «системность», «структура»	0,5	–	–	0,5
8. Понятие «развитие». Критерии развития: качественный характер изменений, их необратимость, направленность	0,5	–	–	0,5
9. Модели развития	–	0,5	1	1,5
10. Законы развития: закон диалектического синтеза, закон перехода количества в качество, закон диалектической противоречивости	2	–	2	4
<i>Раздел 3. Понятие психического развития. Когнитивные репрезентативные структуры как системная основа усвоения знаний и умственного развития</i>				
11. Понятие «когнитивные репрезентативные структуры»	1,5	–	1,5	3
12. Теоретические и экспериментальные подходы доказательства существования обобщенно-абстрактных репрезентаций	1,5	–	1,5	3
13. Строение структур, обеспечивающих понимание и порождение				

Продолжение табл.

Раздел, тема	Учебный план, часов			
	Аудиторные занятия		Самостоя- тельная работа	Итого по темам
	лекции	практи- ческие		
речи. Проблема многоязычия в детском возрасте	1	–	1	2
14. Строение когнитивных структур репрезентации химических знаний	0,5	–	2,5	3
15. Строение когнитивных структур восприятия музыкальной ткани произведения	0,5	–	–	–
<i>Раздел 4. Принцип дифференциации как один из универсальных законов развития систем. Мыслители прошлого и настоящего о действии этого закона в психическом развитии. Обиций план умственного развития</i>				
16. Психофизиологическая теория развития мышления из чувствования И. М. Сеченова	–	0,5	0,5	1
17. Представления о процессах умственной дифференциации в работах психологов французской школы (Т. Рибо и Э. Клапаред)	–	0,5	0,5	1
18. Дифференциация структур как принцип и содержание психического развития в гештальтпсихологии. Характеристика генетически исходных психических образований и их развития в лейпцигской школе гештальтпсихологии (Г. Фолькельт)	–	0,5	0,5	1
19. Психическое развитие в берлинской школе гештальтпсихологии (К. Коффка). Р. Арнхейм о законе дифференциации в развитии изобразительной формы детских рисунков	–	0,5	0,5	1
20. Теория абстрактного и конкретного отношений К. Гольдштейна и М. Ширера	–	0,5	0,5	1

Продолжение табл.

Раздел, тема	Учебный план, часов			
	Аудиторные занятия		Самостоя- тельная работа	Итого по темам
	лекции	практи- ческие		
21. Понятия дифференциации и когнитивно-личностной дифференцированности в теории Х. Уиткина	–	0,5	0,5	1
22. Дифференциальная теория перцептивного обучения и развития Э. Гибсон	–	0,5	0,5	1
<i>Раздел 5. Действие закона системной дифференциации в развитии разных психических процессов и функций</i>				
23. Развитие сенсомоторики и перцепции у младенцев и детей дошкольного возраста	–	0,5	0,5	1
24. Развитии моторики младенцев и детей дошкольного возраста	–	0,5	0,5	1
25. Развитие музыкального слуха	0,5	–	–	0,5
26. Начальные этапы овладения понятием числа и навыками счета у дошкольников	–	0,5	0,5	1
27. Дифференциация количественных и пространственных свойств объектов при развитии понятий о числе и количестве вещества	–	0,5	0,5	1
28. Дифференциация представлений о времени, пространстве и скорости при восприятии детьми движущихся объектов	0,5	–	–	0,5
29. Развитие системы суждений о сходстве и различии объектов	0,5	–	–	0,5
30. Развитие вербализации общих родовых и видовых признаков понятий в подростковом возрасте	0,5	–	–	0,5
31. Недифференцированность различных понятий у школьников и путь ее преодоления	0,5	–	–	0,5

Продолжение табл.

Раздел, тема	Учебный план, часов			
	Аудиторные занятия		Самостоя- тельная работа	Итого по темам
	лекции	практи- ческие		
<i>Раздел 6. Принцип дифференциации в теории и практике обучения</i>				
32. Психологический смысл системы Л. В. Занкова и ее значение для психолого-педагогической теории обучения. Психологические особенности учителей, работающих по системе Л. В. Занкова	–	1	1	2
33. Система развивающего обучения В. В. Давыдова. Эмпирический характер обобщения как один из источников трудностей усвоения учебного материала. Сравнительный анализ особенностей теоретического и эмпирического мышления. Особенности реализации концепции теоретического обобщения в обучении. Опыт построения курсов математики и грамматики на основе содержательного обучения	–	1	1	2
34. Автобиографические зарисовки Д. Б. Эльконина. Методика обучения чтению Д. Б. Эльконина с последующими модификациями. Неразрывное единство личности П. Я. Гальперина и созданной им теории. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной	–	1	1	2
35. Обучение письму букв по системе М. Монтессори и по третьему типу ориентировки П. Я. Гальперина	–	0,5	0,5	1
36. Интеграционный подход к начальным этапам преподавания естествознания	1	–	–	1

Окончание табл.

Раздел, тема	Учебный план, часов			
	Аудиторные занятия		Самостоя- тельная работа	Итого по темам
	лекции	практи- ческие		
37. Дифференциальная технология развития учащихся в процессе усвоения школьного курса химии	1	–	–	1
<i>Всего</i>	<i>16</i>	<i>11,5</i>	<i>22,5</i>	<i>45,5</i>

IV. ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Формой итогового контроля знаний по спецкурсу является зачет (с использованием контролирующей компьютерной программы АСТ-тест).

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература

Основная

Алексеев П. В., Панин А. В. Философия: Учеб. М., 1997. С. 172–187, 194–257.

Чуприкова Н. И. Умственное развитие и обучение (к обоснованию системно-структурного подхода). М.; Воронеж, 2003.

Чуприкова Н. И. Психология умственного развития: Принцип дифференциации. М., 1997.

Дополнительная

Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты. М., 2002.

Волкова Е. В. Диагностика предметных способностей, формирующихся у учащихся в процессе изучения школьного курса хи-

мии // Психол. вестн. Урал. гос. ун-та. Вып. 3. Екатеринбург, 2002. С. 160–174.

Волкова Е. В. Когнитивное обучение на уроках химии // Там же. С. 174–190.

Выготский Л. С. Психология. М., 2002.

Выготский Л. С. Психология развития ребенка. М., 2003.

Гамезо М. В. Младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / Гамезо М. В., Герасимова В. С., Орлова Л. М.; Под общ. ред. М. В. Гамезо. М., 1994.

Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении: Логико-гносеологические проблемы построения учебных предметов. М., 2000.

Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учеб. для вузов. 2-е изд., доп., испр. и перераб. М., 2001.

Локалова Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику: Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. М., 1993.

Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 2002.

Солсо Р. Когнитивная психология. СПб., 2002.

Степанов С. С. Век психологии: имена и судьбы. М., 2002.

Шилова О. Р. Психологические особенности учителей начальных классов, работающих по различным дидактическим системам: К 100-летию Л. В. Занкова // Психол. наука и образование. 2002. № 1. С. 79–83.

Философско-психологические проблемы развития образования / Под ред. В. В. Давыдова. М., 1994.

Хон Р. Л. Педагогическая психология: Принципы обучения. М., 2002.

Чуприкова Н. И. Умственное развитие и обучение: (Психологические основы развивающего обучения). М., 1994.

Чуприкова Н. И. Идеи общих законов развития в трудах русских мыслителей конца XIX – начала XX в. // Вопр. психологии. 2000. № 1. С. 109–125.

Чуприкова Н. И. Логико-гносеологическая теория познания Н. О. Лосского и современная психология // Философия психологии: возвращение к истокам: К 100-летию со дня смерти В. С. Соловьева). М., 2001.

Эльконин Б. Д. Школа развития: самостоятельность мысли и действия // Семья и школа. 2001. № 7–8. С. 16–18.

Перечень обучающих, контролируемых компьютерных программ, кино- и телефильмов, мультимедиа и т. д.

1. Контролирующая компьютерная программа АСТ-тест для итогового контроля знаний.
2. Видеоматериалы выступлений участников конференций: «Творчество: взгляд с разных сторон» (2005), «Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований» (2005), «Психология образования: региональный опыт» (2005).
3. Компьютерные программы для подготовки презентаций выступлений на учебной конференции (Microsoft Office, Microsoft Power Point, Internet Explorer, проигрыватель Windows Media).

VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Компьютерный класс.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.
4. Колонки.

Учебное издание

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

Программа специальной дисциплины

Составитель
Волкова Елена Вениаминовна

Редактор и корректор Р. Н. Кислых
Компьютерная верстка Н. В. Комариной

Оригинал-макет подготовлен
редакционно-издательским отделом университета

План выпуска 2006 г., поз. 93. Подписано в печать 31.10.2006.
Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times.
Уч.-изд. л. 1,2. Усл. печ. л. 1,34. Тираж 100 экз. Заказ .

Издательство Уральского университета. 620083, Екатеринбург, пр. Ленина, 51.

Отпечатано в ИПЦ «Издательство УрГУ». 620083, Екатеринбург, ул. Тургенева, 4.