

Л. А. Дикая
В. А. Егорова
Е. А. Мелешенко

*Южный федеральный университет
Ростов-на-Дону, Россия*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ШКОЛЬНИКОВ, АКТИВНО ЗАНИМАЮЩИХСЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Представлены результаты эмпирического исследования психологических характеристик школьников, активно занимающихся исследовательской деятельностью. Показано, что их достоверно отличает от обучающихся, ориентированных на другие виды деятельности, активная жизненная позиция, ответственность за себя и свою жизнь, высокий уровень саморегуляции, высокий уровень любознательности, свобода в принятии решений и воплощении их в жизнь.

Ключевые слова: исследовательский потенциал, саморегуляция, учебная мотивация, смысловые ориентации, исследователи-юниоры.

Liudmila A. Dikaya
Valeria A. Egorova
Evgeny A. Meleshenko
*Southern Federal University
Rostov-on-Don, Russia*

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF SCHOOLCHILDREN ACTIVELY ENGAGED IN RESEARCH ACTIVITIES

The results of an empirical study of the psychological characteristics of schoolchildren who are actively engaged in research activities are presented. It is shown that they are significantly distinguished from students focused on other types of activity by an active life position, responsibility

for themselves and their lives, a high level of self-regulation, a high level of curiosity, freedom in making decisions and putting them into practice.

Keywords: research potential, self-regulation, learning motivation, life-meaning orientations, novice researchers.

Введение. Современный научно-технологический прогресс сопровождается омоложением науки высокими темпами. В ряде образовательных учреждений («Сириус», специализированные учебные научные центры, кванториумы и др.) оборудованы лаборатории для проведения обучающимися эмпирических научных исследований. Можно констатировать появление в наши дни нового поколения ученых — исследователей-юниоров, активно ищущих способы реализации своих амбиций. Со стороны стейкхолдеров образовательного процесса сформировался запрос на изучение психологических характеристик, способствующих эффективности исследовательской деятельности юниоров. В современной научной литературе психологические характеристики опытных, состоявшихся и молодых, начинающих ученых представлены лишь в отдельных работах [1–3]. Изучение предикторов успешности научно-исследовательской деятельности юниоров-школьников только начинается [4–5]. Цель исследования — изучить психологические особенности школьников, активно занимающихся исследовательской деятельностью.

Материалы и методы: теоретико-методологический анализ современной отечественной и зарубежной литературы, посвященной изучению исследовательской мотивации и выраженных психологических качеств деятелей науки разного возраста, психологическое тестирование, опрос (анкетирование). В исследовании приняли участие 308 учащихся 7–10 классов общеобразовательных школ № 1, 18, 24 и в Специализированного учебного научного центра (СУНЦ) г. Ростова-на-Дону, Россия, в возрасте 14–17 лет, из них 183 женского и 125 мужского пола. Применялись следующие методики: 1) «Саморегуляция и успешность межличностного общения» В. Н. Куницыной; 2) методика изучения исследовательского потенциала и оценки его развития; 3) диагностика структуры учебной мотивации школьника М. В. Матюхиной; 4) диагностика личностной креативности Е. Е. Туник; 5) тест смысложизненных ориентаций

(СЖО) Д. А. Леонтьева. Для определения школьников, активно занимающихся исследовательской деятельностью, разработана специальная анкета «Образовательные потребности исследователей-юниоров». На основе результатов анкетирования все участники исследования были разделены на две условные группы: 1) школьники, увлеченные исследовательской деятельностью и активно в нее включенные ($n = 146$); 2) школьники, не ориентированные на исследовательскую деятельность и не включенные в нее ($n = 162$). Для статистической обработки данных применялся пакет компьютерных программ IBM SPSS Statistics и программа R. Применялись дескриптивный, сравнительный, корреляционный и линейный регрессионный анализы.

Результаты. Школьники, ориентированные на исследовательскую деятельность и включенные в нее, отличаются от обучающихся, ориентированных на другие виды деятельности, доминирующими мотивами поведения, а также личностными характеристиками (креативностью, коммуникативными характеристиками). Для таких обучающихся характерно доминирование исследовательской мотивации. Они отличаются высокой осмысленностью жизни, ее направленностью, воспринимают саму жизнь как наполненную смыслом, интересную, эмоционально насыщенную. Обучающиеся, включенные в исследовательскую деятельность, отличаются более высоким уровнем исследовательского потенциала, склонны выбирать партнерский стиль в общении, испытывают меньше затруднений в коммуникации, способны к саморегуляции и влиянию на партнера во время общения, проявляют более выраженную мотивацию к познавательной деятельности и усвоению способов самостоятельного приобретения знаний, обладают более выраженной осмысленностью жизни, удовлетворенностью результатами своей деятельности и наличием целей в будущем. Также выявлено, что на уровень исследовательского потенциала оказывают положительное влияние такие показатели, как сложность задачи, умение влиять на партнера в общении, стремление достигать целей в обучении, познавательный мотив учебной деятельности, тогда как самокритичность оказывает негативный эффект. На когнитивный компонент исследовательского потенциала положительно влияют слож-

ность задачи и познавательный мотив, на мотивационный — мотив достижения, сложность задачи, познавательный мотив и эффект взаимодействия мотива достижения и сложности задачи. На поведенческий компонент исследовательского потенциала оказывают положительное влияние такие показатели, как умение оказывать влияние на партнера в общении, мотив приобретения способов самостоятельного добывания знаний, а негативное влияние имеют факторы фрустрации в общении и самокритичности.

Заключение. В результате проведенного исследования составлен психологический портрет школьников, увлеченных исследовательской деятельностью и активно в нее включенных. Для них характерна активная жизненная позиция, ответственность за себя и свою жизнь, высокий уровень саморегуляции, высокий уровень любознательности, свобода в принятии решений и воплощении их в жизнь. Показано, что исследователи-юниоры мотивированы в учебной деятельности на достижение успеха. Результаты исследования получили применение в общеобразовательных учреждениях различных и типов г. Ростова-на-Дону и могут рассматриваться как научно-практический материал для организации эффективного образовательного процесса, направленного на подготовку юных исследователей.

Библиографические ссылки

1. Исследовательский потенциал студента: содержание конструкта и методика его оценки / Н. В. Бордовская и др. // Псих. журнал. 2017. Т. 38, № 2. С. 89–103.
2. Мотивация молодых ученых к научно-исследовательской деятельности в российских региональных вузах / Р. А. Долженко, В. А. Карпилянский, Р. А. Хади и др. // Образование и наука. 2019. № 21(9). С. 122–153.
3. Куцазли М. И. Исследование особенностей самореализации молодых ученых // Международ. науч.-исслед. журнал. 2016. Т. 53, № 11–5.
4. Научно-исследовательская деятельность как средство развития творческих способностей и одаренности учащихся. Обобщение опыта / Н. А. Блохина, Т. В. Леонидова, Г. В. Паксюткина и др. // Психология творчества и одаренности : сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. с международ.

участием, 15–17 ноября 2021 г. : в 3-х ч. / под ред. Д. Б. Богоявленской. М. : Ассоциация тех. ун-тов, 2021. Ч. 1. С. 245–249.

5. Обухов А. С. «Видеть цель, верить в себя и не замечать препятствий»: исследовательская деятельность как путь развития творчества и одаренности // Психология творчества и одаренности : сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. с международ. участием, 15–17 ноября 2021 г. : в 3-х ч. / под ред. Д. Б. Богоявленской. М. : Ассоциация тех. ун-тов, 2021. Ч. 1. С. 260–264.