

УДК 338.24.01

Макаров Леонид Михайлович,

кандидат экономических наук, доцент,

кафедра экономики и управления на металлургических и машиностроительных предприятиях,

Институт экономики и управления

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

г. Екатеринбург, Российская Федерация

ИТОГИ СОЗДАНИЯ МОДЕЛИ УРАЛЬСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА – 2020*Аннотация:*

В статье рассмотрены принципы, инициативы и задачи модели «Новый американский университет» в сравнении с внедренной моделью «Уральского федерального университета – 2020». Модель «УрФУ-2020» соответствует модели «Новый американский университет».

Ключевые слова:

Модель университета, высшее образование, модель «Новый американский университет», УрФУ.

Органы государственной власти Российской Федерации и Свердловской области в частности отслеживают возможности увеличения *индекса человеческого развития* (интегрального показателя основных характеристик человеческого потенциала жителей региона, рассчитываемого ежегодно для измерения уровня жизни, образованности и долголетия). Согласно «Докладу о человеческом развитии 2019» Россия по ИЧР занимает 49 место. Одним из агрегированных показателей является *ожидаемый срок обучения*, предполагая, что в среднем за 18 лет обучения (12+4+2) гражданин получает среднее образование за 12 лет, степень бакалавра за 4 года и степень магистра за 2 года в большинстве стран. Лидером среди стран по продолжительности обучения является Австралия с 22,1 годами (12+2+4+1+1+2), где среднее образование получают после 12 лет, затем 2 года для подготовительной степени, 4 года бакалавриата, 1 год для постдипломной сертификации, 1 год для получения диплома об окончании, 2 года магистратуры. В России *ожидаемый срок обучения* 15,5 года: 10,5 года (11 классов) среднего образования и 4 лет обучения в бакалавриате, что уже считается недостаточно для получения высоких значений показателя. Кроме того, в индекс образованности входит *средняя продолжительность обучения* (фактический срок). Лидером по показателю является Швейцария с 13,4 годами обучения, у России средняя продолжительность обучения – 12 лет (11 классов + 1 год техникума). Продолжительность обучения гражданина является самостоятельной ценностью человеческой жизни, отличной от необходимости обучения ради получения высокого дохода. На протяжении всей своей жизни человек сознательно стремится развиваться интеллектуально и повышать уровень своих знаний, в том числе ради самих знаний. Уральский федеральный университет (УрФУ) предлагает систему обучения продолжительностью 20 лет (11 классов + 4 года бакалавриата + 2 года магистратуры + 3 года аспирантуры). Кроме этого, университет привлекает на работу молодых российских и зарубежных ученых на постдоковские позиции. Университет готов сыграть активную роль в резком увеличении средней продолжительности обучения. Широкое распространение в развитых странах получила концепция «Образование на протяжении всей жизни». ЕС с 2007 года приступил к воплощению долгосрочной программы «Обучение в течение всей жизни», которая строится на принципах: обучение длиной в жизнь, обучение шириной в жизнь и самомотивация к образованию. В УрФУ программы непрерывного образования реализуются по проекту «Проведение подготовки научно-педагогических работников и работников организаций-работодателей к реализации современных программ непрерывного образования» в рамках реализации федерального проекта «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование в 2019 году». Считается, что обучение больше не может быть разделено на место и время получения знаний (университет) и место и время применения полученных знаний (рабочее место). Обучение – это процесс, происходящий на постоянной основе в результате наших ежедневных взаимодействий с другими людьми и с окружающим миром, в форме формального обучения, или неформального обучения, или самостоятельного обучения. Университет совместно с Центром занятости Свердловской области готов освоить различные программы по профессиональному обучению на протяжении всей жизни человека.

По данным ВШЭ на 2015 год население России в возрасте 25–64 лет обладает высшим образованием на уровне 30,4%, среднеспециальным – 44,9%. Население России в возрасте 25–34 лет обладает высшим образованием на уровне 40,5%, среднеспециальным – 36,7%. Население России в возрасте до 19 лет (выпускники средней школы 2018 года) поступили в вузы нашей страны и с высокой степенью будут обладать высшим образованием в 2022 году – 57 процентов от выпускников школ. Таким образом, 70% россиян трудоспособного возраста, 60% среднего возраста на рынке труда, 43% российской молодежи не получили ещё высшего образования. УрФУ с рядом ограничений предлагает всем желающим получить высшее образование или дополнительное профессиональное образование в стенах вуза в дневной/вечерней, очно/заочной формах обучения, а также дистанционно. В настоящий момент можно выделить следующие фундаментальные принципы

создания концепции модели «УрФУ – 2020»: *доступность, прозрачность, интегрированность и качество*. Данные принципы нашли своё отражение в стратегических инициативах «Плана мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности ("дорожная карта") ФГАО УВО УрФУ на 2013-2020 годы». В модели «УрФУ – 2020» интегрированы задачи исследовательского университета как одного из мировых лидеров. Данная модель соответствует модели «Нового американского университета», впервые апробированного на Университете штата Аризона.

Доступность образования в УрФУ согласно «Дорожной карте УрФУ 2020» определяется следующими стратегическими инициативами:

- открытие онлайн-курсов на ведущих открытых электронных площадках (edX.org, OpenEDU.ru и др.);
- развитие открытого университета УрФУ, обеспечивающего обучение всех желающих на онлайн-курсах, реализуемых университетом и другими ведущими российскими и зарубежными университетами-партнерами;
- реализация отдельных модулей образовательных программ с применением электронного обучения, позволяющая снизить аудиторную нагрузку студентов и преподавателей, высвободить время для практических занятий;
- увеличение численности учащихся (магистров, корпоративных магистров), корпоративных студентов ДПО.

Согласно «Дорожной карте УрФУ 2020» решаются задачи доступности образования, которые стоят перед университетом в качестве исследовательского университета:

- снизить показатель отсева абитуриентов, увеличение доли первокурсников, успешно переходящих на второй курс;
- расширить онлайн- и дистанционное образование, охватывая одновременно десятки тысяч студентов;
- укрепить связи с техникумами, увеличивая за счёт этого выпуск дипломированных бакалавров.

Прозрачность образования в УрФУ определяется соответствующими инициативами и задачами исследовательского университета:

- каждое подразделение университета должно войти в число лидеров по величине «академической добавленной стоимости», которую студенты приобретают за время обучения;
- стать ведущим мировым центром в сфере междисциплинарного образования, научных исследований и разработок;
- повысить региональную конкурентоспособность УрФУ посредством исследований и программ повышения квалификаций.

Интегрированность образования УрФУ определяется также согласно «Дорожной карте УрФУ 2020», включая в себя следующие стратегические инициативы:

- развитие сервисов для инновационного предпринимательства (акселерация, фандрайзинг, продвижение) и реального сектора экономики (инжиниринг, испытания, сертификация, экспертиза);
- развитие системы сервисов и услуг по поддержке проектов и проектных команд на базе инновационной инфраструктуры УрФУ, технопарка «Университетский» и производственной инфраструктуры предприятий-партнёров, способствующей формированию кооперационных проектов университет-предприятие и ускоряющих процесс внедрения результатов научных исследований.
- взаимодействие с государственными корпорациями, крупными федеральными и региональными холдингами (заключение прямых договоров, совместное участие с предприятиями в целевых программах);
- взаимодействие с органами исполнительной власти.

В «Дорожной карте УрФУ 2020» решаются и задачи *интегрированности*, которые стоят перед УрФУ в качестве мирового лидера среди исследовательских университетов:

- выстроить в регионе интерактивную сеть преподавания, обучения и научных изысканий по всем направлениям деятельности УрФУ;
- находить решения практических проблем, стоящих перед регионом;
- увеличить численность школьных учителей, прошедших профессиональную подготовку обучения по образовательным стандартам, и разработать инструментарий учителям для оценки образовательных результатов;
- совместно с различными университетами разработать инновационные решения для обучения 140 млн граждан России базовым вопросам в области всех направлений деятельности УрФУ (в том числе финансовой грамотности населения); вовлечь до 4 млн человек-жителей Свердловской области в онлайн-консультирование по вопросам оказания финансовой грамотности населения;
- погружать студентов в исследовательскую среду с первого года обучения;
- поддерживать партнёрские отношения с техникумами, создающими возможность для перевода наиболее сильных студентов к себе.

Качество образования в УрФУ определяется согласно «Дорожной карте УрФУ 2020» следующими стратегическими инициативами:

- рост среднесрочных стажировок учёных УрФУ в ведущих исследовательских центрах, привлечение зарубежных ученых для проведения исследований в УрФУ, обеспечение информационного доступа ученых УрФУ к мировым информационным научным ресурсам;
- привлечение лучших представителей молодого поколения российских и зарубежных ученых, обеспечение им комфортных условий жизни и работы, развития поисковых исследований и реализация инновационных проектов;
- повышение качества исследований за счёт публикационной активности (рост доли цитирования);
- увеличение количества защит кандидатских и докторских диссертаций за счет системы целевой аспирантуры и докторантуры для сотрудников университета;
- развития внутриуниверситетской системы грантовой поддержки; финансирование участия в международных конференциях, увеличивая тем самым количество научных публикаций и условия для научной работы молодых ученых;
- кратное увеличение количества позиций в аспирантуре и докторантуре.

Задачи качества предоставляемого образования, которые стоят перед УрФУ в качестве одного из мировых лидеров среди исследовательских университетов:

- увеличить долю студентов, успешно оканчивающих полный курс обучения;
- повысить качество образования, одновременно сокращая издержки на его получения;
- повысить общие и персональные показатели успеваемости студентов;
- стать российским лидером по квалификациям преподавателей, качества исследований и разработок по показателям на одном из факультетов.

Качество деятельности УрФУ как государственного исследовательского университета полного цикла обучения определяется: числом тех, кому университет дал возможность получить образование; образовательными достижениями студентов; выполнением научных исследований; участием в экономических, социальных и культурных проектах общества (в государственных и частных программах).

В решениях стоящих задач УрФУ готов преодолевать ряд качественных проблем: например, феномен «договора о невовлеченности», выявленный американскими социологами Р. Арума и Й. Рокса: между американскими преподавателями и студентами формируется негласный договор «Я оставлю вас в покое, если и вы меня оставите в покое». Студенты замотивированы предпочитать снисходительных профессоров, а профессора приоритет отдают своей исследовательской работе. Результатом такого договора (недостаточной строгости) становится «ограниченное образование» студентов (их низкая успеваемость). Предложенный ранее выход из данной проблемы в виде платности образования, когда студенты-платники понуждают преподавателей отрабатывать вложенные в учёбу деньги, требуя больше учебного материала и его усвоения, не оправдал себя. На практике именно платники стали понуждать преподавателей к «договору о невовлеченности», а «ограниченное образование» в ряде американских вузов стало нормой. Исследователями М. Кроу и У. Дэбарсом отмечено, что именно частные американские вузы, выделяя существенный бюджет на раскрутку своих программ, скрывают истинные успехи своих студентов, а при ставших достоянием общественности случаях, вину перекалывают на неадекватность студентов. Решение преодоления данного феномена даёт нам теория игр: чтобы повысить неуверенность сдачи внутренних экзаменов вуза без подготовки, экзамен отдаётся на аутсорсинг в форме электронного теста онлайн-обучения, программа-прокторинг принимает решение об уровне готовности студента. С целью не снижения уровня сложности внутреннего экзамена, он сертифицируется: успешно сдавшему студенту выдается сертификат университетского партнера УрФУ. Университетский преподаватель становится наставником для студентов, государственным тьютором для успешной сдачи экзамена студентом.

Глобальный переход на новый качественный уровень образования даёт использование онлайн-обучение (открытые образовательные программы УрФУ), учебные пособия становятся интегрированными системами обучения для студентов, без которых уже не обходятся многие изучаемые дисциплины. Владельцы онлайн-курсов обновляют и усиливают их, следят за их качественным наполнением, чтобы оставаться на лидерских позициях. Электронные базы учебных курсов могут быть использованы для консультационных и информационных услуг, которые может предлагать университет, решая те или иные стоящие проблемы перед обществом. Электронные образовательные курсы уже доступны для всех желающих.

Для повышения уровня *доступности* образования в УрФУ решаются такие проблемы как селективность образования, отсутствия образовательной инфраструктуры, высокий уровень платности образования. Университет держит на среднем по региону уровне стоимость собственных образовательных услуг. Партнером университета является Сбербанк, который предоставляет студентам свои услуги в том числе «Кредит на образование с господдержкой». Университет обладает в достаточной степени всей необходимой инфраструктурой и обновляет свои фонды. Можно сказать, что университет выполняет программу ВСЕОБУЧа: не только активно пропагандирует всеобщее «обязательное» высшее образование, но и готов значительно увеличить количество студентов. Однако, в университете пока не внедрены «общеуниверситетские факультативы» – учебные курсы, которые бы могли посещать бесплатно не только студенты, но и все желающие как в НИУ ВШЭ. Так называемые, вольнослушатели, которые присутствуют на лекциях и семинарах, изучают весь предоставленный материал в течение семестра, а вот сдачу экзамена/зачета осуществляют платно. Данное решение может существенно увеличить и прозрачность университетского образования. УрФУ увеличивает

прозрачность обучения, то есть раскрывает информацию, её полноту и достоверность, сопоставимость, делает её понятной и значимой для студентов, отслеживает уровень её востребованности и полезности. Университет на своём сайте и в социальных сетях работает над предоставлением всей необходимой информации об университете, об образовательных стандартах, даёт принять участие в разработках учебных процессов. Прозрачными становятся все процессы, вся деятельность университета. Наступает время активной фазы глобальной конкуренции за студента. Когда студент следит за «стоимостью своего диплома», сравнивая свой возможный дополнительный доход в форме роста зарплаты после получения диплома бакалавра, магистра, доктора в региональном, столичном или зарубежном вузе. Университету стоит рассмотреть возможность разработки своей методики оценки и сравнения «стоимости дипломов» и выкладывать у себя на сайте в ближайшее время, иначе это будут делать некомпетентные видеоблогеры. Спрос на высшее образование порождает требование гарантированного трудоустройства после успешного обучения, а значит ставит проблему *интегрированности* высшего образования. Исследовательские лаборатории и центры университета сохраняют своё право интеллектуальной собственности на идеи, продукты и процессы, созданные в результате финансируемых исследований федеральными программами, активно используют законы и программы по поддержке малого бизнеса в области инновационных исследований, налоговые льготы для сектора R&D, корректировки дохода с капитала и снижение корпоративных налоговых ставок. Студенты УрФУ принимают участие в практических задачах и получают необходимые навыки.

УрФУ также активно внедряет стратегическое партнерство с предприятиями, создаёт совместные учебно-научные лаборатории, инжиниринговые центры. Университет обладает высокопрофессиональными кадрами на кафедрах, с которыми можно решать множество проблем, стоящих перед обществом, участвовать в национальных проектах, программах импортозамещения, вытесняя с рынка иностранные компании. Одновременно университет может предоставить гарантированную работу для своих выпускников в собственных лабораториях, центрах; возможность получения значимых грантов для постдоков. Университет может значительно увеличить среднюю продолжительность обучения своих студентов в аспирантуре, на курсах дополнительного профессионального образования. Можно отметить, что модель УрФУ-2020 построена и соответствует модели «Новый американский университет». Уральский федеральный университет всегда работал на благо страны, способствуя социальному, экономическому, научному, культурному и техническому превосходству, обучая десятки тысячи граждан, вносящих вклад в развитие каждого сектора общества. Сегодня, имея тысячи студентов, лаборатории, образовательные программы, прославленное учебное заведение государственного высшего образования обладает всеми возможностями обучить людей, прийти к новым идеям, средствам, решениям и инфраструктуре знания, необходимым нашей экономике для восстановления темпов экономического роста, вернуть утраченные позиции и достичь новых вершин.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Human Development Report 2019
2. Образование в цифрах: 2022: краткий статистический сборник / Л.М. Гохберг, Л.Б. Кузьмичева, О.К. Озерова и др. – М. : НИУ ВШЭ, 2022. – 132 с. – ISBN 978-5-7598-2694-1
3. Индикаторы образования: 2022: статистический сборник / Н. В. Бондаренко, Л. М. Гохберг, О. А. Зорина и др. – М. : НИУ ВШЭ, 2022. – 532 с. – ISBN 978-5-7598-2598-2
4. План мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности ("дорожная карта") ФГАО УВО УрФУ на 2013-2020 годы (4 этап-2018-2020 годы), 2018
5. Кроу М., Дэбарс У. Модель Нового американского университета – М.:Изд.дом ВШЭ, 2017 – 440с. – ISBN 978-5-7598-1519-8
6. Агранович М. Подведены итоги приемной кампании - 2018//Российская газета, 28.12.2018

Leonid Makarov

Candidate of Economic Sciences, Assistant professor,
Department of Economics and Management at Metallurgical and Machine-Building Enterprises,
Graduate School of Economics and Management,
Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin
Ekaterinburg, Russian Federation

RESULTS OF THE CREATION OF MODEL «URAL FEDERAL UNIVERSITY – 2020»

Abstract:

The article discusses the principles, initiatives and objectives of the "New American University" model in comparison with the implemented model of the "Ural Federal University – 2020". The UrFU-2020 model corresponds to the New American University model.

Keywords:

University model, higher education, "New American University" model, UrFU.