

А. Р. Воднева

*Научный центр когнитивных исследований
Научно-технологический университет «Сириус»
Сочи, Россия*

МЕЖЛИЧНОСТНАЯ СИНХРОНИЗАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ НАСТАВНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Межличностная синхронизация — это со-настройка двух и более людей во время социального взаимодействия. Данное исследование посвящено эксплораторному изучению динамики синхронизации движений наставника и наставляемого в разных условиях взаимодействия с помощью автоматического анализа видеоряда по зонам интереса (Motion Energy Analysis, MEA). На конференции будут представлены промежуточные результаты исследования.

Ключевые слова: межличностная синхронизация, невербальная синхронизация, диадное взаимодействие, наставничество, наставник–наставляемый.

Alyona R. Vodneva

*Center for Cognitive Sciences
Sirius University
Sochi, Russia*

INTERPERSONAL SYNCHRONY IN MENTOR-MENTEE RELATIONSHIPS

Interpersonal synchrony (i. e., alignment of two or more people during social interaction) is an actively studied phenomenon. The present research is dedicated to an exploratory study of motor synchrony/behavior dynamics between mentor and mentee across different experimental conditions using Motion Energy Analysis (MEA) software for automatic video analysis of zones of interest. Interim results of the ongoing data collection will be presented.

Keywords: interpersonal synchrony, nonverbal synchrony, dyadic interaction, mentorship, mentor-mentee.

Введение. Научный проект посвящен исследованию межличностной синхронизации в парах наставник — наставляемый. Межличностная синхронизация — это феномен совпадения или синхронизации различных физиологических процессов и поведения в ходе взаимодействия и совместной деятельности двух и более людей [1]. В данной работе фокус внимания сосредоточен на эксплораторном исследовании поведенческой синхронизации. Поведенческая синхронизация может быть оценена с помощью анализа параметров моторной активности участников взаимодействия.

Межличностная синхронизация чаще всего изучается в парах из членов семьи, например мать — ребенок, супруги или романтические партнеры, поскольку данные типы отношений характеризуются высокой степенью близости и доверия, с которыми связывают изучаемый феномен. Несмотря на то, что наставнические отношения отличаются этими характеристиками от ряда схожих в контексте передачи знания, например от отношений учителей и учеников [2], исследований межличностной синхронизации в наставнических отношениях нами найдено не было. Наставничество — это отношения, в рамках которых происходит передача опыта и знаний, формирование навыков, компетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве [3]. Таким образом, данное исследование позволит получить новые данные про проявление межличностной синхронизации в контексте в наставничестве.

Мы предполагаем, что степень поведенческой межличностной синхронизации будет зависеть от условий взаимодействия наставника и наставляемого. Для проверки данной гипотезы планируется проведение анализа серии случаев.

Материалы и методы. На настоящий момент выборка составляет 10 пар из наставников ($24,8 \pm 1,8$, mean \pm sd; 5 женщин) и наставляемых ($21,2 \pm 2$, mean \pm sd; 9 женщин), взаимодействие которых фиксировалось на видеокамеру во время следующих условий: функциональное состояние покоя до, с открытыми и закрытыми глазами, интеракционные условия (обсуждение сложных рабочих ситуаций и свободное общение без заданной темы), функциональное состояние покоя после, с открытыми и закрытыми глазами.

Анализ взаимодействия будет произведен с помощью ПО Motion Energy Analysis (МЕА). МЕА — это объективная компьютерная методика, предназначенная для измерения движений человека на основе видеозаписей в выделенных зонах интереса [4]. Полученные временные ряды будут обработаны с применением пакета rМЕА [5] в ПО Rstudio. Чтобы убедиться в том, что показатели синхронизации валидны и измеряют реальную моторную координацию в диаде, будет проведено сравнение случайных временных рядов разных участников. Такое сравнение позволяет оценить псевдосинхронность, то есть случайное совпадение движений участников.

Заключение. На конференции будут представлены промежуточные результаты анализа поведенческих данных по уже собранным данным 10 диад. В дальнейшем планируется сопоставить уровни поведенческой и психофизиологической межличностной синхронизации.

Библиографические ссылки

1. Вахрушев Д. С., Жукова М. А. Актуальный взгляд на механизм диадной синхронизации // Совр. заруб. психология. 2021. Т. 10, № 2. С. 86–95.
2. Instructor-learner brain coupling discriminates between instructional approaches and predicts learning / Y. Pan, S. Dikker, P. Goldstein et al. // *Neuro-Image*. 2019. Vol. 211.
3. Долженко Р. А., Сальцев А. А. Новые направления развития наставничества в РФ // Педагогическое образование в России. 2018. № 9. С. 6–12.
4. Ramseyer F. T. Motion energy analysis (МЕА): A primer on the assessment of motion from video // *Journal of Counseling Psychology*. 2020. Vol. 67, № 4. P. 536–549.
5. Kleinbub J. R., Ramseyer F. T. rМЕА: An R package to assess nonverbal synchronization in motion energy analysis time-series // *Psychotherapy Research*. 2020. Vol. 31, № 6. P. 817–830.