

## Образование в эпоху первой империи как механизм укрепления государственной власти

**Софья Дмитриевна Воскривенко,**

*аспирант 2-го курса обучения*

*Уральский гуманитарный институт*

*Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина,*

*Екатеринбург, Россия*

*kotovasofja@yandex.ru*

**Аннотация.** В статье рассматривается развитие образования во Франции при Наполеоне I и участие государства в этом процессе. Анализируются цели, преследуемые государством в проведении реформы образования, и меры, принятые Наполеоном для реорганизации этого института. Также исследуется синтез республиканских и монархических традиций в образовании.

**Ключевые слова:** образование, лицеи, Наполеон, государственная власть, школы, университет

## Education in the Era of the First Empire as a Mechanism for Strengthening State Power

**Sofia D. Voskrivenko,**

*Postgraduate Student of the 2<sup>nd</sup>*

*Ural Humanitarian Institute*

*Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Yekaterinburg, Russia*

*kotovasofja@yandex.ru*

**Abstract.** The article discusses the development of education in France under Napoleon I and the participation of the state in this process. The goals pursued by the state in the implementation of the education reform and the measures taken by Napoleon to reorganize this institution are analyzed. The synthesis of republican and monarchical traditions in education is also explored.

**Keywords:** Education, lyceums, Napoleon, government, schools, university

Известно, что Наполеон для укрепления своего режима и решения важных внешне- и внутривполитических задач использовал

все доступные ему средства. Образование во Франции также стало объектом его пристального внимания.

На момент переворота 18 брюмера ситуация в сфере образования во Франции была следующая. Различались три уровня образования: начальное образование, ответственность за которое лежала на муниципалитетах, среднее образование (гимназии и колледжи) и высшее образование (факультеты), над которыми была установлена государственная монополия (оба факультета принадлежали Императорскому университету). Частные учебные заведения запрещены не были. В этой обновленной системе центральное место занимали гимназии для мальчиков, созданные в 1802 году [1, р. 8]. В годы революции были проведены реформы, которые сделали школу светской: светскость имплицитно была установлена законом от 3 брюмера IV года. В этом законе не говорилось о религиозном воспитании, и он обязывал учителей начальных классов давать «элементы республиканской морали» [1, р. 6].

Реформы Наполеона, которые касались светской школы, преследовали несколько целей. Средние школы должны были готовить юристов, врачей, солдат и т. д. Таким образом, решался вопрос подготовки тех кадров, в которых страна нуждалась все больше и больше. Кроме того, была и политическая цель. Нужно было приблизить жизнь окраин к центру и усилить в этих окраинах национальный дух [2, р. 141–142].

Основными мерами, которые были приняты Наполеоном в сфере образования, были следующие. После долгих проб и ошибок Национальное собрание приняло закон от 3 брюмера IV года Республики, который стал своего рода школьным уставом сначала в эпоху Директории, а затем в первые два года консульства (вплоть до принятия закона 11 флореаля X года Республики (1 мая 1802 г.)). Закон от 3 брюмера был вдохновлен принципами, закрепленными в Конституции III года Республики [1, р. 1]. Также важной мерой было принятие позже закона 11 флореаля X года, который касался среднего образования и предполагал образование лицеев [3].

Завоевание республики, светский характер образования, сохранилось и в эпоху Первой империи, однако Наполеон несколько расширил права духовенства в этой сфере. Великий магистр

университета Фонтанес дал право священникам работать в рамках светских учебных заведений. Указ разрешил епископам посещать школы и колледжи [2, p. 270].

Таким образом, Наполеон провел фундаментальные реформы в области образования. Система образования, реорганизованная Наполеоном Бонапартом, в значительной степени пережила его падение. Структура среднего образования во Франции фактически демонстрировала замечательную стабильность на протяжении всего XIX в. Высшая школа стала центральным звеном в этой системе: несмотря на наполеоновский фундамент, республиканцы чудесным образом присвоили эту систему себе и сделали ее ключевым учреждением в попытках закрепить принципы республиканизма в государстве и в обществе [4]. Умелое сочетание традиций республиканизма и старого режима позволили сделать систему образования более гибкой: с одной стороны, она сохранила светскость, с другой — эта система не препятствовала деятельности священников в образовании. Основные меры касались учреждения лицеев и Императорского университета, а также принятия ряда законов, регулирующих образовательную деятельность. Наполеону удалось привести образование к единообразию, установить государственный контроль над ним и решить кадровые проблемы.

#### Список источников

1. *Aulard A. Napoléon I et le monopole universitaire*. Paris : Librairie Armand Colin Rue de Mézières, 5, 1911. 386 p.

2. *Thibaudeau de A.-C. Mémoires*. Paris : Librairie Plon, troisième édition, 1913. 562 p.

3. Loi du 11 floréal an X (1e mai 1802) // Docplayer.fr. URL: <https://docplayer.fr/159021-Loi-du-11-floreale-an-x-1-e-mai-1802.html> (дата обращения: 27.02.2022).

4. *Clave Y. La création des lycées et des proviseurs par Napoléon Bonaparte* // Napoleon.org. URL: <https://www.napoleon.org/histoire-des-2-empires/articles/la-creation-des-lycees-et-des-proviseurs-par-napoleon-bonaparte/> (дата обращения: 27.02.2022).