

К. Д. Каткало

*Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б. Н. Ельцина
Екатеринбург, Россия*

ЭМПИРИЧЕСКАЯ ВЕРИФИКАЦИЯ МОДЕЛИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ РАБОТАЮЩИХ СТУДЕНТОВ

Исследуется личностно-профессиональная самореализация работающих студентов с позиции системного личностно-развивающего подхода. На основе разработанной теоретической модели личностно-профессиональной самореализации проводится ее эмпирическая верификация, в ходе которой уточняются характерные типы, структурная организация, предикторы и критерии успешности личностно-профессиональной самореализации.

Ключевые слова: самореализация личности, личностно-развивающий подход, профессиональная самореализация, психологическое благополучие, предикторы самореализации.

Ksenia D. Katkalo

*Ural Federal University named
after the first President of Russia B. N. Yeltsin
Yekaterinburg, Russia*

EMPIRICAL VERIFICATION OF THE MODEL OF PERSONAL AND PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF WORKING STUDENTS

The personal-professional self-realization of working students is studied from the standpoint of a systematic personal-developing approach. On the basis of the developed theoretical model of personal and professional self-realization, its empirical verification is carried out, during which characteristic types, structural organization, predictors and criteria for the success of personal and professional self-realization are clarified.

Keywords: personal self-realization, personality-developing approach, professional self-realization, psychological well-being, predictors of self-realization.

Введение. Многочисленные исследования в области психологии личности свидетельствуют о том, что наличие успешной самореализации на протяжении жизненного пути является необходимым условием психологического благополучия, психологической удовлетворенности [1–5]. Вместе с тем теоретический анализ подходов к исследованию самореализации как в отечественной, так и в зарубежной психологии, позволяет сделать вывод о методологической односторонности изучаемого феномена.

Нам видится перспективной идея рассмотрения самореализации с позиции системного личностно-развивающего подхода, постулирующего неразрывность профессионального и личностного аспектов развития человека. В связи с этим нами предложен конструкт «личностно-профессиональная самореализация».

Под личностно-профессиональной самореализацией мы понимаем интегральную характеристику личности, включающую в структурную организацию совокупность оценочно-целевой, ресурсной, деятельностной и эмоциональной составляющих, обеспечивающих интеграцию личностных ресурсов с профессиональными характеристиками деятельности, критерием успешности которой является ощущение удовлетворенности жизнью.

В предыдущих исследованиях нами разработана модель личностно-профессиональной самореализации, выделены ее компоненты, факторы и критерии успешности.

Цель настоящей работы — эмпирическая верификация модели личностно-профессиональной самореализации.

Материалы и методы. Для достижения поставленной цели нами проведено исследование среди студентов, совмещающих учебную и трудовую деятельности. В исследовании приняли участие 50 студентов 4-го и 5-го курсов, обучающихся на направлении «Психология» в Уральском федеральном университете.

Для проверки гипотезы о структуре личностно-профессиональной самореализации использовались: методика по изучению ценностных ориентаций (Ш. Шварц); тест жизнестойкости (Е. Н. Осин, Е. И. Рассказова); опросник волевого самоконтроля — оригинальная методика (А. Г. Зверков, Е. В. Эйдман); методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э. Шейн, перевод и адаптация

В. А. Чикер, В. Э. Винокурова); методика исследования профессиональной идентичности (Л. Б. Шнейдер); тест диспозиционного оптимизма (Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин). Критерии успешности личностно-профессиональной самореализации оценивались по методике «Шкала удовлетворенности жизнью» (адаптация Д. А. Леонтьев, Е. Н. Осин), методике оценки уровня развития биографической рефлексии (М. В. Клементьева).

Результаты. Обработка данных эмпирического исследования проходила в несколько этапов. Прежде всего с целью снижения размерности был проведен эксплораторный факторный анализ применительно к жизненным ценностям студентов и их карьерным ориентациям. В результате мы выделили четыре фактора в структуре жизненных ценностей: «Самоутверждение», «Сохранение», «Выход за пределы своего Я» и «Открытость изменениям»; и два фактора, объясняющих различия в ориентациях на карьеру: «Инновационные карьерные ориентации» и «Консервативные карьерные ориентации». Эти группы факторов и будут включены эмпирическую модель.

Следующим шагом стала проверка гипотезы о структуре концепта личностно-профессиональная самореализации. С этой целью мы сгруппировали переменные в компоненты и провели кластеризацию. На основе сформированных кластеров мы выделили следующие характерные типы личностно-профессиональной самореализации:

1. Романтический тип личностно-профессиональной самореализации характеризуется выраженной осмысленностью, целеполаганием, но вместе с тем отсутствием соответствующей ресурсной основы и, как результат, низким показателем профессиональной идентичности, эмоциональной устойчивости и удовлетворенности.

2. Сдержанный тип личностно-профессиональной самореализации. Для данной категории респондентов характерны высокие показатели осмысленности, профессиональной идентичности, ресурсной устойчивости и способности противостоять стрессу. Однако эмоциональная сфера не устойчива, уровень самообладания и оптимизма невысок.

3. Формальный тип личностно-профессиональной самореализации отличает респондентов с низкой выраженностью всех компонентов личностно-профессиональной самореализации. Професси-

ональная деятельность не имеет личностного смысла и не приносит значимых результатов. Кроме того, такая деятельность не способствует раскрытию потенциала и развитию внутренних ресурсов субъекта.

4. Перспективный тип личностно-профессиональной самореализации отличается от успешной лишь отсутствием значимых достижений в профессиональной сфере, пока еще невыраженной профессиональной идентичностью.

5. Ложный тип личностно-профессиональной самореализации присущ респондентам с высоким показателем профессиональной идентичности, статусности. Но такая деятельность не соответствует истинным личностным смыслам и ценностям, отсутствует ресурсная основа. Такой результат может являться следствием профессионального выгорания или неверного выбора пути профессионального развития.

6. Успешный тип личностно-профессиональной самореализации характеризуется выраженностью всех компонентов. Профессиональная деятельность таких респондентов носит осознанный характер, наблюдается соответствие личностных смыслов и профессиональных характеристик. Таким респондентами присуща осмысленность жизни и самостоятельность в принятии решений, стрессоустойчивость, эмоциональная стабильность, уверенность в себе, развитое чувство внутреннего долга, оптимистический настрой.

Корреляционный анализ позволил выявить значимые взаимосвязи практически между всеми компонентами модели.

1) Например, перспективный тип личностно-профессиональной самореализации характерен для молодой выборки, положительно связан с показателями оптимизма и жизненных ценностей «Открытость изменениям» и отрицательно — с жизненными ценностями «Сохранение».

2) Только один тип личностно-профессиональной самореализации — формальный (характеризующийся низкой выраженностью всех компонентов), хоть и отрицательно, но существенно связан с показателем удовлетворенности жизнью. То есть для респондентов из данной группы свойственны низкие показатели удовлетворенности жизнью.

Заключение. Проведенная работа вносит значительный вклад в исследование самореализации личности с позиции системного личностно-профессионального подхода. Выявлены шесть типов личностно-профессиональной самореализации — успешный, перспективный, ложный, формальный, сдержанный и романтический — различающиеся выраженностью структурных компонентов (оценочно-целевого, ресурсного, деятельностного и эмоционального). Описанные типы личностно-профессиональной самореализации расширяют представление о сущности изучаемого феномена и конкретизируют его особенности.

Мы получили соответствие эмпирических данных теоретической модели, подтверждением чего являются выявленные значимые взаимосвязи между всеми ее структурными компонентами.

Полученные данные имеют значение для решения таких прикладных задач, как профессиональный отбор, психологическое и профессиональное консультирование, построение программ психопрофилактики кризисов развития и многих других важных прикладных аспектов, направленных на повышение эффективности жизнедеятельности и поддержание психологического благополучия человека.

Библиографические ссылки

1. *Егорычева И. Д.* Самореализация: сущность, детерминанты, этапы становления в онтогенезе // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы : монография / под общ. ред. Н. Б. Карабущенко, Н. Л. Сунгуровой. М. : Рос. ун-т дружбы народов, 2015. С. 169–181.
2. *Кудинов С. И., Кудинов С. С.* Системный подход в исследовании самореализации личности // Рос. науч. журнал. 2015. № 2 (45). С. 138–143.
3. *Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э.* Самореализация человека в возрасте поздней зрелости как предиктор обеспечения профессиональной успешности // Изв. Урал. федер. ун-та. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2020. Т. 26, № 4(201). С. 100–114. DOI 10.15826/izv1.2020.26.4.075.
4. *Деркач А. А., Сайко, Э. В.* Самореализация — основание акмеологического развития : монография. М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. 224 с.
5. *Ryff C. D.* Well-Being With Soul: Science in Pursuit of Human Potential // Perspectives on Psychological Scienc. 2018. Vol. 2, № 13. P. 242–248.