

СТРАТЕГИЯ УНИВЕРСИТЕТА

Я. И. Кузьминов

ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ: МИССИЯ И МЕХАНИЗМЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

•

Y. I. Kuzminov

The Higher School of Economics: The Mission and Implementation Mechanisms

The history and characteristic features of the HSE as a leading Russian university are overviewed in the article.



Государственный университет — Высшая школа экономики (ГУ–ВШЭ) был создан в 1992 г. постановлением Правительства Российской Федерации для решения задачи формирования нового корпуса высококвалифицированных профессионалов в области экономики, создания кадровой базы для эффективной рыночной экономики и демократического государства. В 1995 г. Правительство РФ расширило задачи университета, распространив сферу его деятельности на весь комплекс социальных наук и поручив ГУ–ВШЭ создать образовательные программы по менеджменту, социологии, праву, политологии, философии. Одновременно перед ГУ–ВШЭ была поставлена задача стать ведущим аналитическим центром, обеспечивающим интеллектуальное сопровождение российских реформ.

Это определило развитие *миссии ГУ–ВШЭ*, которая в настоящее время заключается в том, чтобы:

— обеспечивать высокое качество образовательных программ и научных исследований, ориентированных на перспективные потребности российского общества и конкурентоспособных по отношению к образовательной и исследова-

тельской деятельности лучших европейских университетов;

— делать доступными для широкой общественности современные достижения мировой социально-экономической науки, в том числе с помощью переподготовки и повышения квалификации преподавательских и иных кадров, интернет-порталов и изданий университета;

— максимально содействовать творческой самореализации преподавателей, научных сотрудников, студентов и аспирантов.

Создание ГУ–ВШЭ стало одним из немногих по-настоящему крупных и успешных *некоммерческих проектов* 1990-х гг. в России. Проект имел ряд особенностей, принципиально новых для высшего образования в нашей стране. Во-первых, он представлял собой *творческую инициативу самого профессионального сообщества, поддержанную государством*. Во-вторых, ГУ–ВШЭ изначально замышлялся как *симбиоз университета и аналитического центра*, органично сочетающих образовательную, исследовательскую и практически ориентированную экспертно-аналитическую деятельность. В-третьих, университет *создавался с чистого листа* в период быстрых социально-экономических изменений и, с одной стороны, не имел балласта, а с другой стороны, не располагая резервами, постоянно опережал в своем развитии рост собственной ресурсной базы.

К 2006 г. ГУ–ВШЭ стал одним из наиболее крупных и интенсивно развивающихся вузов социально-экономического профиля. Так, в 2000–2005 гг. численность студентов выросла в 2,5 раза. Благодаря бескомпромиссным требованиям к качеству университет в короткие сроки вошел в число наиболее привлекательных для абитуриентов и приобрел *высокую репутацию у ведущих российских работодателей*. Об этом свидетельствуют, в частности, независимые рейтинги Издательского дома «Коммерсант» и журнала «Прямые инвестиции».

Высокое качество образования обеспечивается за счет преобладания учебных курсов, базирующихся на оригинальных научных и методических разработках ГУ–ВШЭ, а также благодаря систематическому сотрудничеству с ведущими зарубежными университетами, использованию модульной системы, мастер-классов, прозрачных рейтингов среди студентов и преподавателей и др.

Объем научных исследований в расчете на одного преподавателя в ГУ–ВШЭ в 2005 г. достиг 249,4 тыс. руб., что примерно в 9 раз выше, чем в среднем по российским вузам. Ежегодно проводятся десятки научных конференций и семинаров, издаются 4 научных журнала и более 100 книг (из них более половины — научные монографии); традиционные апрельские конференции ГУ–ВШЭ являются крупнейшими в стране площадками междисциплинарного научно-практического обсуждения проблем модернизации экономики. Результаты многих исследований ГУ–ВШЭ оказали суще-

ственное позитивное влияние на социально-экономическую практику. В университете сложился первоклассный коллектив профессоров, преподавателей и научных сотрудников, развитию которого способствует демократическая атмосфера, политика стимулирующей оплаты труда и поощрение творческого роста.

Это стало возможным благодаря последовательной реализации миссии ГУ–ВШЭ, которая на каждом этапе его развития формировалась в документах стратегического характера, утверждавшихся на конференциях коллектива. В настоящее время осуществляется стратегия, зафиксированная в *Концепции развития Государственного университета — Высшей школы экономики на период до 2010 года*, утвержденной приказом Минэкономразвития России от 23 августа 2004 г. № 228¹.

Определены следующие *основные цели* развития ГУ–ВШЭ на период до 2010 г.:

1. Достижение качества *исследовательского университета* по основным академическим направлениям.

Вести профилирующие занятия в университете будут исключительно преподаватели, активно занимающиеся научными исследованиями; большинство студентов старших курсов будет вовлекаться в научные семинары, исследовательские проекты и мастер-классы видных ученых и практиков. Будет эффективно развиваться сложившаяся сеть научно-исследовательских институтов, получивших признание в стране и за рубежом. Среди инструментов достижения данной цели — развитие *Научного фонда ГУ–ВШЭ* за счет собственных средств университета. На выплаты внутренних научных грантов и академических надбавок в финансовом плане ГУ–ВШЭ на 2006 г. предусмотрены соответственно 16 и 14 млн. руб.

2. Укрепление позиций *ведущего вуза в области социально-экономических наук*:

— реализация принципов Болонского процесса, опережающий рост магистратуры за счет привлечения лучших выпускников других вузов, дальнейшее развитие академической мобильности и программ двойных дипломов (12 программ в 2006 г.), усиление практической подготовки, в том числе с помощью базовых кафедр государственных органов (в настоящее время в университете насчитывается 9 таких кафедр) и фирм — лидеров отечественного бизнеса;

— дальнейшая активизация роли «ресурсного центра» по дисциплинам социально-экономи-

ческого профиля на старшей ступени школьного образования в России;

— поддержка студенческих организаций и инициатив (27 в 2006 г.), содействие формированию сильной ассоциации выпускников.

3. Укрепление позиций университета как *ведущего аналитического центра и центра подготовки кадров для государственных органов*:

— совершенствование научно-аналитического обеспечения федеральных органов исполнительной власти;

— дальнейшая инициативная подготовка докладов и предложений для высших органов государства, разработка рекомендаций по улучшению законодательства и практики работы государственного аппарата;

— укрепление связей с комитетами палат Федерального собрания Российской Федерации, региональными и местными администрациями, особенно на территориях, где расположены филиалы ГУ–ВШЭ;

— вовлечение в научно-аналитическую работу по заказам органов власти специалистов разных профилей и различных общественно-политических взглядов;

— организация открытых дискуссий по ключевым вопросам социально-экономической политики;

— подготовка и повышение квалификации государственных служащих, в том числе в режиме текущей поддержки проводимых реформ с использованием новейших нормативных правовых и методических документов, разрабатываемых при участии специалистов университета.

4. Достижение *устойчивого экономического состояния* и статуса самоуправляющейся государственной образовательной организации:

— обеспечение *эффективного контракта* профессоров, преподавателей и научных сотрудников, предусматривающего уровень оплаты, который позволяет сосредоточиться на академической деятельности в ГУ–ВШЭ, не отвлекаясь на приработки;

— поддержание лидерства по уровню *гарантированной* оплаты преподавателей (с учетом доплат из внебюджетных источников) среди государственных вузов Москвы, что необходимо для привлечения лучших преподавателей и закрепления талантливых выпускников, охотно рекрутируемых ведущими коммерческими структурами и органами государственного управления;

— опережающий рост *стимулирующих надбавок*, прежде всего за научные достижения, из собственных средств университета;

— формирование из регулярных внебюджетных доходов университета достаточных резервов и фондов развития;

— дальнейшее расширение академической и финансовой автономии факультетов и филиалов в рамках действующего законодательства и нормативной базы университета;

— использование современных методов среднесрочного финансового планирования с разграничением бюджетов текущих обязательств и бюджетов развития;

— дальнейшее усиление влияния комиссий Ученого совета университета, коллегии ординарных профессоров, ученых советов факультетов и других коллегиальных органов ГУ–ВШЭ на формирование и реализацию его финансовых и иных планов.

5. Формирование *адекватной материально-технической и информационной базы*:

— выход на нормативы обеспеченности учебными и офисными помещениями, необходимыми для нормальной работы и успешного развития образовательных программ (исходя из существующего норматива для университетов — 13,5 кв. м на студента);

— расширение библиотечных помещений со свободным доступом в хранение (из расчета 1 место на 3 студентов);

— создание единого информационного пространства ГУ–ВШЭ на основе развития корпоративного портала, поэтапное внедрение корпоративной информационной системы.

С передачей университету дополнительных площадей в 2006 г. стала возможной реализация концепции «преподаватель полного дня». До конца 2007 г. все профессора и подавляющее большинство преподавателей университета получают рабочие кабинеты со скоростным доступом в Интернет и к корпоративным порталам и информационным ресурсам. Это позволит резко увеличить в учебном процессе долю индивидуальных и групповых консультаций, сделает руководство научными проектами студентов и аспирантов более эффективным.

Для реализации каждой из перечисленных целей в Концепции развития ГУ–ВШЭ до 2010 г. определены *конкретные мероприятия*, исходя из которых разрабатываются и реализуются утверж-

даемые Ученым советом ГУ–ВШЭ детализированные *финансовые планы на год с прогнозом на 3 года*. Информация о их содержании и исполнении доступна на интернет-сайте университета².

Развитие ГУ–ВШЭ на всех этапах носило инновационный характер, что всегда находило непосредственное выражение в его стратегиях, программах и планах. Накопленный опыт, в принципе, позволяет университету перейти на новый уровень инновационной активности, а именно сформировать регулярно действующую систему генерирования и реализации инноваций. Эти инновации проявлялись не только в новых методах преподавания и в проведении научных исследований, но также в изменении механизмов управления университетом, в создании системы стимулов и мотиваций, обеспечивающих постоянное развитие человеческого капитала, который был и остается главным конкурентным преимуществом ГУ–ВШЭ.

Статьи, представленные в данном номере журнала «Университетское управление: практика и анализ», отражают опыт организационно-управленческих инноваций ГУ–ВШЭ. Я признателен редакции журнала за интерес к управленческим решениям нашего университета и надеюсь, что обсуждение и анализ этого опыта будут способствовать поиску оптимальных форм управления российскими университетами и повышению эффективности системы высшего образования.

Примечания

¹ Полная версия Концепции развития ГУ–ВШЭ на период до 2010 года была опубликована в журнале «Университетское управление: практика и анализ» (2004, № 5–6).

² См. раздел «Финансовая статистика ГУ–ВШЭ» ([Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.hse.ru/statistika/2005/default.shtml>), а также утвержденный Ученым советом ГУ–ВШЭ в ноябре 2005 г. финансовый план на 2006–2008 гг. ([Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://www.hse.ru/council/LOGS/2005_11_25_n18.pdf).