

2. Луков В. А. Социальное проектирование: учеб. пособие / В. А. Луков. – Москва : Изд-во Московского гуманитарного университета : Флинта, 2007. – 240 с.
3. Уилсон А., Уилсон М. Управление и творчество при проектировании систем / Пер. с англ. Под ред. О. А. Суханова. – Москва : «Сов. радио», 1976. – 256 с.

*Джойя Муджибуррахман (Файзабад, Афганистан),  
магистрант УГИ УрФУ*

### **МИРОВОЙ ОПЫТ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ СТАНДАРТОВ ЖУРНАЛИСТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ АФГАНИСТАНЕ**

Наша работа имеет целью создание теоретической базы для разработки стандартов журналистского образования в Афганистане. Для достижения этой цели мы предполагаем решить следующие задачи.

Во-первых, мы хотим представить учебные заведения в области журналистике как единую систему.

Во-вторых. изучить российский опыт разработки профессиональных стандартов и их реализацию в учебных програмах. И в-третьих, наоснове их сравнительного анализа разработать методические рекомендации для разработки государственного образовательного стандарта в области журналистики. Ориентиром ее разработки мы взяли рекомендации ЮНЕСКО по журналистскому образованию "Model curriculum for journalism education: a compendium of new syllabi"[1].

Образование в Республике Афганистан является серьезной проблемой, которая связана с особенностями населения страны. Афганистан – молодая страна, средняя продолжительность жизни для населения в целом 46,2 года. Возрастная структура: до 14 лет (42,2%), от 15 до 64 лет (55,0%), старше 65 лет (2,8 %). Грамотность определяется умением читать и писать, для

населения в целом она составляет по оценкам 31,5%, у мужчин - 47,2%, у женщин – 15%.

Действующее национальное законодательство в области образования представлено следующими документами: Конституцией страны (1990), Законом об образовании (2001), Законом о высшем образовании (2003), а также различными законодательными и нормативными актами, разработанными в целях реализации положений конституции и основных законов.

Полномочным органом управления образованием в Афганистане является Министерство образования (Ministry of Education). Высшее образование находится под юрисдикцией Министерства высшего образования.

*Среднее образование* в Афганистане включает следующие ступени:

начальное образование нормативной продолжительностью 6 лет (1-6 классы, нормативно установленный возраст доступа к программе 6 лет);

среднее образование:

- *первый цикл* нормативной продолжительностью 3 года (7-9 классы);

- *второй цикл* (старшая средняя школа) продолжительностью 3 года (10-12 классы), являющийся заключительным этапом (циклом) профильного среднего образования.

Выпускники *второго цикла* среднего образования (11-12 классы) сдают выпускные экзамены для получения документа о завершении 12-летнего образования (12 Grade Graduation certificate / Baccaluria), который дает доступ к программам высшего образования Афганистана. Прием на программы высшего образования осуществляется по результатам вступительных испытаний.

Оценки идут по 100-балльной системе, дублируясь литерами А, В, С, D, E, аналогично всем учебным заведениям Европы и не только, вступившим в Болонский процесс. Обязательные экзамены бывают в конце семестра, а в ряде школ еще есть промежуточные экзамены в начале семестра.

Каждый семестр — 4 месяца. Каникулы зимой 2 месяца обязательно, и летом набирается не меньше из-за «активированных» дней, когда из-за жары отменяют занятия. Поэтому по решению директора детей могут просто на 2 месяца распустить по домам.

Есть экзамены *канкур* (Kankor) по типу единого государственного экзамена (ЕГЭ) в России. Но это не выпускной из школы, а экзамен для поступления в колледжи и вузы.

Всего есть 3 попытки, одна попытка в год. На соответствующем сайте или в местном отделе управления образования подается заявка на участие, в которой соискатель должен указать, на какие профессии он претендует (до 10). Для обучения по разным профессиям – разный проходной балл. Причем в разных областях, где есть учреждения профессионального образования, могут устанавливаться разные диапазоны минимума и максимума проходного балла. В столичных вузах – самые высокие баллы. «Потолок» в разные годы – от 350 до 360 баллов. Тот, кто получит высший балл, может бесплатно учиться в любом вузе на любой специальности, но чаще всего, такого студента отправят учиться за рубеж. Можно и не сдавать, если дальше не планируешь никуда поступать или будешь учиться за границей за свой счет.

Все, кто выдержал канкур и получил нужные баллы, подают документы в колледжи и университеты. В вузах реализуются программы бакалавриата, магистратуры и даже докторантуры, но чаще всего, соискатели PhD и прочих степеней предпочитают получать их в зарубежных докторантурах.

*В высшем образовании существуют программы следующих уровней:*

- программы, ведущие к получению степени бакалавра,

- степени магистра и доктора,

- профессионально ориентированные программы послесреднего образования, которые реализуются в государственных университетах и частных институтах.

Программы послесреднего профессионального образования (13-14 классы) реализуются в колледжах профессионального образования, педагогических колледжах и исламских школах.

Нормативная продолжительность бакалаврских программ (BACHELOR'S DEGREE with HONOURS) по большинству специальностей составляет 4 года, в области инженерных наук, фармации и ветеринарии – 5 лет, в области медицины – 7 лет (включая год интернатуры).

Последующий уровень высшего образования продолжительностью два года после получения первой степени завершается присвоением степени мастера (магистра) (MASTER'S DEGREE).

В Исламской республике Афганистан два типа университетов – государственные (governmental) и частные (private). Они созданы неравномерно во всех 34 провинциях Афганистана.

В Афганистане 165 высших учебных заведений признаны и управляются Министерством высшего образования, из которых 39 связаны с правительством Афганистана, а 126 - негосударственными

Используя опыт организации высшего образования в России, мы пришли к выводу, что по этому примеру для вузов Афганистана необходимо разработать Государственный образовательный стандарт высшего образования в области журналистики (уровень бакалавра и уровень магистра)

В Афганистане 19 факультетов журналистики и четыре департамента лицензированы и находятся в ведении Министерства высшего образования, из которых 9 факультетов и 4 департамента принадлежат правительству Афганистана, а 10 факультетов — негосударственные.

Кафедра журналистики, где я работаю, была создана в 2009 году на литературно-гуманитарном факультете Бадахшанского высшего учебного заведения и начала работать самостоятельно. Ее основная цель — подготовка студентов в области СМИ и просвещения людей, исполнения социальных и культурных обязанностей. На этом факультете преподают 5 профессоров.

Изучив мировой опыт, накопленный в области стандартов журналистского образования, считаю важным следовать рекомендациям Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) в этой области. Приведу аргументы двух уровней – личностного и институционального.

Во-первых, на *индивидуальном* уровне в этом убеждает деятельность помощника генерального директора по коммуникациям и информации, (ЮНЕСКО) Абдул Вахид Хана.

На *институциональном* уровне в 2016 году в Московском государственном педагогическом университете создана кафедра ЮНЕСКО медиа-информационной грамотности и медиаобразования граждан (зав. кафедрой ЮНЕСКО И. В. Жилавская), с 2019 году действует как научно-образовательный центр МГПУ. Деятельность кафедры направлена на установление норм и стандартов в области медийно-информационного образования, обеспечение их внедрения в систему образования на национальном уровне.

### **Литература**

1. UNESCO Model curricula for journalism education: a compendium of new syllabi/ Banda Fackson [editor] ISBN 978- 60- 1- 064585- 1 (rus) : URL : <http://ru.unesco.kz/unesco-on-journalism-education>

*Дроздецкая К. В., Мантула Д. М.  
Сургутский государственный педагогический университет*

## **МЕМ КАК СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРЕВОГИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ**

Аннотация: В статье рассматриваются мемы, воздействующая функция которых для многих людей в период пандемии стала психологическим механизмом преодоления тревоги. В качестве материала исследования выступил анализ современных соцсетей, в публикациях которых были использованы шуточные изображения на тему пандемии. Объект