

ОСОБЕННОСТИ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ-ДЗЮДОИСТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ

А. В. Непочатых¹, В. Г. Непочатых²

¹Курская государственная сельскохозяйственная академия им. И. И. Иванова,
Курск, Россия

²Областная спортивная школа олимпийского резерва, Курск, Россия

Аннотация. В статье представлены результаты исследования общей мотивационной направленности обучающихся подросткового возраста, занимающиеся в секции дзюдо, на начальном этапе подготовки. Установлено, что обучающиеся спортивных секций спортивных и образовательных учреждений имеют разные показатели в структуре мотивационной направленности, что подтверждает актуализацию развития научно-методической базы в данном направлении; ознакомление обучающихся с историей спорта, достижениях спортсменов, а также применение приемов и методов обучения, от которых зависит формирование позитивных отношений между спортсменами и тренером.

Ключевые слова: спортивная мотивация, спортивная деятельность, подростки-спортсмены, дзюдо.

Для цитирования: Непочатых А. В., Непочатых В. Г. Особенности спортивной мотивации подростков-дзюдоистов на начальном этапе подготовки // Актуальные вопросы спортивной психологии и педагогики. 2022. Т. 2. № 3. С. 86–93.

FEATURES OF SPORTS MOTIVATION OF TEENAGE JUDOISTS AT THE INITIAL STAGE OF TRAINING

A. V. Nepochatykh¹, V. G. Nepochatykh²

¹Kursk State Agricultural Academy named after I. I. Ivanov, Kursk, Russia,

²OBU «Regional Sports School of the Olympic Reserve» of Kursk, Kursk, Russia,

Abstract. The article presents the results of a study of the general motivational orientation of adolescent students engaged in the judo section at the initial stage of training. It is established that students of sports sections of sports and educational institutions have different indicators in the structure of motivational orientation, which confirms the actualization of the development of scientific and methodological base in this direction; familiarization of students with the history of sports, the achievements of athletes, as well as the use of techniques and methods of training, on which the formation of a positive relationship between athletes and the coach depends

Keywords: sports motivation, sports activity, teenage athletes, judo.

For citation: Nepochatykh A. V., Nepochatykh V. G. Features of sports motivation of teenage judoists at the initial stage of training // Current issues of sports psychology and pedagogy. 2022. Vol. 2, No.3. P. 86–93.

Введение. Описание проблемы. В современной подготовке спортсменов проблемы мотивации их деятельности востребованы и актуальны. Спортивная мотивация изучается исследователями в контексте индивидуальных и командных видов спорта (О. А. Кондрашихина, О. Н. Кажарская, С. А. Медведева) [3]; как фактор развития личности спортсмена (В. С. Перетокина и др.); как составляющая физического воспитания различных возрастных групп. В самом широком смысле мотивация рассматривается исследователями как система факторов, определяющих поведение человека, так и как составляющая процесса, который активизирует поведенческую активность [5]. Как считают исследователи, особенность спортивной мотивации детерминирована качественной особенностью предмета спортивной деятельности. Мотивация в структуре спортивной деятельности является определяющим механизмом деятельности, осуществляет нужный уровень активности в процессе тренировочной деятельности, в том числе, на начальном этапе подготовки спортсменов [3]. Психологическая структура спортивной деятельности включает объективные условия деятельности (особенности тренировочного занятия, соревнований и внешней среды, в которой действуют спортсмены) и субъективные условия (особенности мотивации, качеств и свойств личности, психических процессов), причем субъективные условия деятельности детерминируются объективными условиями через требования к исполнителю [1].

Наиболее благоприятным периодом для занятий спортивной деятельностью исследователи определяют подростковый возраст [6]. Особенности физического развития подростков стимулируют их физическую активность, актуализируют физкультурно-спортивные потребности. Кроме того, занятия различными видами спорта способствуют формированию социальной компетентности подростков.

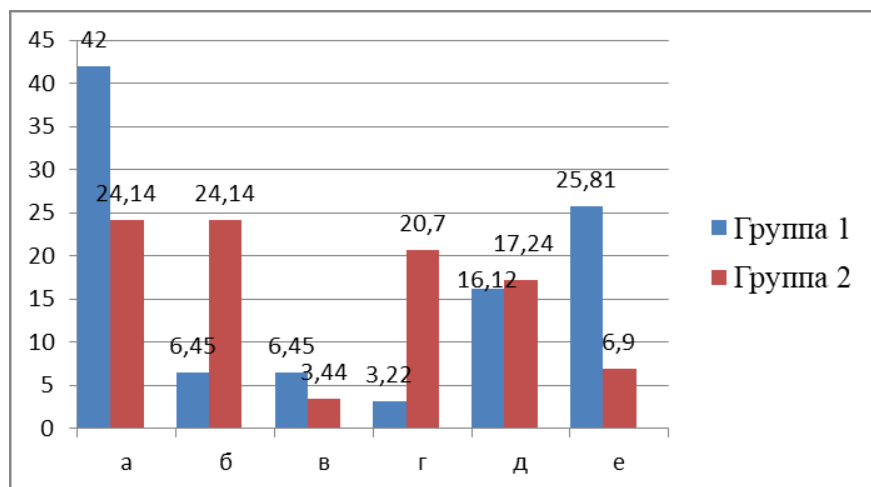
Постановка задачи. Методика исследования. Цель исследования – изучение особенностей спортивной мотивации подростков-дзюдоистов на начальном этапе подготовки. Теоретический анализ литературы показал, что категория мотива и соотносящееся с ним понятие мотивации являются достаточно сложными и многогранными понятиями. В своем исследовании мы опирались на подход И. И. Бойко для изучения общей мотивационной направленности респондентов и использовали опрос-анкету (Бойко И. И.) [2]. Ответы на вопросы опрос-анкеты («Ваша цель занятий спортом?», «Каких результатов вы стремитесь достичь в спорте?», «Как влияет занятие спортивной деятельностью на вашу учебу в школе?») позволили составить пред-

ставление о субъективных осознаваемых побуждениях юных спортсменов к занятиям спортом и ожидаемых ими результатов, которых они могут достичь.

Результаты. Эмпирическое исследование осуществлялось на базе спортивных секций образовательных и спортивных учреждений: ОКОУ «Клюквинская школа-интернат» и ОБУ «Областная спортивная школа олимпийского резерва» г. Курска соответственно. С одной стороны, спортивная секция ОКОУ «Клюквинская школа-интернат» обладает наиболее высоким потенциалом для укрепления здоровья, воспитания волевых, интеллектуальных и нравственных качеств личности обучающихся. Обучение в спортивной секции основано на подготовке обучающихся по определенной спортивной специализации, их последовательного совершенствования в избранном виде спорта и достижения в данном виде деятельности определенных результатов [5]. Между тем, в беседе с руководителем, тренерами и специалистами учреждения было выявлено, что занятия в спортивных секциях носят скорее оздоровительный характер, нежели нацелены на достижение высоких спортивных результатов. В исследовании также приняли участие обучающиеся секции дзюдо ОБУ «Областная спортивная школа олимпийского резерва» г. Курска обладает высоким статусом (победы в соревнованиях, количество мастеров спорта и др.) в городе. Важными задачами учреждения являются обеспечение целенаправленной подготовки спортивного резерва по видам спорта, включенным во Всероссийский реестр видов спорта [4].

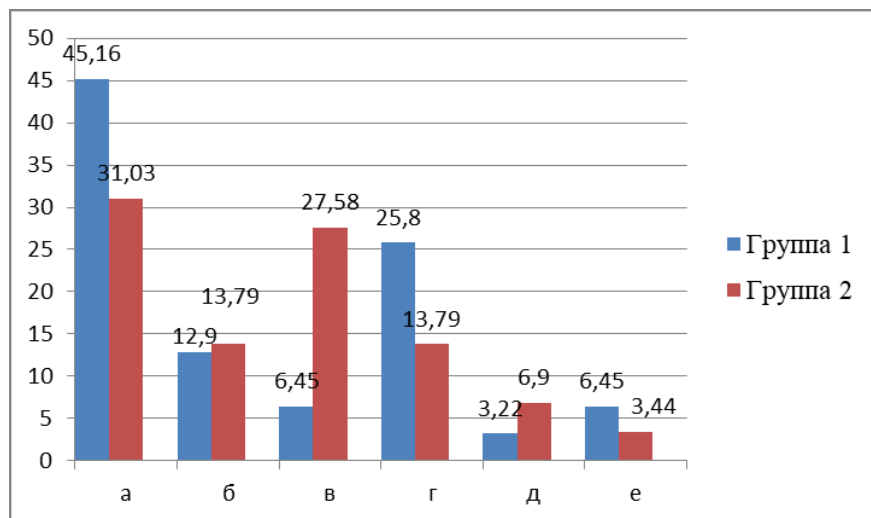
В исследовании приняли участие 50 юных спортсменов подросткового возраста 12–13 лет. В том числе: 25 подростков, занимающихся в спортивной секции ОКОУ «Клюквинская школа-интернат» (Группа 1); 25 подростков – учащихся ОБУ «Областная спортивная школа олимпийского резерва» г. Курска, также занимающихся в спортивной секции дзюдо (Группа 2). Средний «стаж» занятий в спортивных секциях составляет $\pm 2,5$ года, то есть в обеих группах обучающиеся находятся на начальных этапах подготовки. В беседе с тренерами было выяснено, что в первой группе 16,0 % ($N = 4$) респондентов являются призерами городских и областных соревнований. Во второй группе 36,0 % ($N = 9$) респондентов являются призерами городских и областных соревнований.

Результаты исследования общей мотивационной направленности подростков-спортсменов показали, что существуют определенные различия в распределении ответов испытуемых в двух рассматриваемых выборках. Полученные результаты указывают на то, что целью подавляющего большинства Группы 1 совпадает с главной целью спортивной деятельности – достижение высоких спортивных результатов,. В Группе 2 распределения ответов указывают на то, что главная цель этих подростков только отчасти совпадает с целью спортивной деятельности («добиться физического развития своего тела»; «удовлетворить потребность в активной двигательной деятельности»).



Примечания: а – добиться высоких достижений в спорте; б – удовлетворить потребность в активной двигательной деятельности; в – добиться уважения родных, близких, сверстников; г – укрепить здоровье, добиться физического развития своего тела; д – реализовать в спорте свои склонности и способности, выразить себя; е – найти свое место в жизни, самоутвердиться.

Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Какова ваша главная цель занятий спортом?», в %

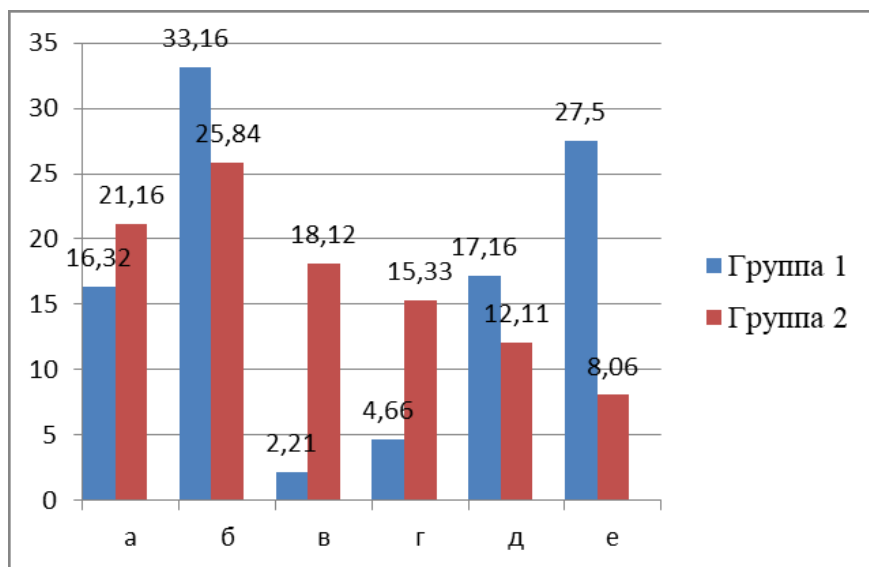


Примечания – а – интерес к спорту, б – желание стать известным спортсменом; в – возможность общаться с друзьями; г – стремление к соперничеству; д – возможность ездить на соревнования, носить спортивную форму; е – найти свое место в жизни, самоутвердиться.

Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Что побуждает вас стремиться к достижению поставленной цели?», в %.

Также существуют определенные различия в распределении ответов испытуемых на вопрос «Что побуждает вас стремиться к достижению поставленной цели?» в двух рассматриваемых выборках.

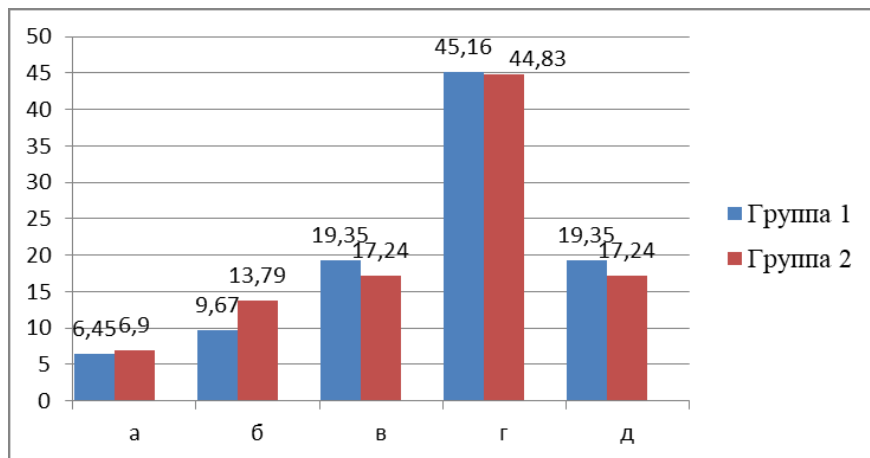
Как видно из рисунка 2, в Группе 1 подростки стремятся реализовать в спорте свои склонности, способности и выразить себя именно в этой деятельности. С одной стороны, занятия спортом приносят удовлетворение сами по себе, а с другой стороны занятия спортом позволяют этим подросткам удовлетворить свои амбиции и потребности в лидерстве. Полученные ответы респондентов Группы 2 показывают на то, что побуждения спортсменов этой группы с одной стороны более разнообразны, однако с другой стороны четкой мотивационной направленности здесь не просматривается.



Примечание: а — стать кандидатом в мастера спорта; б — стать мастером спорта; в — стать победителем городских (областных) соревнований; г — стать победителем зональных соревнований; д — стать чемпионами России; е — стать чемпионами Европы, мира.

Рисунок 3. Распределение ответов респондентов на вопрос «Каких результатов вы стремитесь достичь в спорте?», в %.

Как видно из рисунка 3, респонденты Группы 1 мотивированы на спорт высших достижений (статус мастера спорта, спортивные «победы» в чемпионах Европы, мира). Постановка подростками таких высоких целей может свидетельствовать об уверенности обучающихся в спортивных достижениях, возможно, высокой самооценке. В Группе 2 у обучающихся существует ориентация на различные результаты, представляющие собой весьма достижимые, близкие цели, так и весьма отдаленные, возможно, неосуществимые цели. Подобная постановка целей свидетельствует о неустойчивости мотивационной сферы этих подростков.



Примечание: а – навыки и умения, получаемые в спорте, помогают лучше учиться; б – навыки общения, приобретенные в спортивной команде помогают устанавливать хорошие взаимоотношения с товарищами по классу; в – успехи в спорте повышают мой авторитет и признание в глазах учащихся школы; г – занятие спортом не оказывают какого-либо отрицательного или положительного влияния на мою учебную деятельность; д – занятия спортом мешают успешной учебе в школе.

Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Как влияет занятие спортивной деятельностью на вашу учебу в школе?», в %.

Как видно из рисунка 3, в Группе 1 и Группе 2 респонденты не связывают успехи и неудачи в учебной деятельности с занятиями в спортивных секциях.

Выводы. Таким образом, в целом по результатам опроса можно констатировать, что юные спортсмены Группы 1 имеют более четко сформулированные цели, более ясные побуждения, стремятся к вполне конкретным и достижимым результатам, способны успешно совмещать занятия спортом с учебой в школе.

Спортсмены Группы 2 отличаются неустойчивой мотивационной направленностью. Структуру мотивационной направленности спортсменов Группы 2 составляют разнонаправленные, не всегда взаимодополняющие друг друга мотивы. Необходимо отметить, что многие специалисты (тренеры, педагоги) понимают значимость мотивации достижения для успешной спортивной деятельности на начальном этапе подготовки, в практическом плане для ее формирования у воспитанников учреждения делается еще мало. Это связано с тем, что указанные специалисты не всегда подготовлены к использованию соответствующего диагностического инструментария, не располагают методическими руководствами и программами, позволяющими работать над повышением мотивации обучающихся и поддержанием адекватной самооценки подростков. Таким образом, налицо противоречие между необходимостью развития мотивации достижения у подростков-спортсменов и отсутствием соответствующей научно-методической базы для про-

ведения этой работы. Кроме того, специалисты подчеркнули важность использования в учебно-тренировочном и в воспитательном процессе занятий по истории спорта, достижениях спортсменов, а также применение приемов и методов обучения, от которых зависит формирование позитивных отношений между спортсменами и тренером.

Список литературы

1. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. М. : Мысль, 1976. 158 с. URL: https://vk.com/wall-174521969_47 (дата обращения: 07.09.2022).
2. Бойко И. И. Мотивация достижения у подростков-спортсменов и ее развитие в процессе проведения коррекционно-тренировочных занятий. М. : АСПЕКТ ПРЕСС, 2006. 161 с.
3. Кондрашихина О. А., Кажарская О. Н., Медведева С. А. Спортивная мотивация студентов, занимающихся индивидуальными и командными видами спорта // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8, № 1. С. 51–57.
4. ОБУ «Областная спортивная школа олимпийского резерва» г. Курска : офиц. сайт. URL: <https://oshor.ru/задачи/> (дата обращения: 12.09.2022).
5. Стрекаловская И. Н. Самооценка спортсменов и ее коррекция средствами самопознания. СПб. : Питер, 2005. 212 с.
6. Фельдштейн Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избр. тр. 2-е изд. М. : Москов. психол.-соц. ин-т : Флинта, 2004. 672 с.

References

1. Aseev, V. G. (1976). *Motivaciya povedeniya i formirovanie lichnosti* [Behavior Motivation and Personality Formation]. Mysl. https://vk.com/wall-174521969_47. (In Russ.).
2. Bojko, I. I. (2006). *Motivaciya dostizheniya u podrostkov-sportsmenov i ee razvitie v processe provedeniya korrekcionno-treningovyh zanyatij* [Motivation for achievement in adolescent athletes and its development in the course of corrective training sessions]. Aspekt press. (In Russ.).
3. Kondrashihina, O. A., Kazharskaya, O. N., & Medvedeva, S. A. (2020). Sportivnaya motivaciya studentov, zanimayushchihsya individual'nymi i komandnymi vidami sporta [Sports motivation of students engaged in individual and team sports]. *Mir nauki. Pedagogika i psihologiya* [World of Science. Pedagogy and psychology], 8 (1), 51–57. (In Russ.).
4. OBU "Oblastnaya sportivnaya shkola olimpijskogo rezerva" g. Kurska ["Regional Sports School of Olympic Reserve" Kursk] (2022, September 12). <https://oshor.ru/zadachi>. (In Russ.).
5. Strekalovskaya, I. N. (2005). *Samoocenka sportsmenov i ee korrekciya sredstvami samopoznaniya* [Self-assessment of athletes and its correction by means of self-knowledge]. Piter. (In Russ.).
6. Feldshtejn, D. I. (2004). *Psihologiya vzrosleniya: strukturno-soderzhatelnye harakteristiki processa razvitiya lichnosti: Izbrannye trudy* [Psychology of growing up: structural and meaningful characteristics of the process of personality development] (2nd ed). Moskovskij psihologo-socialnyj institute. Flinta. (In Russ.).

Информация об авторах / Information about the authors

Антон Вадимович Непочатых – преподаватель, Курская государственная сельскохозяйственная академия им. И. И. Иванова; nepochatyh83@mail.ru

Anton Vadimovich Nepochatykh – teacher, Kursk State Agricultural Academy named after I. I. Ivanov; nepochatyh83@mail.ru.

Вадим Геннадиевич Непочатых – тренер, ОБУ «Областная спортивная школа олимпийского резерва»; saint.007@mail.ru.

Vadim Gennadievich Nepochatykh – coach, OBU «Regional Sports School of the Olympic Reserve»; saint.007@mail.ru.

Рукопись поступила в редакцию / Received: 21.08.2022

Принята к публикации / Accepted: 15.10.2022