

**Использование интерактивных онлайн-сервисов на занятиях по  
английскому языку**

**Вячеслав Михайлович Богачевский<sup>1</sup>, Тамара Владимировна Куприна<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б. Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия

<sup>1</sup> [bogosky80@gmail.com](mailto:bogosky80@gmail.com)

<sup>2</sup> [tvkuprina@mail.ru](mailto:tvkuprina@mail.ru)

**Аннотация.** В данной статье рассматривается влияние интерактивных онлайн-сервисов на процесс обучения английскому языку. Приводятся примеры использования онлайн-сервисов для формирования и развития всех видов речевой деятельности студентов. Делается вывод о том, что интерактивные онлайн-сервисы благоприятно влияют на процесс обучения английскому языку.

**Ключевые слова:** интерактивные онлайн-сервисы, ИКТ, Интернет, виды речевой деятельности

**Impact of using interactive online services on learning English**

**Vyatcheslav M. Bogachevsky<sup>1</sup>, Tamara V. Kuprina<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin,  
Yekaterinburg, Russia

<sup>1</sup> [bogosky80@gmail.com](mailto:bogosky80@gmail.com)

<sup>2</sup> [tvkuprina@mail.ru](mailto:tvkuprina@mail.ru)

**Abstract.** The article discusses the impact and role of using interactive online services on learning English. Examples of using online services for the formation and development of all types of students' speech activity are given. It is concluded that interactive online services have a positive effect on learning English.

**Keywords:** interactive online services, ICT, Internet, types of speech activity

Речевая компетенция – это развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме). Формирование коммуникативной компетенции выступает в качестве ведущей при обучении иностранным языкам.

Для формирования и развития у учащихся коммуникативной компетенции вне языкового окружения, важно предоставить им возможность мыслить, решать различные проблемы, рассуждать на английском языке о возможных путях решения этих проблем с тем, чтобы учащиеся акцентировали внимание на содержании своего высказывания [1, с. 117].

Деятельностная сущность коммуникативной компетенции обучения иностранному языку сводится к следующему:

1. Учащиеся получают возможность свободного выражения своих мыслей и чувств в процессе общения;
2. Каждый участник общения остается в фокусе внимания остальных;
3. Участники общения чувствуют себя в безопасности от критики, наказания за ошибки [2, с. 98-104].

Одним из наиболее эффективных и современных методов формирования и развития речевой компетенции является использование интерактивных онлайн-сервисов для выполнения упражнений и заданий. Важным является выбор и дальнейшее использование интерактивного онлайн-сервиса, в зависимости от целей и задач обучения.

Использование интерактивных онлайн-сервисов облегчает преподавателю процесс подготовки к занятиям, делает занятия разнообразными и интересными, так как средства компьютерной телекоммуникации обеспечивают доступ к информационным ресурсам ведущих зарубежных электронных газет, журналов, энциклопедий.

При работе с компьютерными технологиями меняется и роль педагога, основная задача которого – поддерживать и направлять развитие личности

учащихся, их творческий поиск. Отношения с учениками строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В связи с этим, студенты развивают навыки индивидуальной и групповой работы, креативность, а также происходит отход от традиционного занятия с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения [3, с. 31-35].

Главная цель интерактивных онлайн-сервисов предоставить учащимся инструменты для изучения иностранных языков. На данный момент онлайн-сервисы имеют огромный функционал, предоставляют большой ассортимент возможностей, простоты и доступны в использовании, и постоянно развиваются, добавляя новые функции для обучения.

Далее рассмотрим некоторые преимущества использования онлайн-сервисов:

1. Возможность использования на различных платформах, гаджетах;
2. Функционал онлайн-сервисов позволяет организовать процесс обучения максимально эффективно;
3. Доступность, бесплатный вариант использования;
4. Развитие навыков самостоятельности студентов;
5. Повышение качества наглядности;
6. Использование взаимосвязанного обучения различным видам деятельности;
7. Увеличение мотивации студентов.

С целью развития коммуникативной компетенции интерактивные онлайн-сервисы могут использоваться в нескольких вариантах:

1. Демонстрация нового учебного материала;
2. Закрепление пройденных грамматических тем и лексических единиц;
3. Проведение промежуточного и итогового контроля усвоения знаний;
4. Использование игрового элемента.

Использование онлайн-сервисов при обучении иностранному языку обеспечивает эффективность образовательного процесса, так как развитие коммуникативной компетенции у учащихся предшествует развитию речевых

видов деятельности. Их развитие является взаимосвязанным, а интерактивные приложения, в свою очередь, направлены на данную организацию процесса обучения [4, с. 129].

### **Обучение аудированию, чтению, письму и говорению с помощью интерактивных онлайн-сервисов**

#### **Обучение аудированию**

Онлайн-сервис Bell Labs, позволяет прослушать любой печатный текст с помощью синтезатора речи, встроенного на сайте. Пользователям предоставлен доступ к пяти языкам (английский, немецкий, французский, итальянский, испанский). Данный сервис прост в использовании и предоставляет возможность использовать его в зависимости от целей и задач образовательного процесса. Например, для формирования и развития навыков аудирования студентов применяются такие задания и упражнения как: краткий пересказ главной идеи, повторение текста за диктором, внедрение диалогов в образовательный процесс с дальнейшей реализацией диалога между студентами и так далее.

#### **Обучение чтению**

Обучение чтению с использованием интерактивных онлайн-сервисов сводится к более самостоятельной деятельности студентов, а именно: поиск и анализ различных статей по теме, выражение собственного мнения, а также участие в дискуссиях.

MEDIA LINKS предлагает ссылки к множеству изданий. Различные иностранные источники, расположенные в Интернете, имеют большое количество рубрик и подрубрик. Например, The Washington Post имеет пять основных рубрик: новости (news), стиль жизни (style), спорт (sports), рекламные объявления (classifieds) и новости рынка (marketplace).

Студенты могут работать по двое или по трое, исследовать статьи, охватывающие все стороны жизни: спорт, погоду, культуру и так далее. Преимущество такой работы заключается в полной вовлеченности всей группы в сочетании с дифференциацией заданий: сильные учащиеся могут заняться

исследованием более трудных статей, в то время как более слабым можно поручить отчет о более общих темах.

### **Обучение письму**

Формирование и развитие навыков письма с помощью использования интерактивных онлайн-сервисов осуществляется в зависимости от целей и задач учебного процесса. Такие онлайн сервисы как Wordwall позволяет реализовать различные упражнения ориентированные на развитие навыков письма студентов. Например, используются упражнения следующего типа: написание эссе, составление предложений, диалогов, рассказа с использованием предложенных слов. Таким образом тренируются не только навыки письма студентов, но и лексические единицы, изученные на предыдущих занятиях.

При использовании интерактивных онлайн-сервисов отсутствует давление на студентов в аудитории, а также снижается влияние языкового барьера, так как интерактивные онлайн-сервисы позволяют внедрять упражнения в игровой форме. Таким образом, студенты не ощущают излишнего стресса, и стремятся более емко и развернуто выполнять упражнения.

### **Обучение говорению**

Говорение на иностранном языке представляет собой форму устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией, осуществляемой средствами языка, устанавливаются контакт и взаимопонимание, оказывается воздействие на собеседника в соответствии с коммуникативным намерением говорящего [5, с. 137].

Использование интерактивных онлайн-сервисов обеспечивает внедрение в образовательный процесс жизненных ситуаций, с которыми студенты могут столкнуться. Наглядная демонстрация при помощи экрана позволяет студентам принимать решения в зависимости от социального и культурного контекста. Другими словами, реализуется общение максимально приближено к реальному общению. Использование интерактивных онлайн-сервисов позволяет задействовать визуальные (текст, картина, серии рисунков, таблицы), аудиовизуальные (звуковое кино, видео, компьютер) ресурсы, а также

предоставляет возможность комбинировать данные ресурсы в зависимости от целей и задач образовательного процесса [6, с. 121; 7, с. 67].

Для формирования и развития навыков говорения используются различные упражнения, основанные на использовании онлайн-сервисов. Среди упражнений можно выделить:

На основании изложенного можно сделать вывод, что интерактивные сервисы являются эффективными и удобными в использовании при изучении иностранного языка. Использование средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) способствует повышению интереса обучающихся к предмету и эффективному формированию всех видов речевой деятельности. Систематическая работа с компьютерными заданиями формирует у обучающихся устойчивые навыки самостоятельной работы, что приводит к сокращению времени на выполнение стандартных заданий и позволяет увеличить время на выполнение работ творческого характера.

Представляется, что использование заданий и аутентичных материалов на основе ресурсов интернета является одним из самых эффективных способов достижения основных целей обучения иностранному языку. Они способствуют развитию самообразовательной активности, направленной на освоение нового опыта.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс позволяет: обеспечить положительную мотивацию обучения; проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация); обеспечить высокую степень дифференциации обучения; развивать самоконтроль обучаемых и чувство ответственности за выполненную работу; создавать возможности для творческого саморазвития личности.

### **Список источников**

1. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2002. - 267 с.

2. Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Альянс, 2016. 282 с.

3. Телицина Т. Н. Использование компьютерных программ на уроках английского языка. ИЯШ. - № 2. 2002. - с. 23–35.

4. Иванова О. В., Ахметшина Ю. В. Использование интерактивных средств обучения в процессе развития языковой компетенции на уроке английского языка в школе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2017. – № 8(74): в 2-х ч. Ч. 1. – 78–181 с.

5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2004. – 336 с.

6. Бовтенко М. А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие / М. А. Бовтенко. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 216 с.

7. Цатурова И. А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам. Учебно-методическое пособие / И. А. Цатурова, А. А. Петухова. – М.: Высш. шк., 2004. – 95 с.

### References

1. Solovova E. N. Methods of teaching foreign languages. М.: Enlightenment, 2002. - 267 p.

2. Rogova G. V. Methods of teaching foreign languages in high school. М.: Alliance, 2016. 282 p.

3. Telitsina T. N. The use of computer programs in English lessons. IYASH. - No. 2. 2002. - p. 23–35.

4. Ivanova O. V., Akhmetshina Yu. V. The use of interactive teaching aids in the development of language competence in the English lesson at school // Philological Sciences. Questions of theory and practice. - Tambov: Diploma, 2017. - No. 8 (74): in 2 parts. Part 1. - 78-181 p.

5. Galskova N. D., Gez N. I. Theory of teaching foreign languages: Linguodidactics and methodology: Proc. manual for students of lingv. un-tov and fact. in. lang. higher ped. textbook establishments. - М.: "Academy", 2004. - 336 p.

6. Bovtenko M. A. Computer linguodidactics: Textbook / M. A. Bovtenko. – М.: Flinta: Nauka, 2005. – 216 p.

7. Tsaturova I. A. Computer technologies in teaching foreign languages. Teaching aid / I. A. Tsaturova, A. A. Petukhova. - М.: Higher. school, 2004. - 95 p.

### **Информация об авторах**

**Богачевский Вячеслав Михайлович** – Ассистент кафедры иностранных языков и перевода Уральского гуманитарного института Уральского федерального университета (Екатеринбург, Россия). E-mail: [bogosky80@gmail.com](mailto:bogosky80@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2970-4717>

**Тамара Владимировна Куприна** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и перевода Уральского гуманитарного института Уральского федерального университета им. первого Президента России Б. Н. Ельцина (Екатеринбург, Россия). E-mail: [tvkuprina@mail.ru](mailto:tvkuprina@mail.ru) ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8184-2490>

### **Information about the authors**

**Bogachevsky V. M.** – Assistant at the Department of Foreign Languages and Translation, Ural Institute for the Humanities, Ural Federal University (Yekaterinburg, Russia). E-mail: [bogosky80@gmail.com](mailto:bogosky80@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2970-4717>

**Tamara V. Kuprina** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages and Translation, Ural Institute of Humanities, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin (Yekaterinburg, Russia). E-mail: [tvkuprina@mail.ru](mailto:tvkuprina@mail.ru) ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8184-2490>

