

Развитие языковой личности педагога в современной информационно-образовательной среде вуза

Константин Михайлович Левитан¹

¹Уральский государственный юридический университет имени В. Ф.

Яковлева, Екатеринбург, Россия

¹ levi22992@yandex.ru

Аннотация. Цель: исследовать структуру и содержание развития языковой личности педагога и выявить субъективные и средовые факторы, влияющие на полноту самореализации его личностного потенциала в профессиональной деятельности и общении. Методология: используются когнитивно-дискурсивный и синергетический методы. Выводы: Повышение эффективности и качества иноязычного профессионального образования в решающей степени зависит от сформированности триединой основы образовательного процесса: компетентная личность преподавателя – эффективный современный учебник – мотивированный на учебу студент.

Ключевые слова: развитие, языковая личность, информационно-образовательная среда, современный учебник иностранного языка

Development of teacher's language personality in the modern information and educational environment of the university

Konstantin M. Levitan¹

¹Ural State Law University named after V. F. Yakovlev, Ekaterinburg, Russia

¹levi22992@yandex.ru

Abstract. The aim of the article is to examine the structure and content of the teacher's language personality development and to identify subjective and environmental factors affecting the completeness of personal potential self-realization in professional activity and communication. Methodology: cognitive-discursive and synergetic methods are used. Conclusions: Improving the efficiency and quality of foreign language professional education depends crucially on the formation of the triune basis of the educational process: a competent teacher's personality – an effective modern textbook - a student motivated to study.

Keywords: development, language personality, information and educational environment, modern foreign language textbook

Становление и развитие личности педагога (прогрессивное или регрессивное), как и любого другого специалиста, происходит на основе взаимодействия с информационно-образовательной средой (ИОС), в которой он действует. Авторитетный ученый в области методики преподавания иностранных языков И.Л. Бим центральное место в ИОС отводит учебнику, который она рассматривает как сложную подсистему, обусловленную целями, программой, содержанием учебного предмета, методами и средствами обучения, педагогическим процессом, а также взаимодействием со средой (Бим, 1999).

Рассмотрим основные понятия данной статьи, в которой частично излагаются результаты многолетнего исследования участников научной школы кафедры русского, иностранных языков и культуры речи УрГЮУ по заявленной теме.

В отечественной научной психолого-педагогической литературе указывается, что ещё в 20-30-е годы прошлого века Л. С. Выготский заложил основы концепции, согласно которой психическое развитие человека осуществляется посредством его **воспитания и обучения** как всеобщей формы присвоения **общественно-исторических потребностей и способностей**. Для человека присвоение культуры выступает не как условие, а как источник развития. Диалог культур как философия современного иноязычного

образования предполагает как раз укоренение человека в культуре через язык и познание языка через культуру.

В основе психического развития лежит специфическая воспроизводящая деятельность человека, посредством которой он присваивает фундаментальные потребности и способности. Своё собственное развитие индивид начинает с активного присвоения потребности в общении, которое является исторически первой формой развития человеческой культуры. Игровая, интенсивная коммуникативная и учебная деятельность вводят постепенно индивида в мир науки, права, нравственности (Выготский, 1983). Поэтому понятно стремление многих современных родителей и педагогов начинать обучение детей языкам и другим предметам с самого раннего возраста. Желательно с реальным учителем, а не компьютером.

В результате смены в лингвистике структурной парадигмы на антропоцентрическую языковая личность стала предметом изучения в рамках специальной дисциплины «лингвоперсонология», которая описывает трехуровневую структуру языковой личности следующим образом: 1) вербально-семантический уровень (лексикон); 2) концептуальный (тезаурус); 3) потребностно-мотивационный (установки, ценности, мотивы) (Караулов, 1987).

Индивидуальный словарь и индивидуальная языковая картина мира будут различаться и меняться у коммуникантов количественно и качественно на основе уникального жизненного опыта каждого субъекта общения, объема знаний и доминирующих ценностных ориентиров, характера взаимодействия с конкретной информационно-образовательной средой субъекта деятельности. Поэтому вполне логично, что в теории дискурса языковая личность рассматривается не как законченная величина, а как дискурсивная конституируемая сущность, зависящая от многих исторических и социально-культурных условий общения и деятельности (Макаров, 2003:64).

Основным предметом изучения в психологической теории деятельности являются возникновение, структура и функции форм человеческого действия и взаимодействия (Суходольский, 1988). На основе этой теории широкое

распространение в методике и практике российского образования получил личностно-деятельностный подход, раскрывающий структуру и содержание учебных действий, включая нравственные действия (поступки), через овладение которыми происходит воспитание и развитие личности растущего индивида. При этом не следует забывать о роли самостоятельного действия, творческой самодеятельности развивающейся личности при взаимодействии с изменяющейся информационно-образовательной средой, что обусловило, например, актуальный с недавних пор вызов жизни: «образование через всю жизнь» вместо «образование на всю жизнь».

В профессиональном обучении ученые выделяют несколько периодов становления и развития специалиста: 1) допрофессиональный – от рождения до 15-18 лет, в течение которых формируются нормы поведения в социуме, приобретаются общеобразовательные знания и умения, формируются умения и склонности, профессиональные намерения, происходит профотбор и выбор профессии; формирование устойчивой учебной мотивации при наличии способностей признаётся сегодня определяющим профориентационным показателем; 2) второй период охватывает профессиональное обучение в средних и высших учебных заведениях, включая магистратуру и аспирантуру; 3) последипломный период связан с первичной профессионализацией, формированием специальных навыков на основе полученных теоретических знаний под руководством наставника или самостоятельно; 4) вторичная профессионализация происходит на основе самостоятельной творческой работы, что обуславливает выход на плато профессионального мастерства; 5) завершение профессиональной карьеры в связи с возрастом может быть ознаменовано либо почётным переходом в уважаемый отряд ветеранов труда – наставников, либо (в случае регрессивного развития личности) стагнацией или рутинизацией, когда работник погружается в рутинное исполнение своих функций чисто формально, без попыток улучшить свою деятельность.

Стадия профессионализации, начиная с осознанного выбора профессии, профессиональное обучение, самостоятельная творческая инновационная

деятельность, повышение профессиональной квалификации, непрерывное самообразование, охватывает потенциально наиболее продуктивный возрастной период человека – зрелость. Повышению уровня профессионализма способствует акмеологическое сопровождение специалиста, которое создаёт условия для самоактуализации личности и полноценной реализации в профессии (Зеер, 2006:161).

Современная акмеология как наука, изучающая закономерности и механизмы развития человека на стадии его зрелости, считает необходимым достижение им наиболее высокого уровня в этом периоде – универсальных (ключевых) компетентностей трёх видов: компетентность познания, компетентность взаимодействия с людьми, компетентность управления собой. Эти компетенции в определённой мере совпадают с известными в методике обучения 4К: коммуникация, креативность, критическое мышление, коллаборация (умение работать в коллективе). На формирование таких компетенций нацелены многие эффективно работающие преподаватели и современные учебники (Левитан, Югова, 2021:172-175).

В условиях современной предметной информационно-образовательной среды учебник в печатном или электронном виде выступает как совокупность всех компонентов учебно-воспитательного процесса. Учебник в нужной последовательности отражает все необходимые элементы системы обучения, воспитания и развития, занимая центральное место среди средств обучения в ИОС. Этот вывод находит свое подтверждение и в активно развиваемой в последние годы методике обучения профессиональному иноязычному дискурсу как сверхсложной саморазвивающейся системе, обладающей междисциплинарным статусом и основанной на синергетических принципах, в которых язык, среда, языковая личность являются открытой саморазвивающейся системой (Гураль, 2012).

Подчеркнем, что повышение эффективности и качества современного иноязычного профессионального образования обеспечивает триединая основа образовательного процесса: **компетентная личность преподавателя –**

эффективный современный учебник – мотивированный на учёбу студент. Именно это триединство образовательного процесса позволяет эффективно реализовать компетентному преподавателю существующую сегодня полиподходность в методике преподавания иностранного языка посредством моделирования условий и ситуаций будущей профессиональной деятельности студентов. Компетентный преподаватель использует на каждом этапе обучения преимущества соответствующих методических подходов для формирования у обучающихся универсальных учебных и профессиональных компетенций.

Список источников

1. Бим И.Л., Афанасьева О. В., Радченко О.А. К проблеме оценивания современного учебника иностранного языка//Иностранные языки в школе. 1999. №6. С.13-17
2. Выготский Л. С. Проблемы развития психики. Собр. соч. в 6 т. М.: Педагогика, 1983.Т3. 368 с.
3. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. М.: Наука, 1987. 471 с.
4. Макаров М. Л. Основы теории дискурса. М.: Гнозис, 2003. 280 с.
5. Суходольский Г. В. Основы психологической теории деятельности. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1988. 168 с.
6. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающее профессиональное образование. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2006. 170 с.
7. Левитан К. М., Югова М. А. Ценностные отношения как мотивационная основа развития языковой личности студентов в научно-образовательном пространстве юридического дискурса// Язык и культура. 2021. №56. С.164-178.
8. Гураль С.К. Дискурс-анализ в свете синергетического видения: учеб. Пособие. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2012.176 с.

References

1. Bim I.L., Afanas'eva O. V., Radchenko O.A. (1999) K probleme otsenivaniya sovremennogo uchebnika inostrannogo yazyka [On evaluation of a modern foreign

- language textbook]//*Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign Languages at School], №6, 13-17. (In Russ.).
2. Vygotskij L. S. (1983) *Problemy razvitiya psihiki*. [Problems of mental development] Sobr. soch. v 6 t. Pedagogika, Moscow, Russia, T. 3. 368 p. (In Russ.).
 3. Karaulov Yu. N. (1987) *Russkij yazyk i yazykovaya lichnost'* [Russian language and language personality]. Nauka, Moscow, Russia. 471 p. (In Russ.).
 4. Makarov M. L. (2003) *Osnovy teorii diskursa* [Basics of discourse theory]. Gnozis, Moscow, Russia. 280 p. (In Russ.).
 5. Suhodol'skij G. V. (1988) *Osnovy psihologicheskoy teorii deyatel'nosti* [Fundamentals of psychological theory of activity]. Izd-vo Leningr. un-ta, Leningrad, Russia. 168 p. (In Russ.).
 6. Zeer E.F. (2006) *Lichnostno-razvivayushchee professional'noe obrazovanie* [Personality-developing vocational education]. Izd-vo GOU VPO «Ros. gos. prof.-ped. un-t», Ekaterinburg, Russia. 170 p. (In Russ.).
 7. Levitan K. M., Yugova M. A. (2021) Tsennostnie otnosheniya kak motivatsionnaya osnova razvitiya yazykovoi lichnosti studentov v nauchno-obrazovatel'nom prostranstve yuridicheskogo diskursa [Values-based attitudes as a motivation basis for the development of students' linguistic personality in the scientific and educational space of the legal discourse]// *Yazyk i kul'tura* [Language and Culture], 56, 164-178. (In Russ.).
 8. Gural' S.K. (2012) *Diskurs-analiz v svete sinergeticheskogo videniia: ucheb.posobie* [Discourse analysis in the light of synergistic vision]. Izd-vo Tom. un-ta., Tomsk, Russia. 176 p. (In Russ.).

Информация об авторе

Левитан Константин Михайлович – заслуженный работник высшей школы РФ, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского, иностранных языков и культуры речи Уральского государственного юридического университета (Екатеринбург, Россия). E-mail: levi22992@yandex.ru

Information about the author

Levitan K.M., Honored Worker of the Higher School of *the Russian Federation*, Professor, D.Sc. (Education), Professor of the Department of Russian, Foreign Languages and Speech Culture of the Ural State Law University (Ekaterinburg, Russia). E-mail: levi22992@yandex.ru

