

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Е. В. Фролов

ФГБ ПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж» министерства здравоохранения российской федерации, Ульяновск, Россия

Аннотация. В современных условиях возрастает роль профессионально-прикладной физической подготовке студентов среднего профессионального медицинского образования. Цель исследования заключалась в теоретическом обосновании содержания программы профессионально-прикладной физической подготовки студентов медицинских специальностей среднего профессионального образования и путей ее внедрения в практику работы кафедр физического воспитания.

Ключевые слова: физическая культура, студенты медицинских специальностей, рабочая деятельность.

Для цитирования: Фролов Е. В. К вопросу о содержании профессионально-прикладной физической подготовки студентов медицинских специальностей // Актуальные вопросы спортивной психологии и педагогики. 2022. Т. 2. № 3. С. 77–80.

ON THE CONTENT OF PROFESSIONAL-APPLIED PHYSICAL TRAINING OF MEDICAL STUDENTS

E. V. Frolov

Federal State Budgetary Professional Educational Institution “Ulyanovsk Pharmaceutical College” of the Ministry of Health of the Russian Federation, Ulyanovsk, Russia

Abstract. Nowadays the role of professional-applied physical training of students of secondary vocational medical education increases. The research aimed to theoretically ground the content of the professional-applied physical training programme for secondary vocational students of medical specialties and the ways of its implementation in the practice of physical education departments.

Key words: physical education, students of medical specialties, working activity.

For citation: Frolov E. V. On the content of professional-applied physical training of medical students // Current issues of sports psychology and pedagogy. 2022. Vol. 2, No.3. P. 77–80.

Введение. В настоящее время на рынке труда очень востребованы медицинские профессии. В условиях формирующихся принципов государственной политики средние специальные учебные заведения кардинально перестраивают подготовку специалистов со средним профессиональным образованием, чтобы соответствовать требованиям, предъявляемым практикой и временем. В медицинских образовательных учреждениях появляются новые специальности, в связи, с чем повышается актуальность одного из видов специализированного процесса физического воспитания, направленного на развитие физических и психических качеств будущих специалистов, а также на формирование двигательных умений и навыков применительно к конкретным особенностям той или иной профессии [2].

Особенности учебно-профессиональной деятельности студентов медицинских специальностей требуют дифференцированного подхода к решению педагогических задач, связанных со спецификой профессии. Современному медицинскому работнику необходимы такие характерные качества, как аккуратность, сосредоточенность, настойчивость, терпение, усидчивость. Возникает необходимость подготовки программы по профессионально-прикладной физической подготовке студентов среднего профессионального образования медицинских специальностей, прежде всего, с принятием во внимание отличительных черт содержания труда конкретной медицинской специальности, с учетом специфики и структуры функциональных изменений в процессе профессиональной работы [1].

Цель работы – теоретически обосновать необходимость разработки и внедрения программы профессионально-прикладной физической подготовки студентов медицинских специальностей среднего профессионального образования.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы; комплекс педагогических методов исследования.

Результат исследования. Результаты анализа литературных источников свидетельствуют о том, что характерной особенностью труда большого числа медицинских работников является то, что вся их трудовая деятельность проходит в помещениях соответствующим необходимым санитарно-гигиеническим условиям, время работы не всегда регламентировано. Профессиональная деятельность в большинстве случаев характеризуется подвижным состоянием, постоянным нахождением в определенной позиции. С физиологической точки зрения рабочая поза представляет собой исходное положение для активных действий. Характерная сидячая поза лаборанта-технолога, в которой он пребывает часами, предъявляет сложившиеся условия к силовым мышечным свойствам туловища. Их ограниченное формирование вероятно провоцирует к заблаговременному переутомлению. Закономерно предположить, что сутулость, отмечается у многих специалистов лабораторной диагностики, а не исключено, связано со слабым, ограниченным формированием силы мышечного корсета

туловища. Необходимая исходная позиция, сидя с постоянно наклоненной головой и вытянутыми вперед руками приводит, как правило, к значительным перегрузкам, шейно-грудного отдела позвоночника. Это является частой причиной развития остеохондроза.

В некоторых медицинских специальностях встречаются рабочие положения, стоя (фармацевт, массажист), рабочее положение, сидя в меньшей степени утомительна, чем рабочее положение, стоя, и в определенных моментах может восприниматься как наиболее комфортная, так как имеется возможность держать в расслабленном состоянии мышцы ног. Такая сниженная моторная работа снижает трудоспособность, демонстрирует негативное кумулятивное влияние на жизненно главные возможности и подсистемы человека. Это свидетельствует о важности выработки у будущих медицинских работников способности сохранять высокую работоспособность в условиях длительной гипокинезии, потребности формирования статической выносливости мышц туловища, которые подвергаются большому перенапряжению в период не очень подвижной деятельности.

Исходя из вышесказанного, физическое воспитание студентов медицинских специальностей в средних профессиональных учебных заведениях, помимо задач, определенной программой, должно дополнительно решать определенные специфические задачи:

- изучить особенности профессиональной деятельности студентов различных медицинских специальностей;
- повышать устойчивость к неблагоприятным воздействиям условий деятельности и осуществлять профилактику профессиональных заболеваний;
- развивать двигательные качества, особенно важные для конкретных медицинских профессий;
- воспитывать психические качества, проявляемые в профессиональной деятельности;
- формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки, имеющие профессиональное значение.

В зависимости с поставленными целями для ППФП подбираются двигательные задания. В настоящий период еще отсутствует специальная систематизация средств, направляемой на проблемы ППФП специалистов разного рода медицинских групп, в связи с этим в любой ситуации эта проблема, по всей видимости, регулируется в контексте определенной особенностью.

Одновременно с этим используемые в ходе процесса ППФП дополнительные прикладные средства – это повторяющиеся простые средства, но выбранные и составленные в хорошем совпадении с спецификой трудовой деятельности (протяженность трудового периода, удобство профессиональной обстановки), воздействующие на ассортимент возможностей для результата большой трудоспособности и кинестетической деятельности индивида, а следовательно указывает сложившийся смысл ППФП в существующей профессии.

Выводы. При выборе упражнений общефизической направленности в целях ППФП нужно проделать детальную дифференцированную их систематизацию, что санкционирует наиболее адресовано и выборочно воспользоваться этими возможностями в ходе занятиями физической культурой. Такого типа структурирования группами средств ППФП рекомендуется рассматривать: прикладные физические упражнения и самостоятельные основы из разных видов спорта; прикладные виды спорта; общеоздоровительные силы природы и гигиенические факторы; дополнительные средства, гарантирующие рационализацию двигательной деятельности в разделе ППФП.

Таким образом, программа ППФП студентов медицинских специальностей, прежде всего, обусловлено характером и спецификой трудовой деятельности. Вместе с тем последующее усовершенствование ППФП медиков должно происходить с точки зрения пола, возраста, уровня физической подготовленности, социального статуса, и даже учета динамики его общепрофессиональной карьеры и возникающих изменения в трудовой деятельности.

Список литературы

1. Дьяченко А. П. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов-стоматологов : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Киев, 1997. 22 с.
2. Ткачев Ф. Т. Физическая культура в трудовом процессе. Киев : Здоровье, 1977. 93 с.

Reference

1. Dyachenko, A. P. (1997). *Professionalno-prikladnaya fizicheskaya podgotovka studentov-stomatologov* [Professionally-applied physical training of dental students] [Candidates dissertation, Ukrainian State University of Physical Education and Sports]. (In Russ.).
2. Tkachev, F. T. (1977). *Fizicheskaya kultura v trudovom protsesse* [Physical culture in the labor process]. Health. (In Russ.).

Информация об авторе / Information about the author

Евгений Владимирович Фролов кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель, ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России; e_v_frolov@mail.ru

Evgeny Vladimirovich Frolov – PhD (Pedagogical), Associate Professor, Lecturer, FGB PEI “UFK” of the Ministry of Health of Russia; e_v_frolov@mail.ru

Рукопись поступила в редакцию / Received: 20.09.2022

Принята к публикации / Accepted: 16.10.2022