

ВВЕДЕНИЕ

В начале XXI в. ключевым условием усиления политической и экономической роли России и повышения благосостояния ее населения является обеспечение роста конкурентоспособности страны. В современном мире, идущем по пути глобализации, способность быстро адаптироваться к условиям международной конкуренции становится важнейшим фактором ее успешного и устойчивого развития.

Главное конкурентное преимущество высоко развитой страны связано с развитием ее человеческого потенциала, во многом определяющегося образованием. Именно в этой сфере на современном этапе находится ключ к обеспечению устойчивого экономического роста страны.

В наши дни наблюдается ускорение изменений во многих сферах деятельности, жизнь становится все более непредсказуемой. Знание быстро стареет, и объемы его производства стремительно растут. Меняется собственно парадигма научного знания и образования. Сегодня в понятия профессионализма, образованности, ответственности общество вкладывает иное содержание, чем прежде.

Изменились сами ожидания общества от сферы высшего образования. Жизнь все настойчивее и жестче требует от университетов стать более динамичными, гибкими и чувствительными к социальным, научно-техническим, технологическими экологическим потребностям, инновациям и международной конкуренции. И с каждым днем эти требования оказываются все более актуальными.

Можно констатировать, что в России, как и во многих странах мира, произошло усиление влияния и роли правительства в отношении высшего образования, проявившееся прежде всего *в рационализации бюджета и нарастании пресса эффективности*. От вузов ожидают больше выпускников, исследований, услуг за меньшие деньги. Эффективность стала важным кредо политики в сфере высшего образования ведущих стран мира в последнюю четверть XX столетия, что повлекло за собой серьезные последствия в процессах управления на институциональном уровне и в характере контрактных отношений правительства с учреждениями высшего образования.

Помимо продолжающегося развития тенден-

ций к расширению негосударственного сектора образования и сектора дистанционного обучения, диверсификации образовательных программ, изменению конъюнктуры спроса на выпускников вузов, за прошедший период произошли и другие серьезные перемены, в том числе обусловленные внешними и внутренними факторами.

Среди *внутренних факторов* основными являются принятие Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. и утверждение Приоритетов развития сферы образования в 2006-2010 гг., введение нового бюджетного и налогового законодательства, переход к конкурсному порядку размещения государственного задания на подготовку специалистов с высшим профессиональным образованием, вступление эксперимента по введению Единого государственного экзамена (ЕГЭ) в заключительную стадию и другие.

К *внешним факторам* можно отнести Болонский процесс в Европе и официальное присоединение к нему России, подготовку вступления России во Всемирную торговую организацию (ВТО).

Происшедшие и происходящие изменения в российском образовательном законодательстве (принятые поправки к законам РФ «Об образовании» и «О высшем и послевузовском образовании» и проекты законов о новых организационно-правовых формах для вузов) существенно влияют на выбор стратегии развития вуза, еще более актуализируют разработку прогнозов развития ситуации, проведение анализа для выработки модели поведения вуза в новых условиях.

Введение Единого государственного экзамена, демографические процессы и породивший нескончаемые дебаты эксперимент по введению Государственных именных финансовых обязательств (ГИФО) заставили вузы в значительной степени изменить свои взгляды на рынок труда и на абитуриентов.

Современный уровень развития рыночной экономики предполагает иное качество образования. В настоящее время необходимо готовить специалистов не столько к индустриальному обществу, сколько к обществу экономики, построенной на знаниях. Это самым существенным образом модифицирует и содержание образования, и функцио-

нирующие институты образовательной деятельности, которые в условиях современной рыночной экономики должны измениться кардинальным образом. Предприятия и бизнес-структуры в целом создают свои образовательные институты. Государственная система образования становится все менее эффективной, теряя связь с рынком труда. В то же время геополитические интересы Российской Федерации связаны с сохранением целостности государства. Сейчас Россия активно заселяется мигрантами из других стран, внутри страны также идут миграционные процессы. Это ставит перед государством задачу сохранения российской идентичности. Решение данной задачи не может быть осуществлено без определенного рода образовательной деятельности, скоординированной в условиях федеративного государства. Глобальный вызов российской системе образования связан с созданием мирового рынка образовательных услуг. Системы образования других стран активно формируют спрос на свои услуги и предъявляют его в России. Российская система образования лишь только начинает входить в мировой рынок предоставления образовательных услуг.

Среди основных проблем развития системы образования в России можно назвать следующие:

- . проблема становления институциональных механизмов, обеспечивающих связь развития человеческого капитала с ростом благосостояния граждан страны;

- . усиливающийся разрыв между содержанием образования, образовательными технологиями, всей структурой и инфраструктурой образовательной сферы, уровнем кадрового потенциала системы образования и потребностями новой экономики;

- . проблема нового обозначения роли государственного и в целом управленческого регулирования в сфере образования. Структура управления образованием не соответствует многообразию сложившихся форм осуществления образовательной деятельности.

К более частным проблемам относятся несоответствие содержания и технологий образования требованиям современного общества и экономики; отставание системы образования от условий социально-экономического развития; дефицит преподавательских и управленческих кадров необходимой квалификации и несоответствие действующих механизмов государственного управления задаче создания благоприятных условий для развития системы образования.

Пути решения вышеуказанных проблем видятся в обновлении институциональных механизмов удовлетворения текущих и перспективных образовательных потребностей общественных и экономических институтов, создании условий для развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, в том числе:

развитии современной системы непрерывного образования; повышении качества профессионального образования и повышении доступности качественного общего образования. Необходимы создание прозрачных механизмов государственного регулирования в сфере образования и модернизация системы управления образованием, которая должна стать адекватной образовательным потребностям граждан и общим тенденциям социально-экономического развития страны. В рамках этого направления и предстоит обеспечить инвестиционную привлекательность сферы образования.

В данном аналитическом обзоре содержится описание основных тенденций развития и положительного опыта научно-образовательной деятельности в зарубежных странах и их сравнение с изменениями в российском высшем образовании. Проведение данного анализа должно способствовать решению, по крайней мере, трех задач.

Во-первых, анализ тенденций развития систем высшего образования развитых стран позволяет определить направленность вектора движения мирового образовательного сообщества для того, чтобы убедиться, правильно ли развивается российская высшая школа.

Во-вторых, потребность в изучении положительного опыта влияния высшего образования на все сферы жизнедеятельности развитых стран, столкнувшихся в прошлом с различными социально-экономическими потрясениями, определяется необходимостью использования рациональной части данного опыта для скорейшего вывода нашей страны из экономического, социального и духовного кризисов.

В-третьих, результаты сопоставлений с зарубежным опытом служат одним из источников оценки степени сближения отечественной системы высшего образования с аналогичными системами ведущих стран мира для успешной интеграции российской высшей школы в мировое образовательное пространство на принципах равноправия и партнерства.

В первой главе рассматривается одна из важнейших тенденций развития высшей школы в мире - *глобализация образования*. Образовательные системы разных стран движутся в направлении создания единого образовательного пространства, создания согласованных стандартов ведения образовательной деятельности. Ключевым фактором этого процесса является Болонский процесс, в котором участвует и Россия.

Вторая глава посвящена вопросам *массовизации высшего образования* и связанным с ними проблемам доступности высшего образования и обеспечения равенства образовательных возможностей для разных категорий студентов. Рассматриваются проблемы создания новых, наиболее эффективных форм организации университетов,

оптимальных моделей, способных обеспечить возрастающий спрос общества на высшее образование.

Третья глава содержит анализ проблем *сокращения государственного финансирования и роста сектора платного образования*, которые являются существенными тенденциями для высшего образования в большинстве стран. Повсюду в мире платное образование развивается очень быстрыми темпами. Вузы становятся активными субъектами рыночной экономики, что не может не влиять на их институциональное развитие.

В четвертой главе описаны важные изменения в *технологиях подготовки специалистов* с высшим образованием. Вузы активно внедряют информационные технологии обучения, технологии дистанционного образования, активные формы обучения и т.д., чтобы обеспечить подготовку «гибких» специалистов, востребованных на динамично меняющемся рынке труда. Технологии обучения, базирующиеся на передаче знаний, постепенно заменяются технологиями формирования набора компетенций.

Пятая глава посвящена изучению тенденции *роста требований к качеству обучения* и связанной с ней необходимостью усиления контроля качества обучения. Вузы сегодня должны активно создавать свои системы обеспечения качества образования, способствующие в том числе и решению организационных задач.

В шестой главе основное внимание уделено связи *высшей школы и рынка труда*, активизации взаимодействия высшей школы с реальным сектором экономики. Адекватными формами ответа на запрос внешней среды является превращение ву-

зов в учебно-научно-инновационные комплексы, обеспечивающие создание нового качества подготовки специалистов на основе интеграции образовательного, научного и инновационного процессов, реализующие запросы экономики, общества и государства на специалистов, создающих ключевые факторы конкурентоспособности в рамках глобальной экономики.

Общей тенденцией развития системы образования является *усиление неоднородности и организационное разнообразие форм высших учебных заведений*, описанию которых посвящена седьмая глава. Это требует активного обсуждения тенденций и возможных сценариев развития системы образования, оценки экспертизы проектов в сфере управления и организации образования, реализация которых обеспечивает модернизацию образования.

В приложении к книге содержатся рефераты на иностранные источники, посвященные анализу мировых тенденций развития научно-образовательной деятельности высших учебных заведений. Они составлены сотрудниками лаборатории моделирования институциональных субъектов и процессов Научно-исследовательского института математики и механики им. Н. Г. Чеботарева Казанского государственного университета и размещены на сайте электронного реферативного журнала «Организация и управление в системе высшего образования» (www.jaum.ru).

Основная цель данной работы - в контексте происходящих изменений в системах высшего образования России и зарубежных стран выявить общемировые тенденции их развития и рассмотреть наиболее острые проблемы высшей школы, присущие всем странам.