

Влияние социальных трансформаций на профессиональное здоровье личности

Елизавета Владимировна Диденко,

студент 4-го курса обучения

Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь, Россия

elizavetadidenko61@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается влияние социальных трансформаций на профессиональное здоровье личности, а также проблемы успешности профессиональной адаптации как фактора сохранения профессионального здоровья.

Ключевые слова: профессиональное здоровье личности, социальные трансформации, профессиональная адаптация

Благодарности: выражаю благодарность своему научному руководителю Артеменко Ольге Николаевне за ценные советы при планировании содержательной части статьи и рекомендации по ее оформлению.

The Influence of Social Transformations on the Professional Health of the Individual

Elizaveta V. Didenko,

Student of the 4th year

Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol, Russia

elizavetadidenko61@gmail.com

Abstract. The article discusses the impact of social transformations on the professional health of the individual, as well as the problems of the success of professional adaptation as a factor in maintaining professional health.

Keywords: personal professional health, social transformations, professional adaptation

Acknowledgments: I express my gratitude to my supervisor, Artemenko Olga Nikolaevna, for valuable advice in planning and recommendations on the design of the article.

Проблема сохранения профессионального здоровья личности получила особую остроту в связи с произошедшими в стране в по-

следнее время социальными изменениями, среди которых снижение уровня и качества жизни, ухудшение состояния окружающей среды, девиантные формы поведения. Однако важнейшим индикатором самочувствия и изменений состояния здоровья выступает сам человек.

Проблема профессионального здоровья личности и его формирования привлекает внимание многих российских ученых и исследователей, таких как А. А. Арефьев, Ю. Г. Быченко, Г. И. Козырев, В. Н. Ярская, В. А. Бодров и др. Они исследуют стиль жизни молодежи, ее социализацию, ее адаптацию к новым вызовам современного общества [1].

Отмечая диверсификацию современного поведения молодого поколения, исследователи подчеркивают, что за происходящими изменениями остаются непонятными ключевые ценности, ориентации и стратегии поведения молодежи, которые требуют серьезного научного осмысления.

Профессиональное здоровье и профессиональная адаптация — взаимообуславливающие процессы, играющие ключевую роль в профессионализации работы. Их теоретические основания представлены в диссертационных и монографических исследованиях многих ученых (И. Н. Асаева, С. А. Магомедова, Е. Ю. Невельсон, Г. С. Никифорова и др.) [2].

Говоря о профессиональной адаптации и сохранении профессионального здоровья, в последние годы все больше внимания уделяют допроизводственному этапу, связанному с получением профессии.

Именно профессионально значимые качества, целенаправленно формируемые в вузе у будущих специалистов, такие как гуманность, эмпатичность, доброта, универсализм, являются афферентными для возникновения впоследствии эмоционального выгорания. В этой связи предлагаются новые подходы к формированию профессиональной устойчивости [3].

Речь идет о формировании в вузе культуры сохранения профессионального здоровья как компонента общей профессиональной культуры специалиста. Под профессиональным здоровьем при этом понимается не только отсутствие профессиональных заболеваний, но и физическое, психическое, психологическое, социальное благополучие личности в условиях профессиональной деятельности.

Нами было проведено исследование, в котором приняли участие 10 сотрудников МКОУ «СОШ № 12» (Ставропольский край Шпаковский район село Татарка) в возрасте от 22 до 35 лет со стажем работы не более двух лет. Сотрудники прошли анкетирование. Нами было установлено, что те, кто только что окончил вуз, отмечают быструю адаптацию (не более трех месяцев), важность помощи наставника, приятный и доброжелательный коллектив, указывают на нехватку практических знаний и умений, тогда как теоретических знаний им вполне достаточно для успешного функционирования на рабочем месте.

Педагоги средних лет, только пришедшие в учреждение, отметили, что процесс адаптации у них занял от трех до шести месяцев. Сотрудники старшего возраста считают, что на процесс адаптации повлияли их трудолюбие, организованность и спокойствие.

Таким образом, профессионально здоровый сотрудник характеризуется качественным решением профессиональных задач, оптимальным соотношением между психологическими процессами и физиологическими явлениями организма, адаптацией к профессиональной среде.

Следовательно, содействие профессиональному здоровью специалистов требует усиления внимания к процессу их профессиональной подготовки в плане развития комплекса адаптационных компетенций.

Список источников

1. *Бодров В. А.* Психология профессиональной пригодности : учеб. пособие для вузов. М. : ПЕР СЭ, 2001. 511 с.
2. Психология профессионального здоровья / под ред. Г. С. Никифорова. СПб. : Речь, 2006. 480 с.
3. *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д : Феникс, 2000. 512 с.