

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данном аналитическом обзоре проанализирована роль высшей школы как одного из важнейших институтов государства, не только формирующего мировоззрение будущего поколения, но и способного выступать в качестве катализатора социально-экономического прогресса в обществе.

Являясь важнейшим социальным институтом, высшее образование функционирует с целью удовлетворения потребностей общества и потому должно соответствующим образом реагировать на все общественные изменения и процессы, включающие рост международной открытости национальных культур и основные мировые тенденции развития человеческой цивилизации.

Постоянно возрастающие по объему и все более разносторонние по содержанию мирохозяйственные связи формируют потребность в универсальных специалистах, получающих профессиональную подготовку в национальных университетах. Это приводит к тому, что содержание национальных систем высшего образования естественно стремится к так называемым «мировым стандартам», вырабатываемым мировой наукой и техникой.

Новые современные технологии, с их мощной инфраструктурой, делающей доступной для информации практически каждый уголок земного шара, универсализируют содержание высшего образования, обеспечивают трансляцию знаний, обучение из ведущих мировых образовательных центров.

Глобализация, которая, невзирая на различия во мнениях относительно этого явления, представляет собой объективную реальность, требует от национальных систем высшего образования новой целевой ориентации, учитывающей потребности в международной солидарности, основанные на ценностях общечеловеческой этики.

Эти вызовы современной эпохи, особенности международной жизни порождают основные тенденции в высшем образовании: *количественный рост* студентов при сохраняющемся неравенстве на межгосударственном и межрегиональном уров-

не в плане доступа к образованию, *диверсификация* институциональных структур, программ и форм обучения, *сокращение государственного финансирования*, вынуждающее высшие учебные заведения искать новые источники доходов.

Рассмотрев основные тенденции развития высшей школы в России и за рубежом, можно сделать следующие выводы:

1. Глобализация как господствующая тенденция развития мировой экономики оказывает свое трансформирующее влияние на все без исключения национальные системы высшего образования.

2. Происходит коммерциализация сферы высшего образования, развивается конкуренция, рыночные отношения, вузы трансформируются в предприятия образовательного бизнеса.

3. Развивается международный рынок образовательных услуг, на котором успешно позиционирует высшая школа англоязычных стран, укрепляются связи экспортно-ориентированной высшей школы с транснациональными корпорациями, увеличивается интерес наднациональных организаций (ВТО, ОЭСР, Всемирного банка и др.) к проблемам высшего образования.

4. Усиливаются интеграционные процессы в сфере высшего образования наднационального характера.

5. Высшая школа внедряет новые информационно-коммуникационные технологии, опережающими темпами развивается дистанционное обучение.

6. Высшее образование из элитарного стало массовым: наиболее развитые страны вплотную подходят к решению проблемы всеобщего высшего образования.

7. Наблюдается университетизация высшей школы, стираются грани между профессионально-ориентированным и классическим университетским секторами высшего образования.

Высшая школа России развивается в целом в русле общемировых тенденций.