

УДК 378.1

**Компетенция «Преподавание английского языка в дистанционном формате» чемпионата WorldSkills в Уральском федеральном университете**

**Анастасия Денисовна Ушакова<sup>1</sup>, Александра Георгиевна Ковалева<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.

Ельцина, Екатеринбург, Россия

<sup>1</sup>a.d.ushakova@urfu.ru

<sup>2</sup>kovalka73@mail.ru

**Аннотация.** Целью статьи является рассмотрение опыта проведения чемпионата WorldSkills для подготовки педагогических кадров, а именно подготовка студентов к участию в компетенции «Преподавание английского языка в дистанционном формате». Перечислены трудности, возникшие у студентов в процессе подготовки к соревнованию, а также приобретаемые студентами профессиональные компетенции.

**Ключевые слова:** чемпионат WorldSkills, стандарты WorldSkills, компетенция «Преподавание иностранного языка в дистанционном формате», профессиональные компетенции, высшее образование, преподавание английского языка.

**Competence “Remote English teaching” in WorldSkills at Ural Federal University**

**Anastasia D. Ushakova, Alexandra G. Kovaleva**

Ural Federal University named after the First President of Russia B. N. Yeltsin,

Ekaterinburg, Russia

<sup>1</sup>a.d.ushakova@urfu.ru

<sup>2</sup>kovalka73@mail.ru

**Abstract.** The purpose of this article is to consider the experience of conducting WorldSkills competition for training future teachers, namely the preparation of students to participate in the competence “Remote English teaching”. The difficulties encountered by students in the process of preparation for the competition, as well as the professional competencies acquired by students, are listed.

**Keywords:** WorldSkills competition, WorldSkills standards, competence “Remote English teaching”, professional competences, higher education, English teaching.

Профессия преподавателя является востребованной в современном обществе, поэтому особое внимание следует уделять подготовке будущих преподавателей. Правительство Российской Федерации утвердило «Концепцию подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», в рамках основных мероприятий которой предусматривается «переход на модульный подход проектирования и реализации образовательных программ высшего образования, основанный на единстве теоретических и практических дисциплин в достижении компетенций; внедрение механизмов оценки готовности к профессиональной деятельности, в том числе на этапе обучения, предусматривающей определение уровня соответствия студента и выпускника требованиям профессионального стандарта и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; внедрение образовательных цифровых сервисов для формирования у студентов, обучающихся по программам подготовки педагогических кадров, опыта освоения содержания образования в смешанном формате, опыта проектирования и освоения цифровых образовательных ресурсов, других компонентов цифровой грамотности»<sup>2</sup>.

Объединить теорию с практикой, оценить уровень сформированности профессиональных компетенций студентов, освоить цифровые образовательные ресурсы и другие компоненты цифровой грамотности позволяют чемпионаты

---

<sup>2</sup> Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р, МОСКВА. с. 8-14.

WorldSkills. Они проводятся на трех уровнях: университетском, национальном и международном и охватывают огромное количество всевозможных компетенций от рабочих и общественных профессий до высокотехнологичных областей знаний, таких как интернет вещей или инженерия космических систем.

Движение WorldSkills пришло к нам из Испании и обрело большую популярность на уровне среднего профессионального образования. Сейчас стандарты WorldSkills начинают внедряться в образовательный процесс вузов и модернизировать образовательные программы. Например, в МГПИ им. Евсеева после проведения отборочных чемпионатов по компетенции «Учитель основной и средней школы» и выявления слабых сторон в подготовке участников были внесены коррективы в содержание ряда учебных дисциплин [1, с. 45].

И. В. Григорьевская и Л. Л. Руденко считают важным уделять внимание не только предметным знаниям и навыкам, но и психологическому аспекту подготовки участников и предлагают развивать у студентов навыки асертивного поведения [2, с. 77].

Некоторые учебные заведения проводят демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills в рамках государственной итоговой аттестации выпускников организаций среднего профессионального образования [3, с. 187]. Пробуют вводить демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации и вузы [4, с. 178].

В целом многие исследователи сходятся во мнении, что конкурсы профессионального мастерства WorldSkills способствуют повышению мотивации, создают условия для творческой самореализации, профессиональной и социальной адаптации личности, повышают уровень профессиональной подготовки [5, с. 2].

Студенты Уральского федерального университета образовательной программы «Методика преподавания иностранных языков» в 2021-2022 годах впервые приняли участие в компетенции «Преподавание английского языка в дистанционном формате».

Конкурсное задание WorldSkills по данной компетенции состоит из шести модулей. В Модуле А участнику нужно провести получасовое собеседование с волонтером по видеосвязи, используя заранее подготовленные материалы, определить уровень владения английским языком согласно шкале CERF и на основании полученной информации разработать индивидуальную образовательную программу. На Модуль А отводится 3 часа. В течение следующих трех часов участники выполняют Модуль В, в рамках которого нужно составить план урока и подготовить раздаточные материалы для проведения занятия с волонтером, с которым проводилось собеседование в модуле А. Завершающим заданием первого соревновательного дня является Модуль С – проведение 40-45 минутного урока по видеосвязи.

Второй соревновательный день начинается с просмотра записи проведенного урока и заполнения формы самоанализа – Модуль D. На него отводится 2 часа. В модуле E проверяются навыки владения иностранным языком у конкурсанта. За 3 часа нужно выполнить ряд заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и записать на видео монолог на заданную тему. В качестве завершающего задания – Модуль F – предлагается разработать факультативный курс с онлайн поддержкой и предоставить описание курса и ссылку на сайт. Это нужно успеть сделать за 3 часа.

С текущего года все формы заполняются на английском. Выполненные задания отправляются на проверку экспертам после каждого модуля. Специальные критерии позволяют оценить уровень сформированности компетенций по каждому модулю. Если экспертами являются ведущие у студентов преподаватели, то оценивание по критериям может помочь выявить проблемные для студентов темы, увидеть, над какими навыками нужно поработать. Кроме того, преподаватели могут посмотреть, как студенты проявляют себя в среде, максимально приближенной к профессиональной.

На чемпионатах WorldSkills приветствуется преемственность поколений. Каждому участнику назначается компатриот – наставник, к которому участник может обратиться за советом во время подготовки к чемпионату.

Поскольку задания на чемпионате не такие простые, какими кажутся на первый взгляд и требуют от студентов демонстрации умений и навыков, выходящих за пределы обычных образовательных программ, подготовку следует начинать заранее.

Так, в рамках дисциплины «Организация образовательного процесса при обучении иностранным языкам» в течение семестра студенты-методисты второго курса обучения прослушали восемь лекций после чего самостоятельно выполняли конкурсные задания.

При выполнении заданий студенты столкнулись с рядом трудностей:

1. Технические проблемы. Не у всех студентов был доступ к хорошему оборудованию и скоростному интернету, из-за чего возникали задержки связи. Не сразу удалось разобраться с функционалом программ для проведения видеозвонков и выставлением нужных настроек записи.

2. Недостаток цифровых компетенций. Студенты должны использовать различные компьютерные программы, приложения и сервисы для подготовки онлайн тестирования, урока и разработки сайта. Успешность выполнения этих заданий зависит от уровня сформированности цифровых компетенций, поэтому нужно уделять больше внимания их развитию.

3. Необходимость записи вводного собеседования и урока на видео. Не все студенты привыкли видеть и слышать себя со стороны. Тем не менее, видео – отличный инструмент для самоанализа, который фиксирует каждую мелочь, на видео заметно то, что не всегда можно отследить в моменте при проведении занятия. С видеозаписью удобно работать, ее всегда можно поставить на паузу и обсудить удачные и неудачные моменты урока.

4. Определение уровня владения иностранным языком у волонтера. Часто у людей, когда-либо изучавших иностранный язык, языковые навыки разных видов речевой деятельности развиты неравномерно. Для того, чтобы правильно установить уровень навыков для всех видов речевой деятельности и общий уровень владения языком, участникам соревнований нужен опыт проведения

подобных интервью и практика преподавания иностранных языков на разных уровнях. У студентов такой опыт практически отсутствует.

5. Ограничения по времени. Несмотря на то, что в рамках курса время на выполнение заданий жестко не ограничивалось, многие студенты признавались, что тратили на выполнение заданий в разы больше времени, чем предусмотрено в регламенте.

6. Внимательность. Чтобы успеть выполнить все задания в полном объеме необходимо четко понимать, что требуется сделать. Студенты же не привыкли читать длинные описания требований, многие полагались на то, что запомнили со слов преподавателя или из обсуждения работ одногруппников и делали по подобию, копируя ошибки друг друга.

7. Отбор дидактического материала и составление плана урока. Студенты не всегда адекватно подбирали учебные материалы под уровень ученика.

Для преодоления вышеперечисленных трудностей проводился самоанализ работ студентами, коллективное обсуждение в классе и работа над ошибками.

В процессе выполнения конкурсного задания WorldSkills студенты приобрели необходимые для будущей профессиональной деятельности компетенции: методические (навыки разработки индивидуальной программы, плана урока, факультативного курса), технические (навыки работы с компьютером, камерой, микрофоном), цифровые (навыки разработки цифровых учебных материалов, создание сайтов).

Таким образом, проведение чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills открывает перед студентами и преподавателями множество возможностей, но в то же время требует серьезной подготовки. Студентам участие в чемпионате позволяет познакомиться со своей будущей профессией не только из параграфов учебников и рассказов преподавателей, а непосредственно на практике, а также повысить свою цифровую грамотность. Преподавателям – оценить соответствие уровня подготовки студентов предъявляемым требованиям. Все это помогает определить пути дальнейшего

самосовершенствования и профессионального развития всем участникам образовательного процесса.

### Список источников

1. Кизрина Н. Г., Вишленкова С. Г. Применение стандартов WorldSkills в процессе профессиональной подготовки учителя иностранных языков в педагогическом вузе // Известия ВГПУ. 2020. №2(145). С. 44–49.

2. Григорьевская И. В., Руденко Л. Л. Психологический аспект подготовки студентов колледжа к чемпионатам WorldSkills // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. №2(30). С. 74–81.

3. Горбунова Т.В., Огандеева Е.В. Демонстрационный экзамен в профессиональном образовании // КПЖ. 2020. №2(139). С. 185–191.

4. Пирожникова А. М., Овчинникова Е. И., Лысикова Т. С. Стандарты WorldSkills в подготовке бакалавров педагогического образования: демонстрационный экзамен в рамках итоговой аттестации // Педагогический ИМИДЖ. 2022. №2(55). С. 178–192.

5. Янушевская О. В. Формирование познавательного интереса у обучающихся через участие в конкурсах профессионального мастерства WorldSkills // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2017. №2(9) апрель-июнь [Электронный ресурс]. URL: <http://e-journal.omgau.ru/images/issues/2017/2/00362.pdf>. (дата обращения: 18.10.2022).

### References

1. Kizrina N. G. and Vishlenkova S. G. (2020). Primenenie standartov WorldSkills v processe professional'noj podgotovki uchitelya inostrannyh yazykov v pedagogicheskom vuze [WorldSkills standards in the process of professional training of foreign language teachers in pedagogical university]. *Izvestiya VGPU*. [Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University], 2(145), 44–49. (In Russ.).

2. Grigorievskaya I. V. and Rudenko L. L. (2018). Psihologicheskij aspekt podgotovki studentov kolledzha k chempionatam WorldSkills [Psychological

preparation of college students for worldskills championships]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom*. [Professional education in Russia and abroad], 2(30), 74–81. (In Russ.).

3. Gorbunova T. V. and Ogandeeva E. V. (2020). Demonstracionnyj ekzamen v professional'nom obrazovanii [Demonstration exam in vocational education]. *KPZH*. [KPZH], 2(139), 185–191. (In Russ.).

4. Pirozhnikova A. M., Ovchinnikova E. I. and Lysikova T. S. (2022). Standarty WorldSkills v podgotovke bakalavrov pedagogicheskogo obrazovaniya: demonstracionnyj ekzamen v ramkah itogovoj attestacii [WorldSkills standards in preparing bachelors of teacher education: demonstration exam as part of the final certification]. *Pedagogicheskij IMIDZH*. [Pedagogical IMAGE], 2(55), 178–192. (In Russ.).

5. Yanushevskaya O. V. (2017). Formirovanie poznavatel'nogo interesa u obuchayushchihsya cherez uchastie v konkursah professional'nogo masterstva WorldSkills [Formation of informative interest of students through participation in competitions of professional skills Worldskills]. *Elektronnyj nauchno-metodicheskij zhurnal Omskogo GAU*. [Research and Scientific Electronic Journal of Omsk SAU], 2(9). URL: <http://e-journal.omgau.ru/images/issues/2017/2/00362.pdf>. (accessed 18.10.2022). (In Russ.).

### **Информация об авторах**

**Ушакова Анастасия Денисовна** – аспирант кафедры иностранных языков и перевода, ассистент кафедры иностранных языков и образовательных технологий Уральского гуманитарного института Уральского федерального университета (Екатеринбург, Россия). E-mail: [a.d.ushakova@urfu.ru](mailto:a.d.ushakova@urfu.ru) ORCID: 0000-0003-0755-2839

**Ковалева Александра Георгиевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и перевода Уральского гуманитарного института Уральского федерального университета (Екатеринбург, Россия). E-mail: [AG.Kovaleva@urfu.ru](mailto:AG.Kovaleva@urfu.ru)



### **Information about the authors**

**Anastasia D. Ushakova** – post graduate student of the department of foreign languages and translation, assistant of the department of the foreign languages and educational technologies of Ural Institute of Humanities, Ural Federal University (Ekaterinburg, Russia). E-mail: a.d.ushakova@urfu.ru ORCID: 0000-0003-0755-2839

**Alexandra G. Kovaleva** – candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of foreign languages and translation of Ural Institute of Humanities, Ural Federal University (Ekaterinburg, Russia). E-mail: AG.Kovaleva@urfu.ru

