

**Электронные учебные курсы на иностранном языке для обучения студентов образовательной программы «Методика преподавания иностранных языков»**

**Александра Георгиевна Ковалева<sup>1</sup>, Диляра Ильшатовна Губина<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Уральский федеральный университет имени первого Президента России

Б. Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия

<sup>1</sup>kovalka73@mail.ru

<sup>2</sup>dilechka93@mail.ru

**Аннотация.** Целью данного исследования является изучение эффективности применения электронных образовательных курсов на иностранном языке для обучения студентов образовательной программы «Методика преподавания иностранных языков». В ходе исследования были выделены сложности при использовании электронных образовательных курсов на иностранном языке, приведены примеры заданий на развитие всех видов речевой деятельности из действующих электронных образовательных курсов, а также сформулированы преимущества и недостатки применения электронных образовательных курсов на иностранном языке.

**Ключевые слова:** электронный образовательный курс, цифровизация, информационно-коммуникационные технологии, методика преподавания, иностранный язык.

**Electronic educational courses in English for training students of educational program “Methodology of teaching foreign languages”**

**Kovaleva Alexandra Georgievna<sup>1</sup>, Gubina Diliara ilshatovna<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Ural Federal university named after the first President of Russia B. N. Eltsin,

Ekaterinburg, Russia

<sup>1</sup>kovalka73@mail.ru

<sup>2</sup>dilechka93@mail.ru

**Abstract.** The purpose of this research is to study the effectiveness of using electronic educational courses in English for teaching students of educational program “Methodology of teaching foreign languages”. Within the research the authors highlighted challenges in using electronic educational courses in English, provided examples of tasks aimed at developing all types of language activities, as well as formulated benefits and shortcomings of using electronic educational courses in English.

**Key words:** electronic educational course, digitalization, information and communication technologies, methodology of teaching, foreign language.

Цифровизация различных отраслей экономики и производства, различных областей общественной и социальной жизни в России находит свое отражение и в образовании всех уровней. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения необходимо для формирования универсальных и профессиональных компетенций, связанных с цифровыми технологиями. В ходе реализации образовательной программы (ОП) 44.03.01 «Методика преподавания иностранных языков» должны быть сформированы следующие универсальные и общепрофессиональные цифровые компетенции (Таблица 1) [1]:

Таблица 1. Цифровые компетенции для ОП «Методика преподавания иностранных языков»

Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
---------------------------	----------------------------------

УК-1.	Способен	УК-9.	Способен	ОПК-9.	Способен
осуществлять поиск,		выполнять поиск		понимать принципы	
критический анализ и		источников		работы современных	
синтез информации,		информации и данных,		информационных	
применять системный		воспринимать,		технологий	и
подход для решения		анализировать,		использовать их для	
поставленных задач, в		запоминать	и	решения задач	
том числе в цифровой		передавать		профессиональной	
среде		информацию	с	деятельности	
		использованием			
		цифровых средств для			
		эффективного решения			
		поставленных задач			

Для эффективного формирования указанных компетенций оправданным может стать применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе. Электронный образовательный ресурс – это образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме [2]. Электронный образовательный ресурс объединяет данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его разработки и использования в процессе обучения. Основой электронного образовательного ресурса является образовательный контент. Контент электронного образовательного ресурса, прошедший редакционно-издательскую обработку, имеющий выходные сведения и предназначенный для распространения в неизменном виде, является электронным изданием [3], и может быть представлен в различных формах: учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, учебное наглядное пособие, самоучитель, практикум, компьютерные обучающие программы и электронные учебные курсы.

Электронный учебный курс (ЭУК) — это образовательное электронное издание для организации образовательного процесса по дисциплине согласно

учебной программе без обращения к бумажным носителям информации, обеспечивающее непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения. Таким образом, ЭУК позволяет ставить познавательные задачи, предъявлять содержание учебного материала, организовывать практическое применение полученных знаний на практике, обратную связь и контроль деятельности учащихся, а также обеспечить организацию и мониторинг самостоятельной работы учащихся. Более того, ЭУК может содержать справочные материалы и пул дополнительных источников информации.

В ситуации организации электронного обучения для дисциплин на иностранном языке существуют некоторые трудности. Во-первых, обеспечение развития всех видов речевой деятельности, во-вторых, индивидуализация обучения. Однако, если электронное обучение гарантирует индивидуализацию обучения, то развитие всех видов речевой деятельности требует от разработчиков ЭУК на иностранном языке профессиональных и технологических компетенций, совокупность которых гарантирует создание эффективных заданий в электронном учебном курсе. Разработчик должен понимать, каким образом может быть достигнута цель задания в ЭУК при помощи электронных инструментов обучающей платформы с максимальной эффективностью.

В данный период времени для ОП «Методика преподавания иностранных языков» разработано три ЭУК на иностранном языке: «Иностранный язык 44.03.01», «Практика устной и письменной речи (английский язык) 1 семестр» и «Лингвострановедение и страноведение». В каждом из ЭУК представлены задания на развитие чтения, говорения, аудирования и письма (Таблица 2).

Таблица 2. Задания на развитие видов речевой деятельности в разработанных ЭУК.

Вид речевой деятельности	Пример заданий из ЭУК
<i>1. ЭУК «Иностранный язык 44.03.01»</i>	

Говорение	<p>Look at the picture and answer the following questions:</p> <p>Where do you usually take information for research?</p> <p>What features do you look for choosing the information?</p> <p>How do you check the reliability of data?</p> <p>How do you assess the quality of resources?</p>
Чтение	<p>Do you want to improve your reading comprehension? Do you want to understand and capture as much information as possible? Read the text. Have you ever used any of the listed strategies?</p>
Письмо	<p>Write the introduction to your paper project. Read it in the class to exchange views.</p>
Аудирование	<p>Brainstorming. Brainstorming is an effective activity for generating new ideas about a paper project topic. Listen to a university lecturer giving advice to a student, Erika, about three approaches to brainstorming. Make notes about the key points under the following headings.</p>
Грамматика	<p>Select academic meanings. Which of the following core modal meanings are the most useful in communicating academic information and ideas? Match the underlined modal verbs in the following paragraph with the related meaning from the list.</p>
<p><i>2. ЭУК «Практика устной и письменной речи (английский язык) I семестр»</i></p>	
Говорение	<p>Make a story on what kind of student you are.</p>
Чтение	<p>Read the information about listening skills and listening strategies. Make a list of unknown words with definitions and translation and place them in the Glossary.</p>
Письмо	<p>Write a comment to the article expressing your attitude to the mentioned qualities every good student should possess. Do you agree with the listed qualities? Would you add any other traits that a student should have? (300-350 words)</p>

Аудирование	Listen to the teacher giving students a quiz about their study skills and write the word to fill the gaps.
Грамматика	The Present Continuous is often used to talk about trends. In groups, talk about current trends in communication. Try to use active listening techniques in your discussion.
<i>3. ЭУК «Лингвострановедение и страноведение»</i>	
Говорение	Watch the video and say if you have the same information about the world's geography? Describe some cities/towns/villages using the vocabulary from the video.
Чтение	Read the text and answer the questions: 1. How is Country studies discipline called in different countries? 2. How is Country studies discipline understood? 3. What are the philological approaches in Country studies discipline?
Письмо	The video below will help you summarize the basic facts you need to know about the two countries we have studied – the USA and the UK. After watching the video write a comparative essay on the topic "Language as a means to represent historical development of culture. The United States vs. the United Kingdom".
Аудирование	Enjoy this video about art. Say if your ideas are different from the ideas presented by the author? What examples of art can you give now?

Преимущества применения ЭУК для дисциплин на иностранном языке:

- размещения аутентичного материала (статьи из современных изданий, аудио- и видеофрагменты);
- высокая степень наглядности;
- постоянное обновление учебного материала;

- индивидуализация процесса обучения;
- размещение ссылок на аутентичные тренажеры и создание собственных тренажеров под требования текущего процесса обучения;
- автоматизированная проверка тестовых заданий;
- создание и мониторинг индивидуальных словарей, глоссариев, рабочих тетрадей студентов;
- возможность проведения занятий в смешанном и удаленном форматах.

К недостаткам применения ЭУК на иностранном языке можно отнести следующие:

- большие временные затраты на разработку ЭУК;
- большие временные затраты на проверку заданий и обратную связь

Можно сделать вывод о том, что применение электронных образовательных курсов на иностранном языке в преподавании является одним из наиболее важных аспектов для усовершенствования учебного процесса и оптимизации современного образования, а также обогащения методических средств и приемов, которые позволяют разнообразить формы работы в рамках учебного процесса. Помимо этого, использование ЭУК в образовательном процессе способствует повышению мотивации обучающихся, что обусловлено возможностью индивидуализации обучения по темпам и глубине освоения курса. Также важно отметить, что в рамках концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, применение ЭУК при обучении студентов направления «Методика преподавания иностранных языков» является необходимым мероприятием для решения задач цифровой трансформации экономики и общественной жизни, обозначенным в распоряжении правительства Российской Федерации [4].

### **Список источников**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.) <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-22.02.2018-N-121/> (Дата обращения 21.09.2022 г.)

2. ГОСТ 52653-2006 <https://docs.cntd.ru/document/1200053103> (Дата обращения 21.09.2022 г.)

3. ГОСТ 7.60-2003 <https://docs.cntd.ru/document/1200034382> (Дата обращения 21.09.2022 г.)

4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 24 июня 2022г. № 1688-р. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207010040?index=0&rangeSize=1> (Дата обращения 25.09.2022 г.)

#### References

1. Order of Ministry of education and science of Russian Federation Feb 22, 2018 N 121 "On approval of federal state educational standard of higher education – bachelor degree level on the educational program 44.03.01 Pedagogical education" (with changes and additions). Edition with changes N 1456 from 26.11.2020 (with changes and additions from: Nov 26, 2020; Feb 8, 2021) <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-22.02.2018-N-121/> (Reference date 21.09.2022)

2. GOST 52653-2006 <https://docs.cntd.ru/document/1200053103> (Reference date 21.09.2022 г.)

3. GOST 7.60-2003 <https://docs.cntd.ru/document/1200034382> (Reference date 21.09.2022 г.)

4. Order of the Government of the Russian Federation from June 24, 2022 № 1688-р. The concept of training teachers for the educational system for the period up to 2030. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207010040?index=0&rangeSize=1> (Reference date 25.09.2022 г.)



## Информация об авторах

**Александра Георгиевна Ковалева** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и перевода Уральского гуманитарного института Уральского федерального университета (Екатеринбург, Россия). E-mail: AG.Kovaleva@urfu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9066-6783>

**Губина Диляра Ильшатовна** - старший преподаватель кафедры иностранных языков и перевода Уральского гуманитарного института Уральского федерального университета (Екатеринбург, Россия). E-mail: [diliara.kurmanova@urfu.ru](mailto:diliara.kurmanova@urfu.ru), <https://orcid.org/0000-0002-1553-0413>

