

ЦЕННОСТИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Осуществлен сравнительный анализ ценностей и ценностных ориентаций студентов, будущих педагогов разных поколений. Выявлено, что ценности, которые относятся к общечеловеческим, занимали и занимают ведущие позиции у студентов как в конце XX века, так и в настоящее время. В целом данные феномены подвержены незначительным изменениям, поскольку, являясь элементами сознания и сформировавшись в определенном возрасте, они приобретают относительно устойчивый характер.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, личность, профессионал, педагог.

Larisa N. Antilogova

*Omsk State Pedagogical University
Omsk, Russia*

VALUES AND VALUE ORIENTATIONS OF FUTURE TEACHERS

The comparative analysis of values and value orientations of students, future teachers of different generations is carried out. It is revealed that the values that belong to the universal, occupied and occupy leading positions among students both at the end of the twentieth century and at the present time. In general, these phenomena are subject to minor changes, since, being elements of consciousness and formed at a certain age, they acquire a relatively stable character.

Keywords: values, value orientations, personality, professional, teacher.

Введение. Современное общество, претерпевая трансформацию всех сфер жизни, ориентируется на социально и личностно зрелых

граждан, высокопрофессиональных, умеющих взаимодействовать с другими людьми, нестандартно мыслить и находить решения в сложных ситуациях. Такие профессионалы особенно востребованы в образовании, где происходит формирование личности, стержнем которой является система ценностей и ценностных ориентаций, под которыми понимается «отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров» [1, с. 136].

Материалы и методы. Основу исследования составили философские идеи гуманизма, положения о биосоциальной сущности человека, его развитии и саморазвитии, профессиональном росте и направленности личности. В основу исследования были положены аксиологический и деятельностный подходы. Согласно первому, высшей ценностью в обществе является человек развивающийся, руководствующийся общечеловеческими ценностями в деятельности и общении с другими людьми; согласно второму, профессионал своего дела направлен на решение нестандартных задач, на создание новых знаний и использование их в практической деятельности.

Ведущими методами исследования стали анализ состояния и перспектив развития ценностных ориентаций личности, обобщение научных достижений в этом направлении. Для сбора эмпирических данных был использован метод опроса, в ходе которого респондентов спрашивали о возможности реализации ценностей в профессиональной деятельности. Кроме того, были использованы такие методы, как моделирование нестандартных профессиональных ситуаций, а также тестирование (тест М. Рокича «Ценностные ориентации») [2].

Результаты. Было установлено, что система ценностей и ценностных ориентаций, меняясь по мере развития человека и получения им образования, не претерпевает кардинальных преобразований.

Был проведен сравнительный анализ доминирующих ценностей у студентов ОмГПУ, который был получен с помощью методики М. Рокича 20 лет назад, с современными данными. В исследовании принимало участие 236 студентов старших курсов разных факультетов.

тетов в 1999 году и 215 студентов — в 2019 году. В первом случае в качестве ценностей, занявших высокие ранговые позиции, были здоровье, материально обеспеченная жизнь, уверенность в себе, наличие хороших и верных друзей; низкие позиции заняли красота природы и искусства, счастливая семейная жизнь, творчество (терминальные ценности). Среди инструментальных ценностей доминирующие позиции заняли независимость, твердая воля, самоконтроль; низкие — высокие запросы, исполнительность, непримиримость к недостаткам, рационализм, чуткость, терпимость, честность.

Спустя 20 лет мы повторили исследование и получили такие результаты.

Анализ терминальных ценностей показал, что здесь ведущие позиции принадлежат таким ценностям, как здоровье, счастливая семейная жизнь, любовь, материально обеспеченная и активно деятельная жизнь, творчество, интересная работа, уверенность в себе. Низкие позиции заняли такие терминальные ценности, как красота природы и искусства, счастье других, развлечения, общественное признание.

Среди инструментальных ценностей главенствующие позиции заняли такие ценности, как воспитанность, образованность, независимость, ответственность, терпимость, смелость в отстаивании своего мнения. Низкие позиции заняли такие инструментальные ценности, как непримиримость к недостаткам, высокие запросы, исполнительность, рационализм.

Сравнение результатов двух исследований говорит о том, что есть некоторая устойчивость в ценностных ориентациях студентов. Те ценности, которые можно отнести к общечеловеческим, например здоровье, занимало и занимает ведущую позицию как в конце XX века, так и в настоящее время, поскольку без здоровья, по мнению студентов, невозможен ни профессиональный рост, ни самореализация [3]. Материально обеспеченная и активная деятельная жизнь также занимает устойчивую позицию в приоритетах студентов, поскольку наличие данной ценности обеспечивает стартовую площадку для реализации других ценностей, таких, например, как уверенность в себе, развитие, творчество. Существенные изменения

произошли у студентов в иерархии инструментальных ценностей, где главенствующие позиции стали занимать воспитанность, образованность, независимость, ответственность, терпимость, смелость в отстаивании своего мнения. Это связано, возможно, с произошедшими за 20 лет изменениями в культурной и образовательной политике нашего государства. Ориентация на компетентного, образованного профессионала, независимого в своих взглядах, способного отстаивать свое мнение, в то же время терпимого к инакомыслию становится центральным моментом в образовании. Однако в иерархии инструментальных ценностей, занимавших низкие позиции ранее, практически не произошло изменений. Здесь по-прежнему лидируют исполнительность, непримиримость к недостаткам, рационализм. По-видимому, ориентируясь на творчество как на преобразование окружающего мира и самих себя, студенты полагают, что здесь главное привнести что-то новое, согласуемое с духом времени. Что касается борьбы с недостатками как важной ценности в продвижении общества вперед, то студенты, видимо, думают, что они мало что могут изменить в этом направлении, отсюда и не включают данную ценность в разряд приоритетных. Рационализм как ценность, казалось бы, должна быть включена студентами в перечень главенствующих, поскольку связана с познанием — основной деятельностью студентов, но здесь, видимо, тот возрастной период, когда эмоциональность доминирует над рациональностью.

Заключение. Таким образом, сравнительный анализ данных демонстрирует, что ценности и ценностные ориентации студентов подвержены не столь значительным изменениям. На протяжении длительного времени многие из них остаются неизменными, что объясняется тем, что эти феномены являются элементами сознания, которое, сформировавшись в определенный возрастной период, приобретает относительно устойчивый характер.

Библиографические ссылки

1. *Алексеев В. Г.* Ценностные ориентации личности и проблема их формирования. М. : Речь, 1979. 232 с.

2. *Рокич М.* Методика «Ценностные ориентации» // Большая энциклопедия психологических тестов / авт.-сост. А. А. Карелин. М. : Эксмо, 2009. С. 26–28.

3. Ценностные ориентации и нравственная активность будущего педагога // Ценностно-смысловые ориентиры деятельности педагога в условиях цифрового общества : монография / С. Г. Алексеев, Т. Ю. Алексеева, Л. Н. Антилогова и др. ; под общ. ред. Н. В. Чекалевой. Омск : Изд-во ОмГПУ, 2022. С. 4–16.