

**А. И. Ковалев**

**К. М. Рысева**

*Московский государственный университет*

*им. М. В. Ломоносова*

*Москва, Россия*

## **КОГНИТИВНО-СТИЛЕВОЙ АСПЕКТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТРАТЕГИЙ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ ПРИ ПОСТРОЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ\***

В данном исследовании определяется взаимосвязь когнитивных стилей и стратегий изучения лексики, предлагается новый формат заданий для работы с учащимися старшей школы, успешно участвующих в олимпиадах по иностранным языкам, устанавливаются корреляции между когнитивными стилями и стратегиями изучения лексики, предлагается модель построения индивидуальной образовательной траектории на основе полученных результатов.

*Ключевые слова:* когнитивные стили, индивидуальная образовательная траектория, лексика, стратегии изучения лексики, одаренные дети.

**Artem I. Kovalev**

**Ksenia M. Ryseva**

*Moscow State University*

*named after M. V. Lomonosov*

*Moscow, Russia*

## **THE COGNITIVE STYLE ASPECT OF VOCABULARY LEARNING STRATEGIES AS THE BASIS OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORY FORMATION**

This study defines the relationship between cognitive styles and vocabulary learning strategies, proposes a new task format for preparing high school students for successful participation in foreign language olympiads, provides

---

\* Исследование выполнено при поддержке научно-образовательной школы МГУ им. М. В. Ломоносова «Мозг, когнитивные системы, искусственный интеллект».

correlations between cognitive styles and vocabulary learning strategies and proposes a model for outlining an individual educational trajectory, based on the obtained results.

*Keywords:* cognitive styles, individual educational trajectory, lexis, vocabulary learning strategies, gifted children.

*Введение.* У каждого человека есть набор уникальных психологических особенностей и потребностей, которые необходимо учитывать для достижения все более эффективного приобретения знаний. Лексику можно считать одним из наиболее значимых компонентов успешного общения [1], и она должна подбираться в соответствии с индивидуальными потребностями учащегося, что обуславливает необходимость разработки универсальной системы индивидуализации приобретения словарного запаса и развития словарных навыков на основе педагогической психологии [2]. В связи с внедрением Интернета во все сферы нашей жизни крайне важно развивать ряд компетенций, к которым относятся навыки критического мышления, творчества и поиска информации [3]. Также необходимо учитывать индивидуальные особенности восприятия информации, к которым относятся когнитивные стили [4; 5], чем обусловлена актуальность данной работы. Цель данной работы — предложить новый формат исследовательского задания, чтобы помочь развитию вторичной языковой идентичности за счет эффективности овладения профессиональной лексикой и создания индивидуальной образовательной траектории.

*Материалы и методы.* В рамках данного исследования был проведен эксперимент, в котором участвовали 103 учащихся старшей и средней школы 7–11 классов (средний возраст составил 14,73; SD = 1,47, 27,2 % мужского пола), успешно участвующие в олимпиадах школьников и интеллектуальных конкурсах по английскому языку. Уровень языка испытуемых соответствовал B2 и C1 (CEFR). Для определения когнитивных стилей учащиеся были проведены следующие методики: 1) тест включенных фигур (Embedded Figures Test); 2) «Сравнение похожих рисунков» Дж. Кагана; 3) «Свободная сортировка слов» В. А. Колги; 4) тест на пространственное мышление, а также использовался опросник VLSQ (Vocabulary Learning

Strategies Questionnaire) для оценки степени предпочитаемости стратегий изучения лексики. Студенты были разделены на четыре группы и обучались в офлайн- и онлайн-образовательной среде, пользуясь онлайн-словарями и текстом в качестве источников информации. Так, 27 учащихся пользовались текстом и 21 онлайн-словарями в рамках работы в аудитории, а 27 студентов пользовались текстом и 28 онлайн-словарями в рамках работы в онлайн-пространстве.

*Результаты.* Результаты исследования показали статистически значимый прирост в успешности выполнения пост-теста по сравнению с пре-тестом ( $t = -10,871, p = ,000$ ). Были обнаружены значимые положительные корреляции между предпочитаемыми стратегиями изучения лексики и когнитивными стилями. Так, когнитивный стиль полезависимость/полenezависимость статистически значимо коррелировал с перефразированием нового слова и поиском синонимов ( $r = -.119, p = .000$ ), степень категоризации коррелировал с запоминанием части речи нового слова ( $r = .255, p = .031$ ), поиском однокоренных слов в родном языке ( $r = .245, p = .020$ ) и ведением словарика ( $r = .204, p = .003$ ). Когнитивный стиль рефлексивность/импульсивность коррелировала с запоминанием в рамках групповой работы ( $r = .005, p = .050$ ). Пространственное мышление коррелировало с использованием шкалы градации прилагательных ( $r = .174, p = .042$ ), использованием стикеров на физических объектах ( $r = -.104, p = .051$ ) и прослушиванием аудиозаписи произнесения слов ( $r = -.239, p = .017$ ).

*Заключение.* Итак, полученные данные свидетельствуют об эффективности новой методики обучения лексики и о статистически значимых корреляциях между когнитивными стилями и стратегиями изучения лексики. На основе данных результатов возможно построение индивидуальной образовательной траектории с учетом психологических особенностей учащихся.

### **Библиографические ссылки**

1. Красных В. В. Язык — сознание — культура — человек — народ: «замыкая круг...» (к вопросу о лингвоэкологии) // Экология языка и коммуникативная практика. 2019. № 4–1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/>

язык-soznanie-kultura-chelovek-narod-zamykaya-krug-k-voprosu-o-lingvokologii (дата обращения: 28.11.2021)

2. *Kwon M. H., Klassen M. D.* Preparing for English-speaking professional communities: Navigating L2 learners' linguistic identity in L1-dominant professional communication courses // *Journal of English as an International Language*. 2018. Vol. 13.

3. *Соловова Е. Н.* Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций : пособие для студентов пед. вузов и учителей. М. : Просвещение, 2005.

4. *Колга В. А.* Дифференциально-психологическое исследование когнитивного стиля и обучаемости : дис. ... канд. псих. наук. Л. : ЛГУ, 1976.

5. *Холодная М. А.* Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. СПб. : Питер, 2004. 2-е изд-е. С. 384.