

Научная статья

УДК 37.014 + 340-053.81 + 327.7 + 341.217(4) + 341.16(4)

DOI 10.15826/izv1.2022.28.4.080

РОЛЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ: ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ

Александр Алиевич Керимов

Уральский федеральный университет,

Екатеринбург, Россия,

kerimov68@mail.ru,

<https://orcid.org/0000-0002-5807-9810>

А н н о т а ц и я. В статье проанализирован опыт европейских стран по использованию возможностей и ресурсов системы образования в формировании правовой культуры молодежи. Показана роль в данном процессе системы образования в целом, а также конкретных участников образовательных и общественно-политических отношений. Выявлено содержание правового воспитания молодежи, установлена его цель, охарактеризована роль субъектов этого процесса, показаны направления и механизмы достижения поставленных целей. Методологическую основу статьи составляют теоретические разработки российских и зарубежных исследователей. В основу статьи легли общеправовые и социогуманитарные методы анализа.

К л ю ч е в ы е с л о в а: правовая культура; правовое воспитание; правовое образование; европейская практика; молодежь; Европейский союз; Совет Европы

Б л а г о д а р н о с т и. Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00813\22 «Образовательный потенциал медиасферы как пространства развития правовой культуры и культуры прав человека в современной России».

THE ROLE OF THE EDUCATION SYSTEM IN THE FORMATION OF THE LEGAL CULTURE OF YOUTH: EUROPEAN EXPERIENCE

Alexandr A. Kerimov

Ural Federal University, Ekaterinburg, Russia,

kerimov68@mail.ru,

<https://orcid.org/0000-0002-5807-9810>

Abstract. The article shows the experience of European countries in using the opportunities and resources of the education system in the formation of the legal culture of young people. The features of the participation of the education system

and other participants in educational and socio-political relations in this process are revealed. The content of legal education of young people is marked out, its purpose is established, the role of the subjects of this process is characterized, the directions and mechanisms for achieving the goals are shown. The methodological basis of the article is the theoretical developments of Russian and foreign researchers. The article is based on general philosophical and socio-humanitarian methods of analysis.

Key words: legal culture; legal education; legal education; European practice; youth; European Union; Council of Europe

Acknowledgements. The reported study was funded by RFBR, project number 20-013-00813/22 «Educational potential of the media sphere as a space for the development of legal culture and human rights culture in modern Russia». This research was supported by TPU development program.

Правовая культура, определяемая нами как «совокупность знаний правового характера и то, насколько человек осознает, что в повседневной жизни необходимо следовать требованиям норм права» [Томюк, с. 459], характеризуется такими показателями, как «правовая образованность, знание действующего законодательства, наличие минимальных практических навыков, умение использовать эти знания в конкретных жизненных ситуациях, осознанное соблюдение и следование требованиям юридических норм, правовая активность личности» [Дьячкова, с. 450]. Необходимость формирования правовой культуры обусловлена тем, что «высокая правовая культура является фактором достижения реальных гарантий прав и свобод человека как высшей ценности» [Керимов, с. 292].

В данной статье рассматривается европейский опыт повышения уровня правовой культуры молодежи через систему образования. Очевидно, что основы правовой культуры закладываются с детства, и поэтому система образования в том числе ориентирована на формирование правового сознания, которое вырабатывает у учащихся правила поведения. Приобретенные в учебных заведениях правовые знания впоследствии становятся основой для усвоения правовых норм, регулирующих общественные отношения. Таким образом, правовое воспитание прививает уважение к закону и правопорядку, регулирует общественные отношения и формирует представления о социально-правовом порядке.

Европейская система правового воспитания молодежи является наиболее развитой, а практика вовлечения всех государственных и муниципальных структур, институтов гражданского общества и учебных заведений в данный процесс по праву считается одной из самых успешных в мире с точки зрения эффективности. Особое внимание к правовому воспитанию молодежи обусловлено тем, что «практика последних десятилетий убедительно доказывает, что в быстро меняющемся мире стратегические преимущества будут у тех обществ, которые смогут эффективно накапливать и продуктивно использовать человеческий капитал, а также инновационный потенциал развития, основным носителем которого является молодежь» [Соколов, с. 84].

Современная Европа представляет собой единое политическое, экономическое, культурное пространство. Шаги, предпринятые европейскими странами с середины XX в., привели к созданию единого внутреннего рынка, общей валюты, единой научной и образовательной системы. Такая интеграция должна была привести к унификации и правовой системы, что предполагает формирование единого правового пространства. С этой целью создаются и реализуются различные общеевропейские проекты по правовому просвещению молодежи, поскольку «на фоне растущих масштабов мировых проблем и глобальной неразрывности в решении внутренних и внешних проблем наблюдается тенденция к смещению главного направления развития современного права и юридического образования с концентрации его на проблемах сугубо внутригосударственного правопорядка к большей ориентации на регулирование проблем регионального, интеграционного и глобального правопорядка» [Кашкин, с. 154]. Поэтому комплексный подход к интеграционным процессам предполагает, что правовое образование и воспитание, прежде всего молодежи, должно ориентироваться на общеевропейские ценности, а не ограничиваться национальными границами.

Взятый Европейским союзом на вооружение тренд к созданию общей системы правового воспитания ориентирован на формирование нового типа личности — европейского гражданина. Выполнение данной задачи возможно только при проявлении консолидированного интереса со стороны всех стран, входящих в состав Европейского союза, и своевременном и адекватном реагировании на происходящие события как в Европе, так и в мире в целом. Такое правовое воспитание способствует формированию наднационального правового мышления, которое в условиях глобализирующегося мира может трансформировать гражданина Европы в гражданина мира. Поэтому, как отмечает английский исследователь У. Твининг, «особое значение приобретает тенденция формирования новой наднациональной европейской и глобальной правовой теории, новой правовой и конституционной культуры» [Twining, p. 53], которая сыграет значительную роль в становлении личности нового типа.

Правовое образование и воспитание в странах Европейского союза и технологии, связанные с его внедрением, основаны на принципах, отраженных в ряде международных документов, включая Всеобщую декларацию прав человека (1948), Декларацию ООН об образовании и профессиональной подготовке в области прав человека (2011), Всемирную программу образования в области прав человека (1994), а также другие документы, направленные на защиту прав человека. Европейские государства, опираясь в том числе на принципы, изложенные в этих документах, выстроили такую образовательную систему, в рамках которой обеспечивается преподавание социально-гуманитарных дисциплин, ориентированных на реализацию задач по получению учащимися знаний о природе, обществе, окружающем человека мире людей. «В основной школе наряду с интегративными курсами (граждановедение, обществоведение) преподаются модульные курсы религии, этики; в выпускных классах преобладают модульные курсы политологии, социологии, права и т. д.» [Иванова, с. 34].

Как уже отметили, особое место в системе образования в странах Европейского союза отводится правовому воспитанию. В школьных программах оно присутствует в виде отдельной дисциплины и может иметь статус как обязательного предмета, так и факультативного. «В понимании западных педагогов правовое образование должно обеспечивать, с одной стороны, преемственность господствующей в обществе политической и правовой культуры, гарантируя тем самым стабильность его функционирования, с другой стороны, служить воспитанию суверенного и ответственного гражданина, наделенного такими качествами, как критичность, конструктивность, толерантность» [Протасова, с. 80]. Результатом такого образования должно стать формирование у учащихся комплекса правовых знаний, которые развивают в них правосознание, ориентируя личность на соблюдение общепринятых в обществе правил.

Обязательность преподавания правовых дисциплин в учебных заведениях некоторых стран Европейского союза закреплена на законодательном уровне. Например, с 1978 г. в Австрии действует закон «Гражданское образование в школах», согласно которому «правовое образование становится основой формирования развития общества и государства в целом и его граждан как личностей в частности, и его целью является формирование у граждан правового сознания в общеевропейских масштабах и понимание глобальных мировых проблем» [Аксенова, с. 40]; испанский закон «О качестве образования в Испании» (2002) придал предмету «Гражданское образование и права человека» статус обязательного для изучения в начальной, средней и старшей школе [Спицин, с. 50]. «В Англии и Ирландии существовали программы добровольного обучения правовым дисциплинам. Эти программы были ориентированы на различные уровни подготовки — начальный и основной. Но уже с начала 2000-х годов правовое образование в Англии переходит из разряда добровольного в разряд обязательного» [Гаджиева, Раджабова, с. 122].

Образовательные программы по правовому воспитанию включают в себя различные контенты. Это граждановедение, права и свободы человека, воспитание толерантности и миролюбия и т. д. Если граждановедение предполагает получение знаний в области государственности, взаимоотношений между человеком и государством, то раздел по правам человека ориентирован на развитие правосознания у учащихся в плане осознания собственных прав, выработки навыков отстаивать свои права в рамках сложившейся политико-правовой системы.

Воспитание толерантности и миролюбия в системе правового образования выступает в качестве нового элемента, который в последние десятилетия получил широкое распространение в школьных образовательных программах стран Европейского союза. Этот раздел правового образования направлен на снижение агрессии в обществе через борьбу с бедностью, за ядерную безопасность, развитие мультикультурализма, преодоление ксенофобии и т. д.

«В конце XX в., в процессе спада мировой напряженности, начала формироваться новая программа миротворческого воспитания школьников “От ненасилия — к позитивному миру”, согласно которой глобальные мировые проблемы

перестраиваются от концепции мирового ненасилия к созданию позитивного мировоззрения на основе приоритета социальной стабильности, формирования уважения к правам и свободам человека, глобального равенства и справедливости» [Гаджиева, Раджабова, с. 123]. Так, в Германии эта программа реализуется через распространение идей толерантности, равенства всех людей, независимо от их национальности и расовой принадлежности, возможности взаимодействия различных культур. Данная программа также ориентирована на воспитание в антимилитаристском духе, прививает навыки для бесконфликтного существования, вырабатывает умение выстраивать социальные отношения, основанные на уважении прав и свобод человека, уважении к личности.

В Испании образовательная программа базируется на тех же принципах, что и в Германии. Испанская модель правового воспитания построена на применении когнитивных подходов путем стимулирования учащихся к изучению данного предмета и основана на использовании личного опыта, интересов обучающихся, их прав и свобод с учетом интересов и прав других участников социальных отношений.

В деле организации правового воспитания примечателен и опыт Бельгии. Здесь работа осуществляется в школах посредством проведения индивидуальных и коллективных бесед с учащимися. Активное участие в процессе правового просвещения принимают общественные организации, которые в рамках учрежденных в Бельгии Дня мировых наук, Дня международного взаимопонимания проводят мероприятия с участием учащихся учебных заведений страны.

Заслуживает внимания также французский опыт правового образования, целью которого является освоение учащимися знаний, качеств и умений политико-правового характера, необходимых для становления гражданина демократического общества. Так, «во французских школах учащиеся должны уметь анализировать первоисточники (“Декларация прав человека и гражданина”, “Всеобщая декларация прав человека” и др.), правовые ситуации, которые имеют место в повседневной жизни; обладать навыками критического мышления; иметь собственную точку зрения по вопросам общественно-политической жизни; уметь применять полученные знания на практике» [Протасова, с. 83], для достижения этого разработаны специальные программы.

С конца 1970-х гг. британская система образования ввела в ряде школ курс «Личность и общество» с целью развития у учащихся навыков самоуважения и самоконтроля, терпимости и уважения к другим [Вульфсон, Малькова, с. 144]. Впоследствии этот курс был дополнен разделом гражданского образования, расширяющего предметное поле. Правовое воспитание в Великобритании структурировано таким образом, что «обучение и воспитание рассматриваются как целенаправленное влияние на мотивационно-ценностную сферу молодого человека в современной ситуации. Не отрицая значимости формирования в процессе обучения политико-правовых знаний и социальных умений, английские педагоги большое внимание уделяют ценностным ориентациям и качествам гражданина» [Там же].

Особое внимание правовому воспитанию подрастающего поколения уделяется в Скандинавских странах. Например, в Норвегии правовое образование направлено на воспитание учащихся в духе уважения личности и ее прав, выработку у них толерантного отношения ко всем членам общества, установки на мирные отношения со всеми народами.

Приведенные примеры подтверждают то, что европейская система правового образования находится в тренде развития современного мира и требует такого уровня правосознания, которое бы обеспечило взаимопонимание и взаимоуважение всех народов и государств, с учетом как национальных интересов, так и прав и свобод личности. Поэтому правовое образование в этих государствах основано на ретроспективном изучении идей и взглядов на природу прав человека, их эволюции на каждом этапе исторического развития различных народов, анализе накопленных знаний в данной сфере, изучении национальных и международных документов, посвященных проблемам прав и свобод личности. Практическая часть усвоения знаний и навыков в образовательном процессе выстраивается на основе ролевых игр, интерпретации прав человека в контексте преобладающих политических, экономических, социокультурных особенностей развития конкретного общества, участия в мероприятиях, организуемых школами и муниципалитетами. Все эти способы реализации правового образования основаны на защите прав и свобод личности, демократическом участии, соблюдении принципа равенства возможностей, толерантном отношении к окружающим, мультикультурализме и других ценностях, которые неотъемлемо составляют суть европейского правового воспитания.

В европейском правовом воспитании «...школа не ограничивается словесно-книжными методами. Например, для подростков организуются стажировки в различных органах власти, где они знакомятся с деятельностью государственных структур на практике. В североевропейских странах (Норвегия, Швеция, Финляндия) группы школьников выполняют различные проекты по совершенствованию общины по месту проживания, становясь активными участниками жизни города и района. В школах почти всех стран имеется та или иная система ученического самоуправления, которая зачастую копирует “взрослые” парламенты, выборы президента и других руководящих лиц. В ряде стран (Германия, Италия, Франция) учащиеся принимают участие в работе школьных советов. Через ученическое самоуправление и другие органы управления школой они путем личного опыта осваивают элементы государственной и политической структуры общества, в котором живут» [Вульфсон, Малькова, с. 144]. В конечном итоге целью правового образования в европейских странах является воспитание у молодых людей качеств гражданина, способного проявлять заботу об общественном благе, отстаивать собственные права и уважать права других, выражать готовность жить и работать на общее благо, разрешать конфликтные ситуации только мирным путем, направлять свои усилия на обеспечение мира и защиту благоприятной среды для существования человечества.

Правое воспитание в странах Европейского союза осуществляется не только в рамках образовательных программ с преподаванием соответствующих предметов, но и в том числе через широкомасштабную просветительскую работу.

Значительный вклад в развитие правовой культуры молодежи вносит Совет Европы, созданный в 1949 г. для содействия сотрудничеству между европейскими странами в области стандартов права, прав и свобод человека и гражданина, демократического развития, законности и культурного взаимодействия. Для работы с молодежью в структуре Совета Европы функционирует отдельное подразделение — Департамент по делам молодежи, приоритетным направлением деятельности которого является реализация образовательных программ по проблемам прав человека. Департаментом созданы интернет-ресурсы просветительско-справочного характера, успешно реализуется учебный курс «Участие и гражданство». Департамент выступил инициатором организации кампании европейской молодежи под лозунгом «Все различны — все равны», целью которой является популяризация идей участия в общественной жизни, воспитание молодежи в духе толерантности и мультикультурализма. Кампания «Все различны — все равны» «объединила молодежь Европы во имя достижения общей цели: искоренения расизма, антисемитизма, ксенофобии и нетерпимости... призвана показать всем молодым людям, что именно они должны оказывать влияние на свое будущее, будущее своей страны и всей Европы» [Быкова, с. 174–175].

В качестве еще одного просветительно-образовательного проекта Совета Европы следует выделить подготовленное его специалистами пособие по осуществлению образовательной деятельности в области прав человека с участием молодежи. Это пособие в качестве методического руководства адресовано молодежи, участвующей в реализации мероприятий по повышению уровня правовой культуры через неформальное образование. Данное пособие получило название «Компас» и было переведено на многие языки народов мира, в школах некоторых стран оно стало неотъемлемой частью образовательной программы по правовой культуре.

Популярность пособия «Компас» предопределила появление его детской версии под названием «Компасито», которая «адресована воспитателям, инструкторам, учителям, опекунам, работающим с детьми, а также родителям и всем лицам, заинтересованным в обучении детей правам человека и ищущим практические способы обсуждения с детьми вопросов, связанных с общечеловеческими ценностями и социальными проблемами» [Компасито, с. 11]. Пособие призвано оказывать содействие в процессе обучения основам поведения в условиях демократии, овладевать знаниями, навыками и ценностями, составляющими предпосылки жизни в демократическом обществе. Как отмечают авторы «Компасито», «...в то время как дети должны понимать основы демократии и прав человека, таким ценностям, как достоинство, толерантность и уважение к другим людям, а также таким навыкам, как сотрудничество, критическое мышление и отстаивание прав человека, невозможно обучить традиционными способами. Они изучаются

с помощью упражнений и практики, в процессе жизни и деятельности в демократической среде и с самого раннего возраста» [Компасито, с. 7].

Таким образом, правовое воспитание и повышение уровня правовой культуры молодежи в европейских странах осуществляется посредством включения специальных предметов в образовательные программы учебных заведений, привлечения к данному процессу институтов гражданского общества и различных государственных и муниципальных учреждений, расширения сети просветительской деятельности через выпуск учебных пособий, методических материалов, создание специальных интернет-ресурсов, посвященных правам человека.

В заключение отметим, что проводимая работа по правовому воспитанию и повышению уровня правовой культуры молодежи в европейских странах направлена на решение социальных, воспитательных, политико-правовых задач, от реализации которых зависит успех развития общества и человека в нем. В частности, социальная составляющая этой работы предполагает формирование у молодежи установок и навыков общественной жизни, основанных на взаимопонимании и уважении индивидуальных прав и свобод, способности адаптироваться к требованиям глобализирующегося мира; воспитательная компонента ориентирована на нравственное развитие личности, становление человека толерантного, умеющего избегать конфликтов и выстраивать отношения на компромиссной основе, понимающего и принимающего общечеловеческие ценности, принципы равенства и уникальности каждой личности; политико-правовая составляющая правового образования предполагает воспитание гражданина, активно интересующегося и принимающего активное участие в жизни государства. В конечном итоге все эти качества, навыки и умения, прививаемые в рамках указанных задач, являются залогом и условием функционирования демократического общества и того, какое место в нем займет человек.

Аксенова Э. А. Гражданское образование зарубежных школьников: современные тенденции развития // Школьные технологии. 2015. № 4. С. 35–43.

Быкова Н. В. Международно-правовая нормативная база для развития правового образования // Современные технологии правового просвещения молодежи: зарубежный и отечественный опыт : монография. М., 2020. С. 167–189.

Вульфсон Б. Л., Малькова З. А. Сравнительная педагогика : учеб. пособие. Москва ; Воронеж, 1996. 256 с.

Гаджиева П. А., Раджабова Р. В. Правовое образование подрастающего поколения: отечественный и зарубежный опыт // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5(78). С. 122–123.

Дьячкова О. Н. Правовая культура как феномен современности // Науки о культуре в XXI веке : сб. материалов ежегод. конф.-семинара молодых ученых. М., 2007. Т. 8. С. 450–455.

Иванова Л. Ф. Концепция обществоведческого образования в общеобразовательной школе // Обществознание в школе. 1999. № 5. С. 32–39.

Кашкин С. Ю. Влияние интеграционного права на совершенствование юридического образования и просвещения в Российской Федерации // Современные технологии правового просвещения молодежи: зарубежный и отечественный опыт : монография. М., 2020. С. 152–166.

Керимов А. А. К вопросу о роли медиасферы в распространении правовой культуры в современной России // Международные отношения в XX–XXI вв.: IV Чемпаловские чтения, посвящ. 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и 75-летию окончания Второй мировой войны : сб. науч. ст. и сообщ. Екатеринбург, 2020. С. 291–295.

Керимов А. А., Тютюк О. Н., Дьячкова М. А., Дудчик А. Ю. Образовательный потенциал блогосферы как фактор формирования правовой культуры человека // Перспективы науки и образования. 2020. № 3 (45). С. 459–474.

Компасито : пособие по обучению детей правам человека / М. Э. Бредероде-Сантос [и др.] ; ред. и соавт.: Н. Флауэрс. Strasbourg, 2008. 348 с. URL: <http://www.eycb.coe.int/compasito/ru/pdf/Compasito%20RU%20FINAL%201sted2008.pdf> (дата обращения: 10.09.2022).

Протасова И. А. Гражданско-правовое образование как фактор формирования правовой культуры личности (на примере стран Западной Европы и США) // Культура. Образование. Право. Вып. 2 : Материалы Междунар. науч.-практ. конф., 28–29 апр. 2009 г. Екатеринбург, 2009. С. 80–85.

Соколов А. В. Современные институты молодежной политики в Европе: история становления и развития // Вестн. междунар. организаций: образование, наука, новая экономика. 2009. Т. 4, № 1. (23). С. 84–99.

Спицин Ю. С. Гражданское образование школьников в современной Испании : дис. ... канд. пед. наук. Пятигорск, 2015. 198 с.

Twining W. Globalization and Legal Theory. Cambridge, 2000. 256 p.

Статья поступила в редакцию 22.09.2022 г.