Роль школы в процессе политической социализации школьников

Яна Валерьевна Зайко,

бакалавр

историко-филологический факультет

Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия

yanazayko@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена изучению школы как одного из основополагающего агента политической социализации. Автор обращает особое внимание на влияние школы в процессе становления политического сознания школьников.

Ключевые слова: политическая социализация, школа как агент социализации, школа, гражданское воспитание, политическая активность

Благодарности: Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 21-011-33028 Российского фонда фундаментальных исследований.

The Role of School in the Process of Political Socialization of Students

Iana V. Zaiko,

Bachelor

Faculty of History and Philology

Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia

yanazayko@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the study of the school as one of the main agents of political socialization. The author pays special attention to the influence of the school in the process of formation of the political consciousness of students.

Keywords: political socialization, school as an agent of socialization, school, civic education, political activity

Acknowledgments: The study was financially supported by the Russian Foundation for Basic Research within the framework of the scientific project No. 21-011-33028 of the Russian Foundation for Basic Research.

Уже более 60 лет исследователи изучают роль школы как одного из институтов политической социализации [1], где дети получают знания о политической сфере жизни общества, формирующие их личность в качестве будущих участников политического процесса [2].

С одной стороны, ученые отмечают первостепенность школы как агента политической социализации [3], а с другой — утверждают, что семья [4], средства массовой информации, социальные сети [5] и сверстники играют большую роль, чем школа. В связи с этим целью настоящего исследования является формирование теоретической модели школы как агента политической социализации.

Наиболее приемлемой на современном этапе считается концепция политической поддержки, разработанная Д. Истонем, в основе которой находится понятие политической социализации как процесса развития, посредством которых люди приобретают политические ориентации и модели поведения [6, р. 6].

Во-первых, школьное образование является обязательным и охватывает наибольшую часть населения. Данное время в школе характеризуется как относительно социально контролируемая часть социализации индивида. Во-вторых, школа влияет на становление политического сознания каждого человека регулярно в течение длительного периода времени. В-третьих, такие образовательные дисциплины школьной программы, как обществознание и история, позволяют целенаправленно осуществлять гражданское воспитание детей.

Отдельно стоит отметить, что формирование политических установок в школьном возрасте является основополагающим: приблизительно в 7 лет дети переживают «когнитивную революцию», которая продолжается примерно до 13 лет, когда они вступают в завершающую стадию когнитивного развития. Так, обучение в школе охватывает два этапа: персонализацию (средняя школа) и идеализацию (старшая школа) политики [6, р. 440]. При этом дети в начальной школе переходят от почти отсутствия знания о политике к осознанию большинства бросающихся в глаза особенностей политической арены [3, р. 1].

Таким образом, современные дети в целом растут в социальных условиях, отличных от тех, которые были в период расцвета

исследований политической социализации в 1960-е гг. В частности, трансформационные изменения последних десятилетий российского общества сопровождаются необходимостью более активного вовлечения детей в политику и общество. Однако российская школа пока не имеет какой-либо единой модели политической социализации.

Список источников

1. *Hyman H.* Political Socialization: A Study in the Psychology of Political Behavior. Glencoe : The Free Press, 1959. 312 p.

2. *Селезнева А. В.* Политические представления российских старшеклассников в контексте гражданского воспитания и формирования политической культуры // Ценности и смыслы. 2012. № 3. С. 112–121.

3. *Greenstein F. I.* Children and Politics. New Haven : Yale University Press, 1965. 199 p.

4. *Dowse R. E., Hughes J. A.* The Family, the School, and the Political Socialization Process // Sociology. 1971. № 5. P. 21–45.

5. *Jakubowski J.* Political socialization in meme times: Adolescents and the sources of knowledge concerning politics // Review of Education, Pedagogy, and Cultural Studies. 2021. № 43. P. 254–274.

6. *Easton D., Dennis J.* Children in the Political System. New York : McGraw-Hill, 1969. 446 p.