

Миродидактика – новая модель образования в условиях глобальных перемен

Тамара Владимировна Куприна¹

¹Уральский федеральный университет имени первого Президента России

Б. Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия

[¹tvkuprina@mail.ru](mailto:tvkuprina@mail.ru)

Аннотация. В статье представлен ряд документов и теоретических положений, обосновывающих новую модель «Миродидактика», которая учитывает многополярность мира и культурно-цивилизационное многообразие. Реализации задач межкультурного образования способствуют Программы развития Уральского федерального университета и Методики преподавания иностранного языка, перевода и межкультурной коммуникации. Предлагаются учебно-методические комплексы для подготовки научно-педагогических кадров.

Ключевые слова: Миродидактика, культурно-цивилизационное многообразие, многополярность, цивилизационная идентичность, толерантность

Universe Didactics as New Model of Education in Context of Global Changes

Tamara Vladimirovna Kuprina¹

¹Ural Federal University named after the First President of Russia B.N. Yeltsin,
Yekaterinburg, Russia

[¹tvkuprina@mail.ru](mailto:tvkuprina@mail.ru)

Abstract. The article presents a number of documents and theoretical basis that substantiate the new model "Universe Didactics", which takes into account the multipolarity of the world, cultural and civilizational diversity. The implementation of the tasks of intercultural education is facilitated by the Program of the Development of the Ural Federal University and Methods of Teaching a Foreign Language, Translation and Intercultural Communication. There offered educational and methodological complexes for the training of scientific and pedagogical staff.

Keywords: Universe Didactics, cultural and civilizational diversity, multipolarity, civilizational identity, tolerance

Глобальные проблемы современности требуют перестройки всех общественных систем, и система образования не является исключением. Попытки выработки доктрины или концепции в области образования и культуры предпринимаются давно.

В данном аспекте можно отметить такие основополагающие документы как Европейская культурная конвенция (1954); Великая Хартия Университетов (Magna Charta Universitatum, 1988); Болонская декларация (1999); конференции в Праге, Саламанке (2001); Берлине (2003) с участием представителей Латинской Америки и Карибского региона; Бергене (2005), в которых говорилось, что именно университеты играют значимую роль меняющемся обществе, открытому для международного сотрудничества, способствуют исследованию цивилизаций, истории, языков, научных исследований в целом. Неоднократно подчеркивалась мобильность студентов и преподавательского состава, имеющая большое значение не только для области образования, но и для экономики, культуры, политики, социальной жизни мировых сообществ; возможности изучения иностранных языков.

Россия, включенная в Болонский процесс до 2022 года, выполняла все условия соглашения, что способствовало расширению академической мобильности как студентов, так и преподавателей, получивших опыт обучения и работы в межкультурном контексте.

В 2000 году в России вышло Постановление Правительства РФ «О национальной Доктрине образования в Российской Федерации», определяющее цели обучения, воспитания, развития системы образования до 2025 года. Хотя оно было упразднено в 2014 году, но включало ряд положений, которые предполагали утверждение статуса России как великой державы в сфере образования, культуры, науки, экономики и высоких технологий и являлось основой для разработки программ развития образования.

В то же время существуют попытки разработки подобной Доктрины с учетом современных тенденций развития мирового сообщества.

В результате лонгитюдных исследований (1989-2015) научная школа А. В. Хуторского, основываясь на воззрениях Сократа, Ж-Ж. Руссо, Л. Н Толстого, П. П. Блонского, П. А. Флоренского, В. И. Вернадского, определила основным методологическим принципом проектирования и реализации принцип человекообразности образования, как средства выявления и реализации возможностей человека по отношению к себе и окружающему миру [5, с. 444].

Ю. В. Громыко рассматривает образование как важнейшую социокультурную технологию развития и усложнения общества, обеспечения его суверенности. Именно образование связывает разные периоды истории в непрерывность традиций народа и цивилизации, осуществляя трансляцию высших ценностей [2, с. 46-47].

Данный подход рассматривается Ю. В. Громыко как Миродидактика, направленная на создание нового содержания образования и процесса развития человека средствами образования с введением Школы Будущего и Университета Нового Поколения в качестве гуманитарной инфраструктуры на всем пространстве Евразийского Союза, а также ее трансфер по желанию стран на всю территорию Евразии, Африки и Латинской Америки в рамках Глобального знаниевого проекта [2, с. 50].

Данное положение согласуется с государственными направлениями развития РФ, с особым вниманием к гуманитарной сфере. Так, в августе 2022 года на V Глобальном форуме молодых дипломатов глава МИД РФ С. В. Лавров

отметил, что Россия твердо придерживается основополагающих принципов Устава ООН и является сторонницей уважения культурно-цивилизационного многообразия народов. Это особо подчеркнул и Президент РФ В. В. Путин в своем докладе на Валдайском международном дискуссионном клубе 27 октября 2022 года.

Таким образом, осуществление политики в гуманитарной сфере должно учитывать мнения всех заинтересованных сторон, а также многих цивилизаций и культур.

В предложенной «Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом» (2022) подчеркивается, что взаимовыгодное международное сотрудничество будет способствовать усилению позиции России как одного из влиятельных центров современного многополярного мира. Россия признает национальную и культурную идентичность и видит духовно-нравственные ценности как основу последующего развития человеческой цивилизации.¹⁸

В Концепции указывается, что Россия открыта для взаимодействия культур и их взаимообогащения как внутри страны, так и с зарубежными партнерами, предоставляя им возможность делиться своими культурными ценностями.

Особого подчеркивается роль российских университетов при реализации сетевых образовательных проектов (Сетевого университета СНГ, Сетевого университета БРИКС, Университета ШОС и др.), ассоциированных школ ЮНЕСКО, Межправительственной программы всемирного межвузовского сотрудничества и академической мобильности (ЮНИТВИН), Всемирной сети институтов профессионально-технического образования и подготовки кадров (ЮНЕВОК). Расширяется сотрудничество со странами Ближнего и Среднего Востока, Африки и Латинской Америки.

Сотрудничество также может осуществляться при проведении в России конференций, научных форумов, на основе академической мобильности

¹⁸ Указ Президента Российской Федерации Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом. Москва, Кремль, 5 сентября 2022. 30 с. (с. 4)

студентов и профессорско-преподавательского состава, участвующих в международных научных проектах и программах по обмену. Отдельно выделяется работа, направленная на повышение интереса к получению образования в России.

В целом, Концепция служит основой для разработки государственных программ РФ в различных отраслях, включая международные программы сотрудничества.

Для осуществления поставленных целей необходимы человеческие ресурсы, способные обеспечивать формирование цивилизационного развития и нового миропорядка на основе постоянного наращивания профессионализма, поиска нового понимания, нового знания и нового способа действия.

В данном контексте можно говорить об определенной модели Миродидактики, основывающейся на культурно-цивилизационном подходе и выделении основополагающего конструкта цивилизационной идентичности.

Цивилизационная идентичность – это средство для раскрытия возможностей человека, для постоянного совершенствования, роста профессионализма. Основная роль в формировании цивилизационной идентичности отводится образованию и культуре, которые связаны с процессами проектирования и создания новых инфраструктур, активов, городов, условий региональной жизни. Это достигается за счет того, что в локальном месте появляются группы и коллективы, которые могут ставить стратегические задачи и общаться с представителями всей планеты.¹⁹

Говоря о системе образования, прежде всего, необходима соответствующая подготовка и повышение квалификации педагогических кадров. В июне 2022 года Правительство Российской Федерации утвердило Концепцию подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года.

¹⁹Итоговая разработка в рамках реализации грантового проекта Общество «Знание» - «Формирование российской идентичности» <https://shiffersinstitute.com/itogovaya-razrabotka-v-ramkax-realizacii-grantovogo-proekta-obshhestvo-znanie-formirovanie-rossijskoj-identichnosti/>

Целью Концепции является совершенствование системы подготовки педагогических кадров с учетом современных направлений научно-технологического развития, актуальных исследований, контекста развития образования для формирования возможностей самореализации и личностного роста, вхождения Российской Федерации в число 10 лучших стран мира по качеству общего образования.²⁰

Для реализации указанной цели предусматривается разработка единого подхода к разносторонней подготовке будущих педагогов с целью достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС высшего образования, включающих работу с различными категориями учащихся, в том числе с полиэтническим и поликонфессиональным составом; сквозной траектории формирования исследовательской компетенции; разработку механизма грантовой поддержки в целях реализации академической мобильности студентов, обучающихся по программам подготовки педагогических кадров и др.²¹

В качестве примера регионального развития можно привести программу развития Уральского федерального университета (УрФУ), где система образования рассматривается как источник создания качественного человеческого капитала на основе развития человеческого потенциала. Программы университета активно продвигаются на международном уровне. Рост численности иностранных студентов планируется довести до 20% к 2024 году, так как при определенных условиях человеческим потенциалом для развития региона могут стать и иностранные обучающиеся.

Основными регионами, поставляющими контингент обучающихся, являются Центрально-Азиатский (Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан), страны дальнего зарубежья (Вьетнам, Индия, Китай, Монголия), страны Ближнего Востока, Африки, Латинской Америки. Кроме того,

²⁰ Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. – Правительство Российской Федерации. Распоряжение от 24 июня 2022 г. № 1688-р Москва. 18 с.

²¹ Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. – Правительство Российской Федерации. Распоряжение от 24 июня 2022 г. № 1688-р Москва. 18 с.

деятельность университета направлена на развитие научного сотрудничества с университетами стран БРИКС. Университет является участником программы повышения глобальной конкурентоспособности, что способствует процессу интернационализации. Университет также является одним из лидеров в России по количеству зарубежных партнеров, членом ряда сетевых университетов (ШОС, БРИКС, СНГ), Ассоциации технических университетов России и Китая (АТУРК).²²

В соответствии с Образовательной программой УрФУ «Методика преподавания иностранного языка перевода и межкультурной коммуникации» обязательными считаются такие компетенции выпускника как: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов, готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся и еще ряд компетенций связанных с навыком межкультурной коммуникации.²³

Следовательно, для подготовки специалистов нового типа, способных учиться и работать в новой межкультурной среде, необходима разработка новых технологий и методик обучения. Лучшие учебные программы включают в себя следующие элементы: обучение не только узким дисциплинам (hard skills), но и общепрофессиональным навыкам (soft skills).

Учитывая выше перечисленное, нами было разработано направление «Межкультурная дидактика», объединяющая развитие hard skills и soft skills, на

²² Программа развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». Екатеринбург: УрФУ, 2021. С. 54

²³ Образовательная программа УрФУ «Методика преподавания иностранного языка перевода и межкультурной коммуникации». – URL: https://linguistics.urgu.ru/fileadmin/user_upload/site_15588/Obrazovatelnye_programmy/Obrazovatel'naja_programma_Metodika_pr_epodavanija_inostrannogo_jazyka_perevoda_i_mezhkulturnoi_kommunikacii.pdf (дата обращения 10.02.2022)

основе развития эмоционального (EQ) и культурного (CQ) интеллектов. Результатом, проделанной работы, является учебник «Основы межкультурной дидактики» [4], созданный международным коллективом авторов (Россия, Словакия). К учебнику прилагается «Гипертекстуальный практикум по межкультурной коммуникации» [3], представляющий взаимодействие культур различных континентов. Материалы диска хорошо дополняют занятия по межкультурной коммуникации для иностранных студентов, так как знакомят их с богатейшими традициями и ценностями России.

Одним из направлений межкультурной дидактики является развитие толерантного поведения в образовательной среде, которая становится все более кросс-культурной. В авторском учебно-методическом пособии «Five Lessons for Developing Tolerance» (на английском языке) [1] представлен комплекс заданий, развивающих как hard skills (обучение английскому языку), так и soft skills (межкультурные компетенции толерантного поведения).

В целом, занятия по иностранному языку являются хорошей платформой для развития soft skills компетенций (поведенческих, дискурсивных, делегирующих, деятельностных, проектных, рефлексивных), что может происходить на основе стратегий развития эмоционального (EQ) и культурного (CQ) интеллекта.

Список источников

1. Бекетова А.П., Куприна Т.В. Five Lessons for Developing Tolerance. Екатеринбург: УрФУ, 2016. 168 с.
2. Громыко Ю. В. Российская система образования сегодня: Решающий фактор развития или путь в бездну? Образование как политическая технология. М.: ЛЕНАНД, 2019. 368 с.
3. Петрикова А., Куприна Т., Галло Я. Гипертекстуальный практикум по межкультурной коммуникации. CD-диск. М.: Русский язык. Курсы, 2015.
4. Петрикова А., Куприна Т., Галло Я. Основы межкультурной дидактики. М.: Русский язык. Курсы, 2015. 376 с.
5. Хуторской А. В. История педагогики. СПб.: Питер, 2022. 528 с.

References

1. Beketova A.P., Kuprina T. V. Five Lessons for Developing Tolerance. Ekaterinburg: UrFU; 2016. 168 p.
2. Gromyko Yu. V. (2019) Rossiyskaya sistema obrazovaniya segodnya: Reshayushchiy faktor razvitiya ili put' v bezdnu? Obrazovaniye kak politicheskaya tekhnologiya [The Russian education system today: A decisive factor in development or a path to the abyss? Education as a political technology]. M.: LENAND, 368. (In Russ.).
3. Petrikova A., Kuprina T., Gallo J. (2015) Gipertekstual'nyy praktikum po mezhkul'turnoy kommunikatsii [Hypertextual workshop on intercultural communication]. CD-ROM. Moscow: Russian language. Courses. 2015. (In Russ.)
4. Petrikova A., Kuprina T., Gallo J. (2015) Osnovy mezhkul'turnoy didaktiki [Foundations of intercultural didactics]. M: Russian language. Courses, 376. (In Russ.)
5. Khutorskoy A. V. (2022) Istoriya pedagogiki [History of Pedagogy]. St. Petersburg: Piter, 528. (In Russ.).

Информация об авторе

Тамара Владимировна Куприна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и перевода Уральского гуманитарного института Уральского федерального университета им. первого Президента России Б.Н. Ельцина (Екатеринбург, Россия). E-mail: tvkuprina@mail.ru
<http://orcid.org/0000-0002-8184-2490>

Information about the author

Tamara V. Kuprina – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages and Translation, Ural Institute of Humanities, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin (Yekaterinburg, Russia). E-mail: tvkuprina@mail.ru <http://orcid.org/0000-0002-8184-2490>

