

Секция 2
«АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РКИ»

УДК 372.881.1

Интеллектуальная разминка на уроке иностранного языка

Екатерина Сергеевна Веселова,

студент 3-го курса

Институт гуманитарных наук и социальных технологий

Костромской государственной университет, Кострома, Россия

KatieFogg@yandex.ru

Аннотация. В статье сделаны выводы о значимости, эффективности применения интеллектуальных разминок на уроке иностранного языка.

Ключевые слова: мотивация, урок, иностранные языки, интеллектуальные разминки, принципы проведения, эффективность применения

Intellectual Warm-Up in a Foreign Language Lesson

Ekaterina S. Veselova,

Undergraduate Student of the 3rd year

Institute of Humanities and Social Technologies

Kostroma State University, Kostroma, Russia

KatieFogg@yandex.ru

Abstract. The report draws conclusions about the importance and effectiveness of the using intellectual warm-ups in a foreign language lesson.

Keywords: motivation, lesson, foreign languages, intellectual warm-ups, principles of conducting, efficiency of the usage

В современном меняющемся мире существует мнение, что объем учебного материала не позволяет педагогам выходить за рамки учебной программы. В связи с этим многие учителя не применяют на уроках дополнительные задания. В ходе производственной практики в школе, наблюдая за педагогами иностранного языка, мы увидели, что такая система работает неэффективно. Это определило актуальность исследования.

Для лучшего усвоения материала обучающимися, перед тем как погрузиться в процесс занятия, нужен мотивационный толчок. И таким толчком выступают различного рода разминки, в т. ч. интеллектуальные [1, с. 54]. Цель исследования — показать эффективность применения интеллектуальных разминок при изучении иностранного языка.

Задачи: выделить основные принципы проведения интеллектуальных разминок, провести наблюдение за началом урока иностранного языка с применением интеллектуальной разминки, проанализировать значимость использования интеллектуальных разминок при изучении иностранного языка.

Вопросу применения интеллектуальных разминок в ходе урока иностранного языка посвящены работы Л. Идрисалиевой, Н. Дедамирзаевой, Н. Акоповой и др. [1–3].

При проведении интеллектуальных разминок следует опираться на следующие принципы: по времени — 3–10 минут; задание должно быть интересным; релевантным — для проверки этого пункта следует просто спросить себя, для чего конкретно нужно упражнение; аутентичным — подходящим под уровень и возраст подопечных [3].

В качестве интеллектуальных разминок можно использовать устные, письменные задания, видео, презентации, песни и др. Особый интерес у нас вызвала книга «Warmers, Fillers & Coolers. Activity Book», содержащая множество различных разминок с подробными объяснениями и яркими картинками. Применение интеллектуальной разминки под названием «Coins» из данной книги мы наблюдали в ходе практики в начале урока иностранного языка.

Задание разминки «Coins» состоит в том, что ученикам в парах необходимо разговаривать друг с другом на пройденную тему. Конечно, им нужно использовать лексику и грамматику для отработки.

Сложность заключается в том, что один человек во время беседы должен держать на ладони монету, а второй должен попытаться ее украсть. Иными словами, один говорящий прорабатывает в голове пути защиты монетки, другой — пути, как ее «стащить». Выигрывает тот, в чьих руках чаще оказывалась монетка и кто меньше допускал ошибок в речи [4, р. 10]. Концентрация и мотивация к дальнейшей работе после разминки очевидна, продуктивность учащихся существенно выросла. Кроме того, сама разминка дает возможность быть более уверенными в практике говорения, что, являясь социальным заказом, очень важно в современном обществе [2, р. 88]. В ходе исследования также выявлено, что учащиеся с целью иметь больше шансов на победу приходят на урок с выученной лексикой и хорошими знаниями грамматики по ранее пройденному материалу. В этом видим новизну настоящей работы и предлагаем отдавать предпочтение интеллектуальным разминкам, подобным описанной выше.

Итак, в ходе исследования нами сделаны следующие выводы: при изучении иностранного языка, прежде чем приступить к изучению новой темы, следует в течение 3–10 минут провести интеллектуальную разминку. Такие разминки дают возможность быстро отработать и закрепить пройденный материал, создают мотивацию к новой теме, способствуют более качественному выполнению домашнего задания и, как результат, помогают добиться более продуктивной, успешной работы учащихся.

Список источников

1. Идрисалиева Л. С. Использование технологии «Warming Ups» в изучении иностранного языка // Вестн. науки и образования. 2020. № 11–2 (89). С. 52–56.
2. Dedamirzayeva N., Kuziyev U. Teaching English to Young Learners through Games // Oriental Art and Culture. 2020. № 11. P. 86–88.
3. Аконова Н. High Start: Как удачно начать урок английского языка // #Teachaholic : [онлайн-журнал]. URL: <https://www.teachaholic.pro/high-start-kak-udachno-nachat-urok-anglijskogo-yazyka/> (дата обращения: 05.02.2022).
4. Warmers, Fillers & Coolers. Activity Book : A Collection of Short Stories to Engage Your Students. URL: <https://premiertefl.com/wp-content/uploads/2020/06/Warmers-Fillers-Coolers-1.pdf> (date of access: 05.02.2022).