

Применение современных методов и технологий в обучении РКИ

Назели Гариковна Есаян¹, Светлана Михаеловна Минасян²

^{1,2} Иджеванский филиал Ереванского государственного университета,
Иджеван, Армения

¹ nazeliyesayan923@gmail.com

² s.minasyanpmesi@gmail.com

Аннотация: Целью работы является привлечение интереса к преподаванию РКИ в Армении. В работе раскрыты принципы и методы данной отрасли. Русский язык охватывает все больше и больше территорий, а, следовательно, вопрос преподавания РКИ всегда остается актуальным.

Ключевые слова: метод, проектирование, иностранный язык, принцип, преподаватель, студент, отношения, понимание.

Application of Modern Methods and Technologies in Teaching Russian as a Foreign Language

Nazeli G. Esayan¹, Svetlana M. Minasyan²

^{1,2} Yerevan State University Ijevan Branch, Armenia

¹ nazeliyesayan923@gmail.com

² s.minasyanpmesi@gmail.com

Abstract. The purpose of the article is to attract interest in teaching Russian as a foreign language in Armenia. The paper reveals the principles and methods of the branch. The Russian language covers more and more territories, and, consequently, the issue of teaching Russian as a foreign language always remains relevant.

Keywords: method, project, foreign language, principle, teacher, student, relationship, understanding.

Методика преподавания русского языка как иностранного является самостоятельной педагогической дисциплиной со своими законами и правилами. Описание русского языка с целью его преподавания иностранцам – отдельная отрасль педагогической теории с определенными особенностями.

Методика преподавания РКИ была введена в 60-е годы прошлого столетия с одной целью: быстрее научить студентов - иностранцев русскому языку на уровне, обеспечивающем их сознательное участие в освоении предметов по специальности [2, с. 106].

Так чем же отличается курс РКИ от курса родного языка?

1. Язык является и средством, и целью обучения.
2. Усвоение родного языка идет автоматически и интуитивно, а усвоение иностранного языка осуществляется намеренно и осознанно.

Можно сделать вывод, что у преподавания РКИ есть свои принципы и методы.

Принципы – это положения, лежащие в основе учебного процесса, правила, которых должен придерживаться преподаватель-практик в работе с учащимися. Знание и осуществление этих принципов способствует достижению конкретных целей и задач обучения [3].

1. Сознательность обучения. Принцип сознательности подразумевает, что обучающийся должен понимать правила языка, а не просто заучивать их. Важно хорошо представлять грамматические, фонетические и синтаксические правила изучаемого языка.

2. Коммуникативный принцип обучения. Учащиеся параллельно с усвоением грамматики должны научиться разговаривать. В этом случае можно дать студентам право обсуждать и аргументировать.

3. Ситуативно-тематическое представление учебного материала – та задача преподавателя, где он должен научить учеников высказываться по определенным темам, тем самым одновременно развивать речь.

4. Функциональный подход к отбору и подаче языкового материала. Данный принцип предполагает, отбор того лексико-грамматического материала, те синтаксические конструкции, на основе которых учащиеся общаются в условиях коммуникативно-речевых ситуаций.

5. Принцип системности. В изучении языкового и речевого материала учащийся должен довести до автоматизма знания нового языка, но при этом уметь ставить границы родного и изучаемого языка.

6. Концентрическое распределение материала, иными словами, метод обучения от легкого к сложному.

7. Изучение лексики и морфологии на синтаксической основе – с помощью образца, наполненного синтаксическими единицами, учащийся строит свои собственные предложения.

8. Рациональный учёт родного языка учащихся – это метод сопоставления родного языка изучаемому. Этот принцип помогает быстрому переносу знаний и легкому преодолению специфических трудностей.

9. Учёт конкретных условий, целей и этапов обучения. Цели изучения формулируются в зависимости от профессии, возраста, личных интересов обучаемого и т.п. В современной методике обычно выделяют начальный, средний и продвинутый этапы обучения.

10. Учёт индивидуально-психологических особенностей личности. Данный принцип является одним из ведущих. Принято считать, что речь учащегося служит средством выражения личности человека, его внутреннего мира и переживаний.

11. Достижение в процессе обучения русскому языку общеобразовательных, развивающих и воспитательных целей. Учащиеся начинают понимать структуру языка, осваивают словари, справочники и

компьютерные программы. Одновременно с этим они знакомятся и с культурой страны, в этом и заключается воспитательная цель.

Основные методы обучения РКИ

Еще одна базовая категория методики преподавания – метод. Что значит метод? Метод – это способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического, или теоретического освоения (познания) действительности. В философии метод – это способ построения и обоснования системы философского знания [1, с. 59].

Для преподавателя языка важны методы как источники получения знаний, формирования навыков и умений. К числу таких методов относятся: работа с текстом, книгой, рассказ учителя, беседа, экскурсия, упражнения, использование наглядности в обучении. И так, типы методов при обучении РКИ:

1. Всеобщие – это те методы, которые определяют подход к изучению действительности, природы и общества.

2. Общенаучные – это методы исследования, носящие общенаучный характер и применяемые во всех областях знаний с учетом особенностей каждой науки. Наибольшее распространены общенаучными методами исследования являются: наблюдение, изучение литературных источников, анкетирование и т. д.

3. Общедидактическими принято считать методы обучения, которые используются преподавателем и учащимися для достижения целей обучения, образования и воспитания в процессе учебно-познавательной деятельности по любой дисциплине учебного плана. К общедидактическим методам относятся показ, объяснение, тренировка, опрос, контроль, коррекция и др.

4. Частнометодическими называются методы обучения, применяемые на занятиях по конкретной дисциплине. Обучение происходит на основе речевых образцов, моделей.

Метод проектов как эффективный метод преподавания РКИ

Метод проектов в рамках самостоятельной работы с изучаемым материалом ведет к активизации мыслительной деятельности обучающихся и процессов

усвоения материала, развитию навыков критического мышления, формированию профессиональной и коммуникативной компетенции. Творческая составляющая проектного метода повышает мотивацию обучающегося и поддерживает его интерес к изучаемому языку. В сочетании с использованием интерактивных средств обучения проектный метод позволяет повысить эффективность обучения русскому языку как иностранному. Научные интернет-площадки представляют богатый ресурс актуальной профессиональной лексики, необходимой как в речевой, так и письменной коммуникации.

Список источников

1. Капитанова Т. И., Московкин Л. В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. М.: Златоуст, 2015. 360 с.
2. Казакова В. Н., Казаков Ю.А. Методика преподавания русского языка для ССУЗов. М.: Научная книга, 2009. 90 с.
3. Маслова Н. А. Основные методические принципы обучения РКИ. Основные методы обучения РКИ. URL: <https://multiurok.ru/files/osnovnye-metodicheskie-printsipy-obucheniia-rki-os.html> (дата обращения: 20.11.2022).
- 4.

References

1. Kapitanova T. I., Moskovkin L. V. (2015). Metodika obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu na etape predvuzovskoy podgotovki [Methods of teaching Russian as a foreign language at the stage of pre-university training]. *Zlatoust*, Moscow, Russia. 360 p. (In Russ.).
2. Kazakova V.N., Kazakov Yu.A. (2009). Metodika prepodavaniya russkogo yazyka dlya SSUZov [Methods of teaching the Russian language for secondary schools. M.: Scientific book]. *Nauchnaya kniga* [Scientific book], Moscow, Russia. 90 p. (In Russ.).
3. Maslova N. A. Basic methodological principles of RFL evaluation. Basic methods of teaching Russian as a foreign language. URL:

<https://multiurok.ru/files/osnovnye-metodicheskie-printsiy-obucheniia-rki-os.html>

(accessed: 20.11.2022). (In Russ.).

Информация об авторах

Светлана Михаеловна Минасян - профессор, кандидат педагогических наук, доцент. Филологический факультет, направление: Русский язык и литература, Иджеванского филиала Ереванского государственного университета. (Иджеван, Армения). E-mail: s.minasyanpmesi@gmail.com ORCID: Orcid-0000-0001-9301-4927

Назели Гариковна Есяян – студентка второго курса филологического факультета, направления Русский язык и литература, Иджеванского филиала Ереванского государственного университета. (Иджеван, Армения) E-mail: nazeliyesayan923@gmail.com ORCID: 0000-0002-2853-5715

Information about the authors

Svetlana M. Minasyan - Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor. The Faculty of Philology, Russian Language and Literature, Ijevan branch of Yerevan State University. (Ijevan, Armenia) E-mail: s.minasyanpmesi@gmail.com ORCID: Orcid-0000-0001-9301-4927.

Nazeli Garikovna Yesayan – a second-year student of the Faculty of Philology, Russian Language and Literature, Ijevan branch of Yerevan State University. (Ijevan, Armenia) E-mail: nazeliyesayan923@gmail.com ORCID: 0000-0002-2853-5715.