

ность архивного сообщества в необходимости отбора делают невозможным сохранение целостной картины той исторической реальности, в которой мы живем и которая формируется в условиях постправды. Не подвергая сомнению необходимость экспертизы ценности документов как таковой, мы полагаем, что в отношении персональных цифровых архивов ее критерии должны быть разработаны таким образом, чтобы позволять сохранить эти комплексы цифровых материалов в виде, максимально близком к тому, в котором они хранятся в «естественных условиях».

Веселов Ю. В. Доверие в цифровом обществе // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Социология. 2020. Т. 13. Вып. 2. С. 129–143. URL: <https://sociologyjournal.spbu.ru/article/view/9163> (дата обращения: 28.08.2022).

Достоверность документа // Multilingual Archival Terminology. <http://www.ciscra.org/mat/mat/term/341> (дата обращения: 28.08.2022).

Ефанов А. А. Функционирование псевдоновости в полях телевидения и Интернета: типология, практики, социальные эффекты // Коммуникология. 2018. Т. 6. № 1. С. 156–166. URL: <https://drive.google.com/file/d/1Mk1xeWkcpkSbeVzis46QNrbWirfG-Evx/view> (дата обращения: 21.06.2022).

Трубицина Л. В. Субъективно-психологические факторы медиадоверия (доверия к интернету) // Вестн. Ю.-Урал. гос. гум.-пед. ун-та. 2020. № 6. С. 266–294. URL: [http://vestnik-cspu.ru/upload/files/16_TrubicynaLV_\(6_2020,266-284\).pdf](http://vestnik-cspu.ru/upload/files/16_TrubicynaLV_(6_2020,266-284).pdf) (дата обращения: 29.08.2022).

Post-truth // Cambridge Dictionary. Cambridge: Cambridge University Press, 2022. URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/post-truth> (дата обращения: 21.06.2022).

УДК 94(47).084.8+372.8

А. А. Приборович
Белорусский государственный университет,
г. Минск

УЧЕБНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ИЗУЧЕНИИ АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

В условиях обновления учебных программ общего среднего образования большое внимание уделяется развитию критического мышления учащихся школ и гимназий на уроках истории. Важным условием в достижении этой цели выступает использование современной методики преподавания истории и информационных ресурсов.

В статье рассматриваются учебные возможности интернет-ресурсов при преподавании истории Великой Отечественной войны. Также подни-

мается проблема доступности архивных документов в условиях цифровой трансформации белорусского общества.

Выводы статьи убеждают, что в условиях пандемии, политической и экономической нестабильности изучение событий истории Беларуси должно осуществляться на основе разработанных специалистами электронных банков архивных документов. Статья адресована педагогам, историкам, архивным работникам и всем, кто интересуется вопросами культуры памяти исторических событий.

Ключевые слова: интернет-ресурс, архивный документ, Великая Отечественная война, история Беларуси, образование.

Развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) позволило перейти в белорусском образовании на новый уровень хранения, передачи и анализа учебно-научной информации. К 2022 г. развитие ИКТ сделало возможным создание формы обучения, которую в научной литературе принято называть термином «электронное обучение» (дистанционное, e-learning). Значимость применения указанной группы технологий в национальном образовании определена в нормативных актах, таких как «Кодекс Республики Беларусь об образовании» и инструктивно-методическое письмо «Об использовании современных информационно-коммуникационных технологий в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования в 2021–2022 учебном году» [Об использовании..., 2021].

В письме указаны подробные рекомендации по использованию современных ИКТ в учреждениях образования. Согласно документу, целями МО в цифровизации образования являются: подготовка обучающихся к жизни в цифровом обществе; внедрение инновационных технологий и совершенствование имеющихся; обеспечение мобильности образовательных услуг; повышение узнаваемости белорусской системы образования и увеличение экспорта образовательных услуг. Для достижения указанных целей министерство работает над: разработкой и внедрением электронных сервисов основных звеньев системы управления образованием; улучшением состояния технической базы учреждений образования; развитием информационно-образовательного контента и обновлением имеющегося программного обеспечения и др.

Необходимость задействования ИКТ в образовании также вызвана реализацией в Беларуси ряда государственных программ. В государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 гг. определены задачи, суть которых выражается в потребности: увеличения количества каналов и способов получения знаний, применяемых технологий дистанционного взаимодействия с обуча-

ющимися для активного и равного вовлечения в образовательный процесс всех категорий населения; увеличение доли применяемых современных образовательных технологий при проведении занятий [О Государственной программе..., 2021].

В государственной программе «Культура Беларуси» на 2021–2025 гг. запланировано формирование цифрового культурного контента, создание электронных каталогов историко-культурных и природных памятников республики, оцифровка фондов музеев, библиотек, кинофонда, архивов, объектов нематериального культурного наследия. В ее подпрограмме «Архивы Беларуси» поставлена задача по обеспечению формирования, сохранности и использования документов Национального архивного фонда Республики Беларусь как части информационного ресурса страны [Там же].

Исходя из вышесказанного, актуальность темы статьи не вызывает сомнений. Некоторые аспекты статьи рассматривались белорусскими и зарубежными исследователями проблем информатизации исторического образования: Е. Н. Балыкиной, В. Л. Лозицким, О. П. Осиповой, А. Ф. Оськиным и др. В белорусской научной литературе вопрос об оцифровке архивного фонда и разработке электронных экспозиций (банков) архивных материалов не до конца раскрыт. При написании статьи интересен опыт ведущего исследователя проблем информатизации архивного дела стран бывшего СССР Ю. Ю. Юмашевой, которая обобщила опыт исследователей и практиков архивоведения за последние десятилетия о применении информационных технологий в сохранении архивных материалов и их включения в поле исторического познания [Юмашева, 2016].

Здесь нет необходимости подробно описывать технические, программные и методические стороны использования электронных ресурсов, обладающих возможностями оптимизации обучения учащихся учреждений образования. Связано это с тем, что в каждом учреждении, несмотря на централизованную координацию их работы, сложился свой опыт обучения учебным дисциплинам, в том числе истории. Дело не в разных подходах к преподаванию истории, а в наличии разнообразной информационно-ресурсной среды. Например, наличие таких унифицированных печатных ресурсов по истории Беларуси, как учебников, хрестоматий и карт безусловно делает единым информационное ядро преподавания указанной учебной дисциплины. Однако, у каждого учреждения образования имеется свое культурное пространство, сложившееся в результате коммуникации школ и гимназий с музеями, архивами, центрами патриотического воспитания и др. С одной стороны, наличие у учреждений своего культурного

пространства обеспечивает дополнительные возможности в обучении, воспитании и социализации молодых граждан, а с другой, недостаточная равномерность этой коммуникации может привести к потере и даже разрыву общих компетенций выпускников. Поэтому учреждениям образования нужно расширять информационно-ресурсную среду за счет ИКТ.

На 2022 г. в Беларуси накоплен опыт разработки локальных электронных ресурсов по истории страны, но до сих пор нет единого и налаженного банка знаний (интернет-портала). Под единым цифровым банком знаний понимается белорусское электронное пространство знаний, представляющее собой совокупность совместно объединенных на основе электронного портала информационных систем и иных ресурсов, сформированных на базе научного, историко-культурного опыта белорусского народа, а также функционирующих на основе информационных технологий и принципов, которые обеспечивают логическую и смысловую взаимосвязь информации, в том числе алгоритмы поиска и извлечения ее по запросу пользователей.

С января 2021 г. в Республике Беларусь начат запуск «Единого информационно-образовательного ресурса (eioг.by)», который создан для обеспечения работы учебных заведений общего среднего образования. Центральным элементом ресурса является библиотека учебных материалов, которая структурирована по предметам, а внутри – по классам. Ресурс предназначен для учащихся, которые либо не могут посещать занятия, либо не смогли в аудитории понять учебный материал. Конечно, мы не утверждаем, что ресурс станет тем единым банком знаний по учебным предметам, в том числе по истории, поскольку еще предстоит разработать удобную систему научно-справочного обеспечения пользователей и разнообразить учебные материалы.

Автор статьи уверен, что ресурсы мировой сети следует рассматривать в качестве дополнительного учебного корпуса материалов, использование которого призвано обеспечить равные возможности учреждениям образования независимо от места их расположения, количества обучающихся и финансов. Тем более, разработанные государственными организациями Беларуси и России в просветительских целях, интернет-ресурсы не требуют от профильного министерства больших финансовых трат на дальнейшую их адаптацию. Республиканским и областным (минским) институтам образования необходимо лишь составить методические материалы (конспекты уроков, поурочные планы, маршрутные карты и пр.), которые будут способствовать повышению профессионального мастерства учителей и повысят информативность учебных занятий по истории Беларуси. Для конкретизации указанного автором положения обратимся к интернет-ресур-

сам, касающихся знаковой для белорусов и россиян темы «Великая Отечественная война».

Зарубежным лидером по разработке интернет-ресурсов по истории Великой Отечественной войны является Российская Федерация. На протяжении последних 30 лет в России велась активная работа по оцифровке исторических документов, записи документальных фильмов, формированию баз данных, разработке учебно-методических материалов и др. Результаты этой работы доступны в сети Интернет. Ее анализ позволил нам выявить около 100 подобных ресурсов («Память народа», «Мемориал», «Подвиг народа», «Дорогами памяти», «Летопись мужества» и др.), на которых представлена информация о: судьбах людей в годы войны; наличии в архивах документальных материалов о войне; инициативах отдельных граждан, участвующих в сборе сведений о погибших и без вести пропавших. Рассмотрим некоторые из ресурсов.

«Память народа» – один из крупнейших проектов российского сегмента сети Интернет по истории войны. В рамках проекта «Память народа» оцифровано и выложено в сеть 425 тыс. архивных документов фронтов, армий и других соединений Красной Армии. Это оригинальные документы о ходе боевых действий, приказы, доклады командующих, оперативные описания боевой обстановки. Кроме того, отсканировано и систематизировано более 100 тыс. военных карт, с которых в последующем были введены в базу данных положение всех отмеченных на них воинских частей. На портале собрана информация о местах первичных захоронений более 5 млн солдат и офицеров, которые погибли в бою или умерли от ран и болезней в госпиталях и медсанбатах [ИСК «Память народа»].

Обобщенный банк данных «Мемориал», создан по инициативе Министерства обороны Российской Федерации в 2007 г. В настоящее время ОБД «Мемориал» содержит почти 17 млн цифровых копий документов о безвозвратных потерях и 20 млн именных записей о потерях Красной армии. Обнародованы первичные места захоронений более чем 5 млн солдат и офицеров. В БД внесены имена 1 млн военнослужащих узников фашистских лагерей [Обобщенный банк данных «Мемориал»].

Обобщенный банк данных «Подвиг народа» содержит около 13 млн записей о награждении орденами и медалями «За отвагу» и «За боевые заслуги». Оцифрованы 22 млн карточек учетной наградной картотеки и картотеки награждения орденами Отечественной войны I и II степени к 40-летию Победы [Обобщенный банк данных «Подвиг народа»].

В Республике Беларусь накоплен большой опыт в мемориализации событий ВОВ. На протяжении нескольких десятилетий белорусский народ хранит память о событиях 1941–1945 гг., ставших для нас основой формирования национального самосознания. В сети Интернет белорусами достигнут определенный успех в вопросе репрезентации отдельных тем истории войны. Крупнейшими интернет-ресурсами, посвященными указанной исторической теме, являются «Партизаны Беларуси» и «Белорусские деревни, сожженные в годы Великой Отечественной войны». Рассмотрим эти ресурсы подробно.

В 2013 г. Департамент по архивам и делопроизводству Министерства юстиции Республики Беларусь, Национальный архив Республики Беларусь и Белорусский фонд мира при поддержке Российского фонда содействия актуальным историческим исследованиям «Историческая память» представили в открытом доступе электронную базу данных «Белорусские деревни, сожженные в годы Великой Отечественной войны». БД содержит архивные сведения о белорусских деревнях, уничтоженных полностью и частично с населением и без жителей. База построена по алфавитному принципу и состоит из двух частей: информационной и иллюстрационной. Информационная часть содержит следующие сведения: название населенного пункта и его административно-территориальная принадлежность с 1941 г.; характеристика населенного пункта, дата и количество уничтоженного населения; поисковые данные источников. Иллюстрационная часть содержит документы различных форматов, подтверждающие факты сожжения [Белорусские деревни...].

Специальный проект «Партизаны Беларуси» создан совместно Издательским домом «Беларусь сегодня» и Национальным архивом Республики Беларуси с целью увековечения памяти партизан, сражавшихся против нацизма в годы Великой Отечественной войны, патриотического воспитания молодежи, повышения гражданско-патриотического уровня населения и активизации поисковой работы. Информационный портал включает индивидуальную картотеку партизан и подпольщиков, кратко историю партизанского и подпольного движения в Беларуси, биографические сведения о белорусских партизанах – Героях Советского Союза, легендарных комбригах, боях и сражениях, связанных с партизанским движением. На начало 2022 г. на интернет-портале представлено свыше 185 тыс. файлов персональных данных о партизанах [Проект «Партизаны Беларуси»].

Анализ указанных выше интернет-ресурсов убеждает в том, что преподавание истории в учреждениях образования может получить качественное обновление за счет расширения информационного

поля. Урок истории традиционно строится на материале учебника, но не только он обеспечивает формирование мышления ребят. Работая с оцифрованным архивным материалом на тематических интернет-сайтах, обучающиеся и учителя способны создать собственный учебный дискурс, сочетающий содержание учебника и непосредственно исторического источника. Естественное отображение источника в оцифрованном виде повышает уровень доверия учащихся к истинности фактов, изложенных в учебниках. Научно-справочный аппарат и цифровые копии документов на интернет-ресурсах также способствуют овладению ребятами навыками архивного поиска и популяризации исторического образования.

Таким образом, размещенные на интернет-ресурсах архивные документы имеют учебный потенциал. Очевидно, что школьные печатные пособия не могут вместить тот «золотой набор документов», что дает достаточное осмысление происходящих событий прошлого. Поэтому поиск новых каналов информирования учащихся оправдан. Опыт работы с тематическими сайтами (порталами) демонстрирует, что оцифровка и размещение архивных документов в сети отчасти решает проблемы их востребованности на уроках истории.

Белорусские деревни, сожженные в годы Великой Отечественной войны : электрон. база данных. URL: <http://db.narb.by> (дата обращения 25.05.2022)

ИСК «Память народа». URL: <https://pamyat-naroda.ru> (дата обращения 25.05.2022).

О Государственной программе «Культура Беларуси» на 2021–2025 гг. : пост. СМ Респ. Беларусь от 29.01.2021 № 53. URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100053&p1=1> (дата обращения: 25.05.2022).

О Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 гг. : пост. СМ Респ. Беларусь от 2.02.2021 № 66. URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100066&p1=1> (дата обращения: 25.05.2022).

Об использовании современных информационно-коммуникационных технологий в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования в 2021–2022 учебном году : инстр.-метод. письмо Мин-ва образ. Респ. Беларусь; утв. М-вом образования Респ. Беларусь; по сост. на 9.08.2021. Минск: НИО, 2021.

Обобщенный банк данных «Мемориал». URL: <https://obd-memorial.ru> (дата обращения: 25.05.2022).

Обобщенный банк данных «Подвиг народа». URL: <http://podvignaroda.ru> (дата обращения: 25.05.2022).

Проект «Партизаны Беларуси». URL: <https://partizany.by> (дата обращения: 25.05.2022).

Юмашева Ю. Ю. Информатизация архивного дела в Российской Федерации (1991–2015 гг.): научные исследования в области применения информационных технологий. М.: Директ-Медиа, 2016.