

Новая модель развития профессиональной компетенции преподавателей иностранных языков вузов в информационном веке – в КНР

Хань Ю¹, Лариса Ивановна Корнеева²

Уральский федеральный университет имени первого Президента России

Б. Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия

¹139370444@qq.com

²i.korneeva@urfu.ru

Аннотация. В данной статье кратко изложена тенденция развития профессиональной компетенции преподавателей иностранных языков в информационном веке, описаны проблемы и вызовы, связанные с внедрением информационных технологий в образовательный процесс, а также исследованы пути реализации новой модели развития.

Ключевые слова: информационный век, большие данные³, иностранные языки в вузах, новая модель развития компетенции преподавателей, Китай.

A new development model of foreign language teachers in universities in the information age - in China

Han Yu¹, Larisa Ivanovna Korneeva²

^{1,2} Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin

¹139370444@qq.com

²i.korneeva@urfu.ru

³ Big Data или большие данные — это структурированные или неструктурированные массивы данных большого объема. Их обрабатывают при помощи специальных автоматизированных инструментов, чтобы использовать для статистики, анализа, прогнозов и принятия решений.

Abstract. This paper briefly state the development trend of foreign language teachers in the information age and the challenge of the information age to the development of foreign language teachers, and make an effective exploration into the way to realize the new development model of foreign language teachers in the information age.

Key words: information age, big data, foreign languages in universities, new model of career development, China.

I. Тенденции развития профессиональной компетенции преподавателей иностранных языков в вузах в информационном веке

В настоящее время, с быстрым развитием информационных технологий, большие данные стали важным элементом, влияющим на реформу образования и инноваций в Китае. В преподавании иностранных языков в вузах обучение в контексте больших данных имеет очевидные преимущества в плане объема информации, структурного разнообразия и визуального представления данных по сравнению с традиционным обучением. С точки зрения преподавателей иностранных языков в колледжах и вузах, в контексте обучения иностранному языку в вузе, ориентированному на ситуативное обучение и практику языкового общения, и включающему в себя литературу, лингвистику, психолингвистику и даже социолингвистику и многие другие дисциплины, применение больших данных также будет играть важную роль, помогая использовать открытую и трансграничную информацию и знания для изменения традиционных методов обучения, определения применимости правил обучения, понимания поведения учащихся и изучения динамики изучения иностранного языка учащимися, и т.п. Очевидно, что в информационном веке большие данные, являющиеся основным элементом информационных технологий, неизбежно повлияют на профессиональное восприятие преподавателей иностранных языков в высшем образовании через инновации в методах обучения, что окажет значительное

влияние на их профессиональное развитие. Иначе говоря, использование больших данных в информационных технологиях и мышлении в своем педагогическом опыте - это новая тенденция в профессиональном развитии преподавателей иностранных языков.

II. Трудности развития профессиональной компетенции преподавателей иностранных языков в университетах в информационном веке

а) постоянное обновление предметных и информационных знаний создает трудности для профессионального развития преподавателей.

Преподаватели иностранных языков в высшем образовании обучают студентов не просто научным теоретическим знаниям, а навыкам языковой коммуникации, которые относятся к гуманитарным наукам. Преподаватели других предметов в высшем образовании могут использовать книги и материалы для постоянного пополнения и обновления собственных знаний по предмету. Однако преподавателям иностранных языков в высшем образовании приходится больше практиковать иноязычное общение в повседневной жизни, чтобы улучшить свою предметную компетенцию, что значительно повышает сложность совершенствования знаний и серьезно влияет на преподавание. Кроме того, в информационном веке преподаватели иностранных языков в высшем образовании должны обладать определенным уровнем знаний в области информационных технологий в дополнение к своим профессиональным знаниям. Если преподавателям иностранных языков в высшем образовании трудно овладеть постоянно обновляемыми знаниями в области информационных технологий, связанных с обучением, или даже освоить основные процедуры работы на компьютере и базовое программное обеспечение для обучения, то разнообразные методы обучения через Интернет не могут быть эффективно применены в реальной деятельности по обучению иностранному языку, а значит, им будет трудно адаптироваться к работе по обучению на основе больших данных в информационном веке.

(б) Наступление века информационных технологий предъявляет новые требования к меняющейся роли преподавателей.

С быстрым развитием информационных технологий функции преподавателей иностранных языков в вузах претерпели сильную трансформацию, что, в первую очередь, отражается в изменении учебных материалов. В контексте информационных технологий и больших данных преподаватели иностранных языков превратились из поставщиков учебных материалов в сборщиков и интеграторов материалов. Они должны уважать индивидуальность учащихся, собирать и интегрировать учебную информацию и материалы, затем анализировать и обрабатывать собранную информацию более глубоко и представлять ее учащимся, используя мультимедиа и другие средства обучения информационных технологий, тем самым способствуя более эффективному изучению иностранных языков.

(в) Технологии и инновации продолжают стимулировать трансформацию мышления преподавателей и оценку преподавания

В информационном веке педагогическое мышление в области применения массивных данных является самой главной предпосылкой для работы по преподаванию иностранного языка в университете на основе больших данных. В частности, использование инновационных технологий в преподавании иностранных языков в вузах, порожденных большими данными, позволяет преподавателям использовать мышление, основанное на данных, для научной оценки эффективности своего преподавания.

III. Пути реализации новой модели профессионального развития преподавателей иностранных языков в высшем образовании в информационном веке

(а) Своевременное изменение концепции развития профессиональной компетенции преподавателей и собственных профессиональных качеств.

Преподавателям иностранных языков в высшем образовании для достижения собственных профессиональных целей необходимо сосредоточиться на развитии собственного чувства профессиональной автономии. Усиление чувства профессиональной автономии и самостоятельности преподавателей — это потенциал, который может помочь преподавателям эффективно оптимизировать и улучшить обучение иностранным языкам и повысить педагогическую компетентность. Таким образом, в нынешний век информации, если преподаватели иностранных языков хотят реализовать свое профессиональное развитие в направлении новой модели, идущей в ногу со временем, то они должны вовремя изменить свою профессиональную концепцию, автономию, осуществлять активные инновации в своей преподавательской практике, чтобы рассматривать свое профессиональное развитие как внутреннюю потребность, которая может способствовать реализации их собственной ценности, и на этой основе осуществлять непрерывную оптимизацию и обновление своих профессиональных знаний.

(б) Реконструкция системы знаний для повышения внутренней профессиональной компетентности преподавателей.

Профессиональное развитие преподавателей иностранных языков в высшем образовании - это непрерывный процесс самомотивации, саморефлексии, на который, безусловно, влияют профессиональные знания, идеология преподавания и профессиональная компетентность в преподавании. Поэтому в настоящее время преподаватели иностранных языков в вузах должны стараться научиться использовать массивную платформу данных для сбора курсов известных преподавателей иностранных языков в Интернете, и, изучая и исследуя эти классические онлайн-учебники, они должны постоянно вносить коррективы в свое собственное преподавание, чтобы улучшить свою внутреннюю профессиональную компетенцию. В реальной практике преподавания должны использоваться интернет-технологии для реализации

среды обучения иностранному языку от обучения в одной визуальной плоскости до трехмерного интерактивного обучения визуального и слухового восприятия, что будет играть очень важную роль в развитии навыков аудирования и практического общения при обучении иностранному языку.

(в) Инновационные методы преподавания предметов и индивидуальные модели обучения.

Использование технологий больших данных в информационном веке и интернет-ресурсов сыграло очень важную роль в оказании помощи преподавателям иностранных языков в преподавании в высшем образовании, а также предоставило новый способ доступа к учебным ресурсам, что позволило достичь персонализированной модели преподавания. Огромное количество данных, принесенных интернетом, заполнит пространство преподавания иностранных языков, обеспечивая удобство преподавания и постоянно удовлетворяя разнообразные потребности студентов в профессиональных знаниях. В то же время, использование технологии больших данных может помочь преподавателям разработать индивидуальные учебные планы для информационного века путем точной количественной оценки некоторых важных элементов учебного процесса, таких как специфическое учебное поведение студентов, методы обучения и результаты обучения, что окажет большую помощь преподавателям иностранных языков в вузе.

IV. Выводы

В век информационных технологий использование больших данных, как основной технологии Интернета, принесло профессиональные вызовы, а также большие возможности для развития компетенции преподавателей иностранных языков в высшем образовании. Преподаватели иностранных языков в китайских вузах должны использовать возможность активно адаптироваться к педагогическим потребностям информационного века, постоянно заниматься самомотивацией, самоанализом и самоинновацией в своем профессиональном

развитии, чтобы преобразовать свою профессиональную компетенцию из традиционного режима в новый режим, отвечающий педагогическим потребностям информационного века, чтобы эффективно повысить уровень преподавания иностранных языков в высшем образовании.

Список источников

1. 张宁.大数据时代下高校外语教师职业发展路径探析[J/OL].中国教育学刊,2015,(S2):363-364. // Чжан Нин. Исследование пути карьерного роста преподавателей иностранных языков в университетах в эпоху больших данных [J/OL]. China Journal of Education, 2015, (S2):363-364.
2. 王玉洋,黄吟.高校外语教师职业发展网络模式研究[J].现代交际,2014,(1):206+205. // Ван Юйян, Хуан Инь. Исследование сетевой модели профессионального развития преподавателей иностранных языков в высшем образовании[J]. Современные коммуникации, 2014, (1):206+205.
3. 隋晓冰,周天豪.外语教材的研发与学生外语能力的培养——基于我国高校主要外语教材的分析与探讨[J].外语电化教学,2012(6):52-59. // Суй, Сяобин, Чжоу, Тяньхао. Разработка учебных материалов по иностранным языкам и развитие способностей студентов к иностранному языку: анализ и обсуждение на основе основных учебных материалов по иностранным языкам в китайских университетах[J]. Электронное обучение иностранным языкам, 2012(6):52-59.
4. 于红,秦素萍,王建勋. 高校外语教师现代信息素养研究[J].中国成人教育,2009,(6):63-64. // Ю Хун, Цинь Супин, Ван Цзяньсюнь. Исследование современной информационной грамотности преподавателей иностранных языков в высшем образовании[J]. China Adult Education, 2009,(6):63-64.

5. 吴一安. 外语教师专业发展探究[J]外语研究. 2008(3). // У Иань.

Изучение профессионального развития учителей иностранных языков [J] Foreign Language Research. 2008(3).

References

1. Zhang Ning. Exploring the career development path of foreign language teachers in colleges and universities in the era of big data [J/OL]. China Journal of Education, 2015, (S2): 363-364.

2. Wang Yuyang, Huang Yin. Research on the professional development network model of foreign language teachers in higher education [J]. Modern Communication, 2014, (1): 206+205.

3. Sui Xiaobing, Zhou Tianhao. The development of foreign language teaching materials and the cultivation of students' foreign language ability: an analysis and discussion based on the main foreign language teaching materials in Chinese universities [J]. Foreign language e-learning, 2012(6): 52-59.

4. Yu Hong, Qin Suping, Wang Jianxun. Research on modern information literacy of foreign language teachers in colleges and universities [J]. China Adult Education, 2009, (6): 63-64.

5. Wu Yi'an. Exploring the professional development of foreign language teachers [J] Foreign Language Research. 2008(3).

Информация об авторах

3. **Хань Ю** – аспирант, группа УГИА 120080, кафедра иностранных языков и перевода, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина, Екатеринбург, Россия, e-mail: 1393703444@qq.com, ORCID: 000-0002-0977-4411

4. **Корнеева Лариса Ивановна** – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедры иностранных языков и перевода, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина, Екатеринбург, Россия, e-mail: l.i.korneeva@urfu.ru, ORCID: 0000-0003-4693-8291

Information about the authors

1. **Han Yu** - PhD student, UGIA 120080 group, Department of Foreign Languages and Translation, Ural Federal University named after the First President of Russia B.N.Yeltsin, Ekaterinburg, Russia, e-mail: 1393703444@qq.com, ORCID: 000-0002-0977-4411

2. **Korneeva Larisa Ivanovna** - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of Foreign Languages and Translation Department, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia, e-mail: l.i.korneeva@urfu.ru, ORCID: 0000-0003-4693-8291

