

13. Watarrka Foundation. Aboriginal Fire Management: What is cool burning? [Электрон. ресурс]. URL: <https://www.watarrkafoundation.org.au/blog/aboriginal-fire-management-what-is-cool-burning#:~:text=In%20a%20practice%20called%20Cool,wildfires%20from%20consuming%20the%20land> (дата обращения: 03.04.2022)
14. Janine Benyus. Biomimicry in action [Электрон. ресурс]. URL: https://www.ted.com/talks/janine_benyus_biomimicry_in_action?language=en (дата обращения: 17.04.2022)

УДК 7.01

Панкина Марина Владимировна
*доктор культурологии,
проф. кафедры культурологии и дизайна
Уральский федеральный университет
им. первого Президента
России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург
e-mail: marina-pankina@rambler.ru*

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ В ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация. В статье проанализирован опыт проведения предпроектного исследования по экологизации образовательной среды вуза. Выявлены проблемы формирования мотивации экологически ответственного поведения, вовлечения студентов в корпоративную экологическую культуру.

Ключевые слова: экологическая культура, образовательная среда вуза, зеленый университет, социологический опрос, проектный подход.

ECOLOGICAL CULTURE OF STUDENTS IN THE SPACE OF THE UNIVERSITY

Annotation. The article analyzes the experience of conducting a pre-project study on the greening of the educational environment of the university. The problems of forming motivation for environmentally responsible behavior, involving students in corporate environmental culture are identified.

Keywords: ecological culture, educational environment of the university, green university, sociological survey, project approach.

Образовательная среда – это динамичное образование, системный продукт взаимодействия образовательного пространства, управления образованием, среды обучения и самих обучающихся [5]; это система возможностей и условий формирования и развития личности, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении [6]. В основе экопсихологической модели образовательной среды лежит система «человек – среда», выступающая в качестве контекста психического развития студента в процессе его обучения. Ее основные структурные компоненты, обеспечивающие возможность требуемых пространственных действий и поведения участников образовательной среды: деятельностный (технологический), коммуникативный и пространственно-предметный [4].

Экологизация образовательной среды может способствовать повышению уровня экологической культуры и формированию мировоззренческих ценностей, мышления и отношения к окружающему миру. Особенно это актуально для молодых людей – школьников и студентов, у которых

экологическая и потребительская культура, модели поведения формируются в семье и в образовательном учреждении [3].

В последние годы в университетах всего мира набирает популярность концепция «Зеленого университета», предполагающая внедрение экологических практик в вузе, его благоустройство, повышение уровня экологической культуры студентов, преподавателей и сотрудников вуза. Университеты осознают необходимость дополнительных исследований в области устойчивых технологий и инвестируют не только в более экологичные инфраструктуры и практики, но и в новые способы вовлечения студентов и сотрудников в экологические проекты и мероприятия.

«Зеленый университет» – это вуз, ведущий деятельность в рамках концепции «устойчивого развития», которая направлена на удовлетворение потребностей вуза без ущерба для окружающей среды: снижение объемов выбросов углекислого газа, раздельный сбор отходов, экономию воды и электричества, развитие экологической инфраструктуры. Для этих целей проводятся эко-мероприятия, организуется система раздельного сбора мусора, повышается энергоэффективность, благоустраивается территория, ведется просветительская работа.

По мере того, как растет осведомленность о «зеленых» вузах, рейтинги «зеленых» университетов также приобретают все большее значение. В 2010 г. по инициативе Университета Индонезии (Universitas Indonesia) был создан всемирный рейтинг «зеленых» университетов UI GreenMetric World University Rankings с целью количественной оценки усилий по достижению и поддержанию экологичности вузов. Ежегодно UI GreenMetric составляет и публикует рейтинг университетов со всего мира в соответствии с их экологическими и этическими достижениями [7].

Успешно реализуют экологические практики «зеленые» вузы России: СПбГУ, МГУ, МГИМО, ВШЭ, Казанский (Приволжский) федеральный университет (КФУ), Уральский федеральный университет [1; 2].

В рамках проекта «Экологизация образовательной среды вуза средствами графического дизайна» магистрантка кафедры культурологии и дизайна Уральского федерального университета Дунаева Анастасия провела социологический опрос с целью выявления отношения к экологической ситуации в вузе среди студентов и преподавателей. Онлайн-опрос проводился в электронной форме при помощи сервиса Google Формы. Опрос был размещен в социальной сети «ВКонтакте», в студенческих группах УрФУ, т. к. данная площадка активно используется целевой аудиторией. Всего было опрошено 62 респондента.

1. На вопрос «Устраивает ли Вас экологическая ситуация в городе?» большая часть опрошенных (49 %) заявила, что их скорее не устраивает. Чуть меньшее количество (34 %) ответило на вопрос отрицательно. 18 % респондентов настроено более оптимистично, их скорее устраивает городская экология. Стоит отметить, что ни один респондент не ответил, что экологическая ситуация в городе его полностью устраивает.

2. Влияет ли экологическая ситуация в городе на качество образования? Большинство респондентов (43,5 %) считает, что экологическая ситуация почти не имеет влияния на качество образования. Примерно такое же количество опрошенных (39 %) имеет противоположную точку зрения и полагает, что экология имеет определенное влияние на качество образования. 14,5 % уверено, что экология влияет на образование, 2 % – никак не влияет.

3. Проводит ли вуз мероприятия, связанные с культурой экологически ответственного поведения? Знают о проведении в вузе эко-мероприятий 69 % опрошенных, 31 % студентов ответили отрицательно.

4. На вопрос «Достаточно ли Вы осведомлены об экологических мероприятиях, приводящихся в вузе?» больше половины опрошенных (53 %) ответили, что они недостаточно осведомлены и им необходимо больше информации о мероприятиях. 23 % студентов знают про большую часть

мероприятий, но не отказались бы от дополнительного информирования. Осведомленными в достаточной мере считают себя 18 % анкетированных. 6 % не интересуется информацией об эко-мероприятиях в целом (рис. 1).

5. «В каких эко-мероприятиях Вы лично принимали участие, обучаясь в вузе?» Большинство респондентов (60 %) не принимали участия в эко-практиках, обучаясь в университете. Остальная часть студентов (40 %) участвовали в экологических мероприятиях университета, среди них: 19 % опрошенных участвовали в конференции с экологической тематикой, в субботниках принимали участие 18 %, занимались озеленением территории вуза 12 % студентов, выполняли учебный проект с экологической проблематикой 11 % опрошенных. Участвовали в волонтерском движении по защите и помощи домашним животным – 3 %.



Рисунок 1. Результаты опроса «Отношение к экологической ситуации в вузе» (Дунаева А.Б.)

6. «Занимаетесь ли Вы регулярно физкультурой помимо занятий по расписанию?» Большая часть (87 %) респондентов ответили, что стараются регулярно заниматься физической активностью во внеучебное время. Из них 73 % гу-

ляют в парке или сквере, 45 % регулярно делают зарядку в домашних условиях, 24 % ходят в тренажерный зал или фитнес-клуб, 23 % опрошенных делают пробежки на улице. Ездят на велосипеде 18 %, ходят в бассейн 3 %. Не занимаются спортом помимо занятий по расписанию 13 %.

7. «Кем должны решаться экологические проблемы в вузе?» (можно было выбрать несколько вариантов ответа) 92 % респондентов считает, что эко-проблематикой должно заниматься руководство вуза, 69 % – администрация города. 58 % считают, что студенты должны решать экологические проблемы. 50 % решили, что за это ответственно государство, 43,5 % – преподаватели.

8. На вопрос «Разделяете ли Вы мусор дома?» большая часть опрошенных (71 %) ответила, что сортирует мусор в какой-либо степени. Из них 43,5 % сдают батарейки в специальные пункты приема, 29 % сортируют только пластиковые отходы, 19 % разделяют мусор по категориям, 18 % отделяют только макулатуру. Не занимаются селекцией отходов никаким образом 29 % студентов (рис. 2).

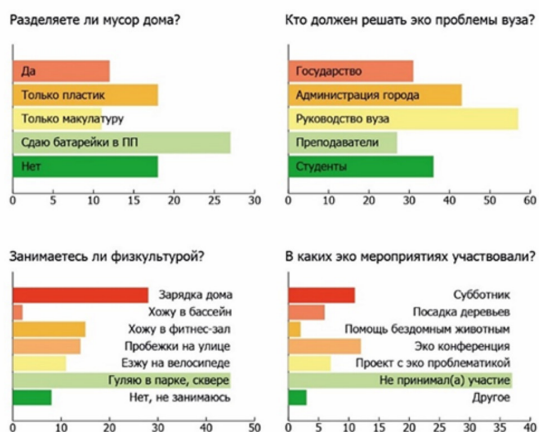


Рисунок 2. Результаты опроса «Эко-культура и личная активная позиция» (Дунаева А. Б.)

Подводя итоги, можно отметить, что большую часть участников опроса либо полностью, либо частично не устраивает экологическая ситуация в городе. По мнению подавляющего большинства экологическими вопросами в университете должны заниматься в первую очередь руководство вуза и администрация города, а потом уже студенты, государство и преподаватели. Это может объясняться ожиданием студентами более высокого уровня организации и контроля работы в эко-сфере, например, повсеместном раздельном сборе отходов. Студенты готовы активнее сортировать отходы при создании условий в каждом месте сбора мусора, а не в определенных точках.

Более половины опрошенных студентов знают о проведении в вузе мероприятий, связанных с культурой экологически ответственного поведения, при этом им хотелось бы получать больше информации о таких мероприятиях. Возможно, по причине недостаточной осведомленности 60 % студентов не участвует в эко-мероприятиях, обучаясь в вузе. 40 % принимают участие в каких-либо экологических практиках.

Большая часть респондентов занимается физкультурой вне учебы, самым популярным видом физической активности является прогулка в парке или сквере. Большинство опрошенных ответило, что сортирует мусор дома в какой-либо степени, чаще всего это батарейки и пластик, что связано с доступностью пунктов приема батареек в крупных магазинах, распространению контейнеров для сбора ПЭТ бутылок во дворах домов.

Остаются проблемами: низкий уровень экологической культуры и осведомленности об экологической ситуации у студентов, мотивация и вовлечение их в корпоративную экологическую культуру.

Библиографический список

1. Власова И. Вузы «зеленеют»: эко-проекты в университете / И. Власова // Город плюс. Портал «Электронное интернет-телевидение правительства Санкт-Петербурга»

- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gorod-plus.tv/eco/636.html> (дата обращения 24.03.2022 г.)
2. Кондратенко Т. Как российские вузы зеленеют [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://climaterussia.ru/iniciativy/kak-rossijskie-vuzy-zeleneyut> (дата обращения 01.04.2022 г.)
 3. Панкина М.В. Феномен экологического дизайна: онтологический анализ / М.В. Панкина. – М.: Наука: информ, 2014. – 156 с.
 4. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В. И. Панов. – СПб.: Питер, 2007. – 352 с.
 5. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В. И. Слободчиков // Новые ценности образования: культурные модели школ. – 1997. – № 7. – С. 177–184.
 6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл. 2001. – 365 с.
 7. 10 самых устойчивых университетов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://greenmetric.ui.ac.id/> (дата обращения 01.04.2022 г.)