

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВИРОВАННОГО ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ЗАНЯТИЯМ В СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ

**М. В. Белавкина**

Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия

**Аннотация.** Целью исследования было определение эффективных мер, направленных на формирование мотивированного отношения воспитанников к занятиям в спортивной секции на начальном этапе обучения. В ходе изучения литературных источников были выявлены основные психолого-педагогические основы формирования мотивированного отношения младших школьников к занятиям в спортивной секции и предложен вариант практической работы. Значимость проведённой работы состоит в определении особенности формирования мотивации на этапе начала спортивной карьеры. В ходе работы были использованы такие методы исследования, как анализ литературных источников, метод педагогического наблюдения, тестирование, анкетирование, метод вербального опроса. Проведенная работа доказала: работа тренера, построенная на изучении особенностей мотивационной сферы младших школьников, способствует повышению интереса к занятиям, а значит более качественным результатам.

**Ключевые слова:** тренер; младшие школьники; тренировочный процесс; мотив; мотивация.

**Для цитирования:** Белавкина М. В. Психолого-педагогические основы формирования мотивированного отношения школьников к занятиям в спортивной секции // Актуальные вопросы спортивной психологии и педагогики. 2022. Т. 2. № 3. С. 64–70.

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF A MOTIVATED ATTITUDE OF SCHOOLCHILDREN TO CLASSES IN THE SPORTS SECTION

**M. V. Belavkina**

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia

**Abstract.** The purpose of the study was to determine effective measures aimed at forming a motivated attitude of pupils to classes in the sports section at the initial stage of training. During the study of literary sources, the main psychological and pedagogical foundations of the formation of a motivated attitude of younger

© Белавкина М. В., 2022

schoolchildren to classes in the sports section were identified and a practical work option was proposed. The significance of the work carried out is to determine the specifics of the formation of motivation at the stage of the beginning of a sports career. In the course of the work, such research methods as the analysis of literary sources, the method of pedagogical observation, testing, questioning, and the method of verbal questioning were used. The work carried out proved that the work of the coach, based on the study of the peculiarities of the motivational sphere of younger schoolchildren, contributes to an increase in interest in classes, which means better results.

**Keywords:** coach; junior schoolchildren; training process; motive; motivation.

**For citation:** Belavkina M. V. Psychological and pedagogical foundations of the formation of a motivated attitude of schoolchildren to classes in the sports section// Current issues of sports psychology and pedagogy. 2022. Vol. 2, No.3. P. 64–70.

Введение. Описание проблемы. Спортивная карьера имеет отличительные признаки, связанные с тем, что ее протекание зависит от физических качеств человека. Поскольку ведущие периоды развития указанных качеств, как и особенности роста функциональных показателей, связаны с детским и подростковым возрастом, очень важно правильно выстраивать работу с юными спортсменами. Сложность данного процесса состоит в том, что для выбранной возрастной группы не характерно наличие прочной мотивационной базы. Как правило, занятия в секции носят у ребенка ситуативный характер, и интерес достаточно быстро снижается или исчезает вообще. Другой вариант, когда детей в спортивную секцию приводят родители, а значит, у юного спортсмена изначально не было личной заинтересованности в занятиях. Именно поэтому тренер по виду спорта, работающий с детьми, должен отводить особое внимание работе по формированию устойчивого мотивированного отношения к занятиям в спортивной секции, что связано не только с последующими результатами в выбранном виде спорта, но и формированием волевых качеств, поведения детей и подростков. На начальном этапе обучения ребенок обычно с удовольствием посещает тренировки (эффект новизны деятельности), однако, спустя некоторое время интерес снижается. Обычно этот процесс наблюдается в течение первых шести месяцев занятий. Одна из основных причин состоит в недостаточной мотивированности ребенка. Мотивация, равно как и волевые качества личности, не формируется за непродолжительное время, следовательно, проблемы их воспитания должны решаться уже на этапе начальной спортивной подготовки. По неофициальным данным, полученным в результате опросов практикующих детских тренеров, в первые полтора-два года спортивной подготовки до 40 % юных спортсменов прекращают регулярные занятия по причинам личного характера, среди которых ведущее место занимает отсутствие (или снижение) у детей интереса к занятиям спортом. Это обуславливает особую ак-

туальность изучения психолого-педагогических основ формирования мотивации детей к занятиям спортом на данной стадии и определения факторов повышения эффективности ее формирования [3, 6]. Существует и еще одна проблема. Исследователи отмечают, что наблюдаемая в последние годы тенденция ухода детей из спорта обусловлена возникновением интереса к другим эмоционально привлекательным видам досуговой активности: музыке, видео, компьютерным играм и т. п. Авторы приходят к заключению, что если так будет продолжаться, то со временем роль спорта в нашем обществе значительно уменьшится и оно может столкнуться с проблемой потери в будущем многих талантливых спортсменов [2, 5].

Постановка задачи. Методика исследования. Спортивная мотивация отличается индивидуальностью проявления [9]. Это связано не только с различием физиологических показателей и способностей, но и с сформированным отношением к тренировкам. Занимаясь одним и тем же видом спорта, исполняя одинаковые по технической сложности упражнения, спортсмены придают различное значение своим нагрузкам. И это связано с особенностями проявления мотивационной составляющей [8]. На основании изучения специальной литературы были определены ведущие мотивы к занятиям в спортивной секции младших школьников. Это позволило подобрать систему педагогических приемов в работе тренера, определенных для формирования заинтересованного отношения воспитанников. Собственное исследование по выявлению эффективности предложенной работы на примере группы юных спортсменов позволило предложить практические рекомендации для повышения мотивации к занятиям в спортивной секции на начальном этапе обучения. Использовались психолого-педагогические методики для выявления ведущих мотивов младших школьников и степени их сформированности.

Результаты. Было выявлено, что наиболее критичными факторами, связанными со снижением интереса младших школьников к занятиям в спортивной секции, являются противоречия между:

1. Типичным для детей представлением о спорте как празднике (почерпнутом из просмотра телепередач, посещения соревнований) и реальной «черновой работой» юного спортсмена;

2. Ожиданием, связанным с освоением специальных упражнений, характерным для выбранного вида спорта, и традиционным акцентом на общей подготовке в начале обучения (нехватка ярко выраженных технических действий, характерных для выбранного вида спортивной деятельности);

3. Привычкой детей (особенно младших школьников) руководствоваться в двигательной деятельности «принципом удовольствия» и реальным требованием спортивной тренировки работать через «не могу» и «не хочу» [4].

В основу построения варианта экспериментальной работы были положены основные направления, связанные с психолого-

педагогическими характеристиками детей младшего школьного возраста, а также особенностями проявления спортивной мотивации. Это позволило определить следующие ведущие мотивы:

– общение с друзьями (хорошие отношения в коллективе, положительный микроклимат в спортивной секции);

– хорошие отношения с тренером (одобрение со стороны тренера, персонализация в отношении с воспитанниками, спортивный пример тренера). От того, как будет выстроено взаимодействие между начинающими спортсменами и тренером, во много, будет зависеть само желание детей продолжать занятия спортом. Среди характеристик, привлекающих детей в личности тренера, наиболее значимыми являются: доброта, понимание, внимание, вежливость. Большое значение имеют личные беседы с занимающимися. Также дети отмечают такие характеристики как активное участие в тренировочном процессе, организация досуговой деятельности и т. д.;

– содержание тренировочной деятельности (знакомство с правилами и историей вида спорта, демонстрация игр спортсменов высокого класса, включение соревновательного компонента в практику тренировочного процесса, как наиболее яркого компонента в эмоциональном смысле);

– внетренировочные факторы: экскурсии, совместные праздники и т. д. Проведенные беседы с юными спортсменами, их родителями, тренерами показали, что досуговая деятельность как внетренировочный фактор используется явно недостаточно. Занимающиеся смогли привести в среднем 2–3 примера таких мероприятий. При этом такие события являются для детей чрезвычайно яркими и значимыми в их спортивной жизни [7];

– поддержка семьи (одобрение со стороны родителей, вовлеченность родителей в тренировочный процесс и внетренировочные мероприятия).

Все это позволило нам предложить комплекс мер, направленных на формирование устойчиво положительной мотивации к занятиям в спортивной секции. В общем виде предложенный алгоритм работы можно свести к мероприятиям по двум взаимосвязанным блокам. Первый связан с включением элементов, направленных на формирование положительной мотивации к занятиям, в построение тренировочного процесса. Второй блок мы условно назвали «внетренировочный». Его содержание предполагало формирование единых установок, консолидации и поддержки занятий школьников в секции со стороны «агентов первичной социализации»: родителей, тренера, товарищей по команде.

Выводы. Проведенный анализ литературных источников, а также данные, полученные в ходе педагогического эксперимента, позволили сделать следующие выводы, связанные с психолого-педагогическими основами формирования мотивированного школьников к занятиям в спортивной секции на начальном этапе обучения:

– начало занятий спортом связано с противоречиями между типичным представлением детей о спортивной деятельности и реалиями тренировочного процесса. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста характеризуются, с одной стороны, отсутствием сформированных осознанных волевых действий, с другой – высокой управляемостью;

– для построения работы на начальном этапе, тренеру необходимо учитывать различные группы мотивов: удовлетворение двигательных потребностей, реализация потребности в безопасности, необходимость в социальных связях, стремление к самоактуализации;

– для тренера важно учитывать факт «ожидания» двигательных действий, которые ассоциируются с выбранным видом спорта, и включать элементы специальных упражнений, движений, либо использовать инвентарь, а также форму для поддержания интереса детей к выбранному виду спорта;

– важным условием сохранения и повышения мотивации к занятиям является создание «ситуации успеха», поощрение юных спортсменов и использование для этого символических атрибутов;

– необходимо постоянно на всех этапах тренировочного процесса выстраивать взаимные отношения с родителями, привлекать их к организационным мероприятиям, формировать коллективное отношение к занятиям;

– рекомендуется создавать поведенческие ситуации, направленные на снижение психологического дискомфорта и формирование коллектива;

– тренеру важно выстраивать общение с учителями (учителем физической культуры) для достижения общей цели, связанной с повышением внимания к занятиям физической культурой и спортом, а для юного спортсмена появляется возможность проявить себя и в школьном коллективе;

– в план тренировочных занятий и внутрине тренировочных мероприятий рекомендуется включать элементы, связанные с ознакомлением с историей выбранного вида спорта, информацией об известных спортсменах и крупнейших соревнованиях, что будет направлено на повышения интереса к выбранной сфере спортивной деятельности;

– для повышения эмоциональности и интереса к занятиям в рамках проведения тренировочных мероприятий можно привлекать спортсменов, имеющих разряды, опыт соревнований;

– с учетом особенностей психоэмоционального проявления школьников данной возрастной группы, систематически в ходе тренировочных занятий рекомендуется проводить мини состязания (в выполнении отдельного упражнения и приема), а также соревнований с присутствием родителей и сверстников;

– немаловажную роль играет наличие единой клубной атрибутики, тем более сделанной руками самих детей и их родителей;

– целесообразно ввести в практику опрос покинувших секцию,

чтобы выяснить, что им не понравилось, для корректировки работы: сам факт опроса может заставить уходящего передумать [1].

По нашему мнению, комплекс таких мер поможет тренеру в вопросе формирования положительной мотивации к занятиям в группах спортсменов, особенно на начальном этапе занятий.

### Список литературы

1. Анфилатова О. В., Вычегжанин А. В. Смещение акцента внимания тренера к формированию мотивации занятий у детей // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56–8. С. 9–16.
2. Драндров Г. Л., Хворонова Г. В., Лубышева Л. И. Спортивная ориентация детей в условиях летнего оздоровительного лагеря. Чебоксары, 2019. 168 с.
3. Емельяненко Т. О., Клейменова М. Н. Мотивация детей к занятиям спортом на этапе начальной спортивной подготовки // Біологічний вісник МДПУ. 2015. № 1. С. 51–54.
4. Игнашин Е. А., Воронов Н. А., Шипов Н. А. Формирование адаптивных стратегий поведения спортсменов // Политика, экономика и социальная сфера: проблемы взаимодействия. 2016. № 5. С. 147–15.
5. Здоровье и долголетие спортсменов: состояние и перспективы в условиях кризиса олимпийских идеалов и ценностей / А. В. Лысенко [и др.] // Медицина: теория и практика. 2021. Т. 6, № 4. С. 3–11
6. Лысенко А. В., Петров А. В. Российское и зарубежное кино как фактор, формирующий у молодежи потребности к занятиям физической культурой и спортом // Таврический научный обозреватель. 2016. Т. 11–3, № 16. С. 50–52.
7. Никитушкина Н. Н., Брюханов А. М. Организация досуга спортсменов // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире : материалы XXVI Междунар. науч.-практ. конф. по проблемам физ. воспитания учащихся. Колмна, 2019. С. 308–314.
8. Польшина Г. И. Мотивация детей к занятиям на начальном этапе спортивной подготовки // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2007. № 3. С. 244–299.
9. Индивидуализация процесса физической подготовки в гиревом спорте, направленная на совершенствование силовой выносливости / В. Н. Толопченко [и др.] // Глобальный научный потенциал. 2019. № 8 (101). С. 53–56.

### References

1. Anfilatova, O. V., & Vychezhzhanin, A. V. (2017). Smeshchenie akcenta vnimaniya trenera k formirovaniyu motivacii zanyatij u detej [Shifting the focus of the coach's attention to the formation of motivation for classes in children]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 56(8), 9–16. (In Russ.).
2. Drandrov, G. L., Hvoronova, G. V., & Lubysheva, L. I. (2019). *Sportivnaya orientaciya detej v usloviyah letnego ozdorovitel'nogo lagerya*. [Sports orientation of children in a summer health camp]. (In Russ.).
3. Emelianenko, T. O., & Kleymenova, M. N. (2015). Motivaciya detej k zanyatiyam sportom na etape nachal'noj sportivnoj podgotovki [Motivation of children to play sports at the stage of initial sports training]. *Biologichnij visnik Melitopol'skogo derzhavnogo pedagogicheskogo universitetu im. B. Hmel'nickogo* [Biological Bulletin of Melitopol State Pedagogical University. B. Khmel'nisky], 1, (51–54). (In Russ.).
4. Ignashin, E. A., Voronov, N. A., & Shipov, N. A. (2016). Formirovanie adaptivnykh strategij povedeniya sportsmenov [Formation of adaptive strategies of athletes' behavior]. *Politika. ekonomika i sotsial'naya sfera: problemy vzaimodeystviya* [Politics, economy and social sphere: problems of interaction], 5, 147–15. (In Russ.).

5. Lysenko, A. V., Lysenko, D. S., Fedorecz, V. N., & Vasilenko, V. S. (2021). Zdorovye i dolgoletie sportsmenov: sostoyaniye i perspektivy v usloviyakh krizisa olimpiyskikh idealov i tsennostey [Health and longevity of athletes: status and prospects in the conditions of the olympic ideals and values crisis]. *Medicizina: teoriya i praktika* [Medicine: Theory and Practice], 6 (4), 3–11. (In Russ.).

6. Lysenko, A. V., & Petrov, A. V. (2016). Rossijskoe i zarubezhnoe kino kak faktor, formiruyushhij u molodezhi potrebnosti k zanyatiyam fizicheskoy kul'turoj i sportom [Russian and foreign cinema as a factor forming youth's needs for physical culture and sports]. *Tavrisheskiy nauchnyy obozrevatel* [Tauride Scientific Observer], 11 (16), 50–52. (In Russ.).

7. Nikitushkina, N. N., & Bryuhanov, A. M. (2019). Organizaciya dosuga sportsmenov [Organization of leisure of athletes]. In *Materialy XXVI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii po problemam fizicheskogo vospitaniya uchashchihsya «Chelovek, zdorov'e, fizicheskaya kul'tura i sport v izmenyayushchemsya mire»* [Materials of the XXVI International Scientific and Practical Conference on Physical Problems Education of Students]. (pp. 308–314). (In Russ.).

8. Polshina, G. I. (2007). Motivaciya detej k zanyatiyam na nachal'nom etape sportivnoj podgotovki [Motivation of children to classes at the initial stage of sports training]. *Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psihologiya* [Bulletin of Adygea State University. Series 3: Pedagogy and Psychology], 3, 244–299. (In Russ.).

9. Tolopchenko, V. N., Barshaj, V. M., Morozov, I. V., & Belavkina, M. V. (2019). Individualizaciya processa fizicheskoy podgotovki v girevom sporte, napravlennaya na sovershenstvovanie silovoj vynoslivosti [Individualization of the process of physical training in kettlebell lifting aimed at improving strength endurance]. *Globalnyy nauchnyy potentsial* [Global Scientific Potential], 8 (101), 53–56. (In Russ.).

#### Информация об авторе / Information about the author

**Марина Валерьевна Белавкина** – кандидат педагогических наук, доцент, Южный федеральный университет; mvbelavkina@sfnu.ru.

**Marina Valeryevna Belavkina** – PhD (Pedagogical), associate professor, Southern Federal University; mvbelavkina@sfnu.ru.

*Рукопись поступила в редакцию / Received: 16.09.2022*

*Принята к публикации / Accepted: 15.10.2022*