

**МОЛОДЕЖНАЯ СЕКЦИЯ**  
**КУЛЬТУРА И ЭКОЛОГИЯ – ОСНОВЫ**  
**УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ.**  
**КУЛЬТУРНОЕ И ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ –**  
**КЛЮЧЕВОЙ РЕСУРС СОЦИАЛЬНО-**  
**ЭКОНОМИЧЕСКОГО**  
**РАЗВИТИЯ**

УДК 37.091.3

**Мокина Алина Игоревна,**  
**Боголюбова Полина Алексеевна,**  
*студенты кафедры Культурологии и дизайна*  
*УГИ Уральский Федеральный Университет имени*  
*первого президента России Б. Н. Ельцина, Екатеринбург*  
*Научный руководитель: Булатова Анастасия Васильевна*

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ДОРОГА**  
**К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ**  
**КУЛЬТУРЫ**

*Аннотация: В статье рассмотрено исследование, посвященное анализу проектной деятельности. Исследование проведено со студентами кафедры культурологии и дизайна 1–4 курса очной формы обучения (бакалавриат) в Уральском федеральном университете, в ходе которого изучено отношение студентов к проектной деятельности и их вовлеченность в неё. Рассмотрены представления студентов о проектной деятельности, осуществле-*

нии ее в вузе, а также оценена дальнейшая возможность влияния проектной деятельности на развитие экологической культуры современного студента.

*Ключевые слова:* проектная деятельность, учебный процесс, анкетирование, проект, культура, экология, экологическая культура, экологическое образование.

## **PROJECT ACTIVITY – THE ROAD TO FORMING AN ENVIRONMENTAL CULTURE**

**Mokina A. I.**

**Bogolyubova P. A.**

*Ural Federal University named after  
the first president B.N. Yeltsin, Yekaterinburg*

*Annotation: The article considers a study devoted to the analysis of project activities. The study was conducted with students of the Department of Cultural Studies and Design of the 1-4th year of full-time education (bachelor's degree) at the Ural Federal University, during which the attitude of students to project activities and their involvement in it was studied. The views of students about project activities, their implementation at the university is considered, and the further possibility of the impact of project activities on the development of the ecological culture of a modern student is assessed.*

*Keywords: project activity, educational process, questioning, project, culture, ecology, ecological culture, ecological education.*

Проектная деятельность – это деятельность, «направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата». С каждым годом роль проектной деятельности в обучении студентов возрастает, добавление её в программу учебного плана уже не ставится под вопрос, а предметов по её изучению и практике появляется всё больше. Важно отметить, что

**Мокина А.И., Боголюбова П.А.**

на сегодняшний день во главе стоит проблема экологической грамотности общества. Образование является решающим фактором в формировании личности, способной внести вклад в решение глобальных экологических проблем. Авторами статьи была выдвинута идея о возможности внедрения метода проектной деятельности в учебный процесс как основного движущего фактора в формировании экологической культуры студентов. Важной задачей проектной деятельности является научить студента создавать, управлять и реализовывать проекты, достаточно дисциплин посвящены именно теории данного вопроса, но конкретной практике даже сейчас значительно меньше, а в некоторых институтах она отсутствует вообще. Это является причиной непонимания и не самой высокой заинтересованности студентов в проектной деятельности, а также ограниченным выбором тем, с которыми работает обучающийся. Чтобы изучить данную проблему подробнее было проведено исследование о заинтересованности и вовлеченности в проектную деятельность студентов.

Объект – проектная деятельность студентов. Предмет – представления студентов о проектной деятельности в процессе обучения в вузе.

Цель исследования – проанализировать заинтересованность студентов и выделить место проектной деятельности в обучении. В проведенном исследовании были поставлены следующие задачи:

- проанализировать понимание студентов о том, что такое проектная деятельность в ходе образовательного процесса;
- узнать опыт участия в проектной деятельности студентов;
- выяснить отношение и заинтересованность к проектной деятельности в ходе учебы;
- проанализировать данные и сделать вывод об информированности и вовлеченности студентов направлений “Сервис” и “Дизайн” в проектную деятельность;
- оценить возможность влияния метода проектной деятельности на формирование экологической культуры личности.

В качестве респондентов выступали студенты кафедры

культурологии и дизайна Уральского федерального университета 1–4 курса очной формы обучения, обучающиеся по двум различным направлениям бакалавриата «Дизайн» (54.03.01) и «Сервис» (43.03.01). В ходе опроса участвовал 80 человек, 46 студентов (58%) по направлению «Сервис» и 34 студента (42%) по направлению «Дизайн». Обучающимся было предложено ответить на 2 общих вопроса (какой курс обучения и направление подготовки) и 16 вопросов, касающихся проектной деятельности.

Из прошедших опрос 20 человек первый курс, 21 – второй, 24 – третий, 15 – четвертый. 72 студента уже занимались проектной деятельностью, на данный момент 10 из них хотя бы раз в год создают проекты, а большая часть – 43 студентов выполняют, если это предполагает предмет. Исходя из этого, большинство уже знакомо с проектной деятельностью, даже на 1 курсе, но при этом работают с проектами в основном из-за учебы и редко во внеучебной деятельности. А оценивая свой опыт большинство – 29 человек поставило оценку 3 из 5, чуть меньше – 25 человек оценку 4 из 5, что говорит о среднем уровне подготовленности и успеваемости в проектной деятельности студентов.

На вопрос об отношении студентов к проектной деятельности большинство ответило, что им это интересно, но испытывают трудности, и очень малая часть – 11 человек ответили, что им очень нравится создавать проекты. Это говорит о том, что общая тенденция заинтересованности в проектной деятельности положительная, но на пути её дальнейшего развития существуют некоторые преграды, преодоление которых может привести к гораздо большей вовлеченности студентов в проекты. Основными причинами возникающих трудностей при разработке проекта является недостаток ресурсов, порой неоправданно затраченных (невозможность реализовать проект в полной мере), а также нехватка внеучебного времени. Мотивировать студентов к проектной деятельности помогла бы возможность действительно реализовать проект, а не оставить его на этапе разработки.

Говоря о понимании студентами смысла “проектной деятельности”, отметим, что большей частью респондентов проектная деятельность понимается как деятельность по разработке каких-то идей, которые могут быть применены на практике (72 %), а также деятельность, в ходе которой осуществляется весь цикл от поиска идеи до реализации продукта (65%). Важным моментом в проведении исследования также было узнать, считают ли обучающиеся проектную деятельность эффективным методом обучения, в результате на поставленный необязательный вопрос ответило 41 человек, подавляющее большинство из которых считает, что проектная деятельность эффективна в плане обучения, дает полезный опыт, развивает различные навыки, помогает углубиться в интересующую тему и пр.

В исследовании были включены вопросы, помогающие понять интересы в темах проектов, и в итоге проследить заинтересованность в важных и глобальных вопросах мира. Так некоторые студенты отметили, что хотели были реализовать проект, решающий какие-либо экологические и культурные проблемы.

Таким образом, по результатам социологического исследования можно сделать заключение о том, что у студентов имеется хороший опыт в сфере проектной деятельности; они заинтересованы принимать в ней участие, однако испытывают трудности, поскольку мало практикуются. В связи с тем, что студенты видят необходимость во включении обязательной проектной деятельности в учебный план, это может способствовать формированию их экологического образования, поскольку это сейчас является актуальной проблемой современности. Такая деятельность позволит включить студентов в решение экологических проблем, будет способствовать развитию чувства ответственности, пониманию важности сохранения и приумножения природных богатств. И на сегодняшний день проектная деятельность – прогрессивный подход для достижения стратегических целей экологического воспитания. На наш взгляд, молодые студенты - движущий

фактор экологической культуры общества, поэтому следующей задачей нашего исследования станет изучение заинтересованности студентов в решении экологических вопросов.

## Библиографический список

1. Бусыгин А.Г., Лизунова Е.В. Проектная деятельность как средство формирования экологической культуры студентов педагогического университета // АНИ: педагогика и психология. 2018. №3 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-ekologicheskoy-kultury-studentov-pedagogicheskogo-universiteta> (Дата обращения: 31.03.2022 г.);
2. Евстратова Л.А., Исаева Н.В., Лешукова О.В., Проектное обучение. Практики внедрения в университетах, 2018, 152с. Москва, URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36956624&> (Дата обращения 30.03.2022 г.);
3. Закирова Т.И., Проектная деятельность студентов как метод формирования компетенций студентов вузов, 2017, URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27080> (Дата обращения 01.04.2022 г.);
4. Таланов С.Л., Березин Д.Т. Отношение студентов к проектной деятельности // Социально-политические исследования. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-studentov-k-proektnoy-deyatelnosti> (Дата обращения: 31.03.2022 г.);
5. Шишелова Т.И., Коновалов Н.П., Проектный метод формирования экологической компетентности студентов вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27614> (дата обращения: 01.04.2022).