

**А. А. Ефимова**

**Ю. А. Токарева**

*Сургутский государственный педагогический университет*

*Сургут, Россия;*

*Уральский федеральный университет*

*им. первого Президента России Б. Н. Ельцина*

*Екатеринбург, Россия*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТЦОВ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РАЗНОЙ НАЦИОНАЛЬНОСТИ**

Определена актуальность исследования воспитательной деятельности отцов детей школьного возраста разной национальности, представлена структура психолого-педагогического сопровождения воспитательной деятельности отцов детей школьного возраста разной национальности, описаны результаты реализации программы сопровождения.

*Ключевые слова:* воспитательная деятельность, отцовство, психолого-педагогическое сопровождение.

**Anastasia A. Efimova**

**Yulia A. Tokareva**

*Surgut State Pedagogical University*

*Surgut, Russia;*

*Ural Federal University named*

*after the first President of Russia B. N. Yeltsin*

*Yekaterinburg, Russia*

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF FATHERS OF SCHOOL AGE CHILDREN OF DIFFERENT NATIONALITY**

The relevance of the study of the educational activities of fathers of school-age children of different nationalities is determined, the structure of the psychological and pedagogical support of the educational activities

of fathers of school-age children of different nationalities is presented, and the results of the implementation of the support program are described.

*Keywords:* educational activity, fatherhood, psychological and pedagogical support.

*Введение.* Многонациональность, поликультурность современной образовательной среды, многозадачность направлений воспитания подрастающего поколения актуализируют включение в образовательную деятельность всех субъектов образования, в том числе и семью. Практический опыт педагогов-психологов в системе образования показывает рост конфликтов семьи и школы, основной причиной которых являются национальные особенности воспитания, среди которых приоритетные ценности, стиль воспитания и отношений родителей с детьми (А. Г. Асмолов, Д. И. Фельдштейн, О. Г. Смолянинова, 2020). Исходя из традиционного представления структуры семьи (В. Н. Дружинин), выделенных культурно-исторических закономерностей (И. С. Кон), в исследовании воспитательных особенностей необходимо опираться на деятельность отца по воспитанию как более властной и влиятельной фигуры. С точки зрения отечественных (И. С. Кон, Р. В. Овчарова, Ю. А. Токарева) и зарубежных (D. McDonald, S. Thompson, V. Barker) авторов именно отец выступает в семье в качестве связующего элемента системы, и его участие в воспитании детей носит устойчивый характер, влияющий как на личностные, так и на социальные стороны его развития, информационно-инструментальная позиция отца, введение ребенка в социальные системы делают фигуру отца решающей в социальном развитии ребенка школьного возраста (Р. В. Овчарова, Е. И. Захарова, Н. Н. Васягина, С. А. Минюрова, Ю. А. Токарева).

*Материалы и методы.* На разных этапах психолого-педагогического сопровождения воспитательной деятельности отцов детей школьного возраста разной национальности «...приняли участие 238 отцов и матерей различных национальностей – русской, украинской, татарской, армянской и азербайджанской, 8 экспертов, 11 педагогов-психологов, 43 педагога, всего 538 человек. Респонденты состояли в межнациональных/национальных семьях (возраст детей участников исследования варьировал от 7 до 12 лет)» [1, с. 118].

В процессе реализации психолого-педагогического сопровождения использовались теоретические методы (теоретический анализ психолого-педагогической литературы (обобщение, сравнение, систематизация)); эмпирические методы (психодиагностические; психолого-педагогический эксперимент); методы обработки и интерпретации результатов (методы математической статистики; сравнительный анализ; графические методы представления полученных данных).

*Результаты.* Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности отцов детей школьного возраста разной национальности включало четыре этапа. 1-й этап «Диагностический»: исследование структурно-содержательных особенностей воспитательной деятельности отцов разной национальности, определение группы отцов, воспитательная деятельность которых значительно отклоняется от модели «идеальной» воспитательной деятельности отцов в мотивационно-потребностном и исполнительном компонентах. 2-й этап «Информативно-коммуникативный»: просветительские и консультативные мероприятия. 3-й этап «Деятельностный»: комплексная деятельность педагога-психолога, педагогов, социальных педагогов, отцов, их детей, матерей, направленная на согласованность целей воспитания семьи и школы, способствующая социальному развитию ребенка школьного возраста и включающая реализацию развивающей программы, участие отцов (совместно с детьми) в различных школьных мероприятиях. 4-й этап «Рефлексивный»: определение степени достижения цели реализации программы сопровождения, определение динамики изменений в компонентах воспитательной деятельности отцов. Результаты диагностического этапа показали, что отцы русской национальности не имеют выраженной потребности в достижении высоких результатов в сфере собственного развития за счет реализации себя в роли отца, при этом проявляют чрезмерную заботу по отношению к своему ребенку, стремятся ускорить его развитие, но их дети имеют низкий уровень коммуникативной активности, низкий социальный статус и неадекватную самооценку. Отцы украинской национальности активно взаимодействуют с ребенком, доминируя и подчиняя его своей воле и власти, при этом чрезмерно вмешиваются в мир ребенка, подавляют его волю, их дети имеют низкий уровень комму-

никативной активности, низкий социальный статус и неадекватную самооценку. Отцы татарской национальности имеют выраженную потребность в демонстрации ребенку своих сильных личностных качеств, при этом подавляют волю ребенка, их дети отличаются низкой коммуникативной активностью, нарушениями в учебно-познавательной активности, несформированностью осознанности и целенаправленности обучения. Отцы армянской национальности имеют выраженную потребность в достижении высоких результатов в сфере собственного развития за счет реализации себя в роли отца и в проявлении власти, решительности, при этом проявляют по отношению к ребенку излишнюю строгость, их дети имеют трудности мотивации учения, нарушения в учебно-познавательной активности, неадекватную самооценку. Отцы азербайджанской национальности имеют выраженную потребность в достижении высоких результатов в сфере собственного развития за счет реализации себя в роли отца и в проявлении власти, решительности, при этом проявляют по отношению к ребенку излишнюю строгость, их дети имеют трудности мотивации учения, нарушения в учебно-познавательной активности, неадекватную самооценку. Модель «идеальной» воспитательной деятельности отцовства (Ю. А. Токарева) характеризуется в мотивационно-потребностном блоке — стремлением к созданию условий для развития ребенка и достижению им высоких результатов, раскрытию его возможностей и способностей; в исполнительном блоке — «...эмоциональным принятием ребенка, наличием позитивных чувств и реакций, стремлением к контакту, доверием ребенку, его силам и возможностям, удовлетворенностью отношениями, адекватным контролем и умением воздействовать на поведение, состояние ребенка и проявлением эмпатии по отношению к нему; в контрольно-оценочном блоке — высоким уровнем развития ребенка как субъекта самосознания, субъекта общения и субъекта деятельности» [2, с. 280]. По результатам реализации программы прослеживалась динамика изменений в мотивационно-потребностном и исполнительном компоненте воспитательной деятельности. В ходе контрольного среза был использован тот же психодиагностический инструментарий, что и на этапе констатирующего исследования. Исследование значимости различий с по-

мощью *t*-критерия Стьюдента показало статистическую значимость различий в показателях выраженности компонентов воспитательной деятельности. Уровень достоверности  $p < 0,01$ . В контрольной группе статистически значимые изменения не обнаружены.

*Заключение.* Анализируя изменения, произошедшие в результате реализации программы, можно констатировать, что в реализации воспитательной деятельности отцы армянской и азербайджанской национальностей стали меньше проявлять авторитарность по отношению к своему ребенку и больше прислушиваться к его желаниям и нуждам; отцы русской, украинской и татарской национальностей стали адекватнее относиться к желаниям своего ребенка, удовлетворяя действительно важные потребности ребенка и предоставляя при этом ему большую самостоятельность. Изменения в мотивационно-потребностном и исполнительном компоненте воспитательной деятельности повлияли на изменения и в контрольно-оценочном компоненте, но эти изменения менее выражены, т. к. развитие ребенка носит отсроченный результат, но важно отметить, что в ходе реализации программы изменения произошли в системе детско-родительских отношений, т. к. по наблюдению матерей отцы стали проявлять интерес к воспитанию, стали активнее проводить время со своим ребенком.

#### **Библиографические ссылки**

1. *Ефимова А. А.* Особенности стиля воспитания и родительского отношения к ребенку отцов разной национальности // *Семья и дети в современном мире / под общ. и науч. ред. В. Л. Ситникова.* СПб. : Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, 2018. С. 116–120.
2. *Токарева Ю. А.* Концепция воспитательной деятельности отца // *European Social Science Journal.* 2012. № 6(22). С. 278–284.