Н. Ю. Жукова
Е. Л. Солдатова
Южно-Уральский государственный университет
Челябинск, Россия;
Санкт-Петербургский государственный университет
Санкт-Петербург, Россия

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ К СМЕРТИ ПОДРОСТКОВ

В статье представлен опыт применения проективных методов для исследования отношения к смерти подростков. В исследованиях приняли участие 120 подростков 14–16 лет. Анализ рассказов выявил особенности отношения подростков к смерти: сосредоточенность на настоящем и переживаниях, трудности в осмыслении себя и своего опыта, значимость темы смерти, смерть понимается как утрата.

Ключевые слова: подростки, отношение к смерти, тематический апперцептивный тест.

Natalya Y. Zhukova
Elena L. Soldatova
South Ural State University
Chelyabinsk, Russia;
Saint-Petersburg State University
St. Petersburg, Russia

PROJECTIVE METHODS OF STUDYING ATTITUDES TO THE DEATH OF ADOLESCENTS

The article presents the experience of using projective methods to study the attitude to the death of adolescents. There were 120 adolescents aged 14–16 participated in the research. The analysis of the stories (TAT) revealed the peculiarities of adolescents' attitude to death: focus on the present and feelings, difficulties in understanding oneself and one's experience, the significance of the topic of death, death is understood as loss.

Keywords: adolescent, attitude to death, Thematic Apperception Test.

© Жукова Н. Ю., Солдатова Е. Л., 2022

Введение. В подростковом периоде определяется эмоциональная, социальная стороны личности как фундамент психологического благополучия взрослой жизни. Подростки уязвимы перед социальными, экономическими и психологическими вызовами. Постоянные изменения, нестабильность, противоречивость увеличивают риски. Ведущей причиной заболеваемости и инвалидности среди подростков является депрессия, тревожность и поведенческие нарушения [1].

Становление идентичности способствует формированию экзистенциального фона, отношения к жизни и смерти. Представления о смерти формируются с первых лет жизни. В подростковом возрасте приобретают личностный смысл, вариабельность и могут сохраняться на протяжении всей жизни [2]. Амбивалентность, нереалистичность и искаженность представлений о смерти, чрезмерная увлеченность темой смерти (подпитываемая современными средствами массовой информации) могут приводить к тяжелым и фатальным последствиям [3]. Второй основной причиной смертности в возрасте от 10 до 24 лет является самоубийство [1].

Современные методы и методики исследования отношения к смерти малочисленны. Преобладают опросники типа отношения к смерти (преимущественно тревоги смерти). Перспективны для исследования индивидуальных особенностей отношения — проективные методы.

Цель исследования: исследование отношения и представлений о смерти у подростков.

Материалы и методы. Выборку исследования составили 120 подростков (70 девочек) в возрасте 14–16 лет из нескольких общеобразовательных школ г. Челябинска. Подростки из полных семей — 57 %, неполных — 36 %, опекаемые — 7 %. Участие в исследовании было добровольным, с согласия родителей/законных представителей.

Методы исследования: ассоциативный эксперимент, цветовой тест отношений (ЦТО) А. М. Эткинда, тематический апперцептивный тест (ТАТ) [4].

Результаты. Ассоциативный эксперимент был фокусирован на вопросе «Когда Вы думаете о смерти, в первую очередь Вам

в голову приходят следующие образы, ассоциации». Участники — 32 подростка (16 девочек). Основные ассоциации: кладбище, гроб, похороны, кровь, крест, душа, слезы, тьма, холод, земля, конец, труп, кости, череп, надгробие.

ЦТО проводился в соответствие с инструкциями. Участники — 42 человека (22 девочки). Понятие «смерть» ассоциировалось с черным цветом (64 %), синим (17 %), серым (17 %), красным (2 %).

ТАТ применялся в сокращенном объеме. В начале для установления контакта и тренировки мы предлагали таблицу № 1 — маленький мальчик сосредоточенно смотрит на скрипку, лежащую на столе перед ним. Затем таблицу № 15 — изможденный мужчина со сжатыми руками среди могильных камней — направленную на диагностику отношения к смерти. Обе таблицы предназначены для обоих полов и всех возрастов. Участники — 88 подростков (54 девочки).

Объем текста варьировался от 46 до 325 слов (среднее — 100).

По содержанию: описания будущего отсутствовали у 62,5 % подростков, прошлого — у 57 %, мыслей — у 60 %; введение дополнительных персонажей (значимые люди, питомцы и др.) — у 55 %.

По внутреннему состоянию: уныние (65 %); тревога (19 %), эмоциональная неустойчивость (16 %), внутренний конфликт (7 %).

По мотивам поведения: пассивность (апатичность, созерцательность) — 68 %, зависимость (одиночество, отсутствие помощи) — 42 %, унижение (чувство вины, самонаказание), агрессивность (физическая) — 28 %, аутоагрессия (самоубийство) — 15 %, самоуглубленность (размышления, утешение в алкоголе) — 15 %, опека (поддержка, защита) — 6 %.

Например, «Его поразили красота и спокойствие кладбища. Любимым его занятием стало хождение среди могил», «Он убил кого-то, а теперь сожалеет», «Она хочет покончить с собой. Ей никто не нужен, и она никому не нужна», «Он пришел на кладбище вспоминать», «Он нашел котенка на могиле любимой, принес домой и стал ухаживать за ним. Котенок открыл Андрею глаза на светлое будущее».

Большинство рассказов представлено сюжетами о смерти близких (65 %) и последующим состоянием. Часть подростков описывала

способы преодоления негативного состояния: рисование, забота о других, занятие любимым делом (7 %). Другие описывали пассивное смирение с ситуацией (11 %). Многие описывали сверхъестественные события, например воскрешение, колдунов и др. (45 %). Некоторые сюжеты отражали истории убийцы (28 %) или самоубийцы (15 %). Немногие были посвящены размышлениям (8 %).

Заключение. Словесные ассоциации преимущественно связаны с внешними атрибутами захоронения. Смерть ассоциируется с темными цветами, которые символизируют отсутствие чего-либо, в том числе переживаний. Данные ассоциативных экспериментов однообразны, стереотипны.

Отсутствие описаний прошлого и будущего, мыслей в рассказах указывают на сосредоточенность на настоящем моменте, переживаниях, трудности в осмыслении себя и своего опыта. Преобладает пассивность в описании трудных ситуаций. Введение дополнительных персонажей свидетельствует о значимости темы. Сюжеты историй указывают, что смерть, воспринимается как утрата и связана с негативными эмоциями.

ТАТ позволяет исследовать глубинные отношения к смерти, способствует выявлению стратегий поведения в трудных жизненных ситуациях, мотивов саморазрушающего, суицидального поведения. Методика может быть крайне полезна в индивидуальной психологической работе с подростками «группы риска».

Библиографические ссылки

1. Психическое здоровье подростков // Всемирная организация здравоохранения : [сайт]. URL : https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health (дата обращения: 10.06.2022).

2. *Noppe L. D., Noppe I. C.* Ambiguity in adolescent understandings of death // Handbook of adolescent death and bereavement. 1996. P. 25–41.

3. *Kastenbaum R.* The psychology of death. 3ed edition. Springer Publishing Company, Inc., 2000. 318 P.

4. *Епанчинцева Г. А., Козловская Т. Н.* Проективные методы в психологии (тематический апперцептивный тест) : метод. указания. Оренбург : ОГУ, 2019. 74 с.