

Т. В. Ветвицкая

ГБОУ № 616

Адмиралтейского района

Центр абилитации с индивидуальными

формами обучения «Динамика»

Санкт-Петербург, Россия

РИСКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ТРЕНЕРОВ ДЕТСКОГО АДАПТИВНОГО ХОККЕЯ

Анализируется опыт деятельности тренеров детского адаптивного хоккея, особенности взаимодействия всех участников тренировочного процесса. Важными личностными характеристиками у тренеров выступают альтруизм и эмпатия к детям с ограниченными возможностями здоровья. Тренеры в своей профессиональной деятельности подвергаются эмоциональным перегрузкам, что влечет за собой профессиональную деформацию, профессиональное выгорание.

Ключевые слова: детский адаптивный хоккей, профессиональная деформация тренера, ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

Tatyana V. Vetvitskaya

GBOU No. 616

Admiralteysky district

"Habilitation Center with individual

forms of training "Dynamics"

St. Petersburg, Russia

RISKS OF PROFESSIONAL DEFORMATION OF COACHES OF CHILDREN'S ADAPTIVE HOCKEY

The article analyzes the experience of the coaches of children's adaptive hockey, the peculiarities of the interaction of all participants in the training process. Altruism and empathy for children with disabilities are important personal characteristics of trainers. Coaches in their professional activities

are subject to emotional overload, which entails professional deformation, professional burnout.

Keywords: children's adaptive hockey, professional deformation of the coach, a child with disabilities.

Введение. В современных условиях общественного развития в области спорта особую актуальность приобретают вопросы, связанные со спортом детей с ограниченными возможностями (ОВЗ) [1]. Привлечение детей с инвалидностью в спортивную деятельность процесс трудоемкий, требующий гуманности, терпения, альтруизма со стороны тренерского состава. Участие детей с ОВЗ в Паралимпийском движении дает возможность на более успешную социализацию в обществе в будущем. Навыки, которым дети с ОВЗ обучаются в процессе тренировок и в соревновательной деятельности, влияют на их коммуникативную культуру. Общение с другими детьми, с тренерами — значимыми взрослыми позволяют спортсменам с ОВЗ расширить свой коммуникативный репертуар. Тренеры активно включают детей в тренировочный процесс, ожидают динамики в развитии детей, спортивных успехов. Тренеры встречаются с родителями, оговаривают с ними их участие, но не всегда родитель может удержать рекомендованную тренером границу общения. Повышенная активность родителей может влиять на самочувствие детей, их эмоциональный настрой на тренировках и соревнованиях, на отношения с тренером.

Материалы и методы. Тренеры заинтересованы в достижениях воспитанников, родительскому сообществу важен спортивный результат детей, качество предоставления услуг от тренера, спортивного сообщества. Тренеру необходимо объективно подбирать методы и методики спортивных тренировок, оценивая возможности детей с ОВЗ. Особенность личности тренера, способы реагирования на трудности, стрессоустойчивость, способность демонстрировать гибкость в поведении является важным условием для адаптации к часто меняющимся условиям. Осуществляя тренерскую деятельность с детьми с ОВЗ, не всегда тренер может использовать арсенал наиболее привычных поведенческих паттернов и стратегий влияния, так как дети с ОВЗ в поведенческом репертуаре могут

быть не всегда предсказуемы. В данных условиях работы тренеру необходимо иметь знания в области спортивной, возрастной, специальной психологии. Данный материал тренеры могут получать в рамках образовательных интенсивов, встреч со специалистами, на психологических консультациях и семинарах. В ходе наблюдений и по результатам психологических консультаций можно говорить о том, что межличностные отношения в диаде «тренер — родитель» влияют на тренировочный процесс. Ряд родителей имеют представления о завышенных способностях своих детей. Для родителей спортивная деятельность детей с ОВЗ, их результативность в спорте выступает как компенсация их переживаний. Родитель не всегда способен адекватно оценить перспективы, результаты детей, требуя порой невозможного, вследствие этого могут возникать трения в общении, конфликтные отношения и нарушаются границы во взаимоотношениях с тренером. Данная стилистика общения вызывает эмоциональную неустойчивость, неуверенность в своих действиях, и данные состояния провоцируют тренера использовать арсенал наиболее привычных поведенческих паттернов, стратегий влияния, которые часто не отвечают требованиям ситуации и не приводят к решению педагогических проблем в процессе тренировок. Методы исследования включали анализ литературы; организационные методы: определение объекта исследования, подбор группы респондентов; эмпирические методы: наблюдение, беседа, тесты. В исследовании использовали экспресс-тест на самооценку [2], тест Водопьяновой Н. Е. на определение уровня профессионального выгорания [3]. В нашем исследовании участвовали 16 тренеров по хоккею (следж-хоккей, спецхоккей, хоккей для незрячих) в возрасте 25–32 лет.

Результаты исследования. По результатам экспресс теста на самооценку в 64 % случаях у тренеров были показатели заниженной самооценки. Стоит отметить, что в процессе беседы тренеры отмечали, что чувствуют тревогу и беспомощность в силу того, что не всегда понимают, как выстраивать свое общение с родителями детей с ОВЗ, отмечая, что они нарушают границы в общении, диктуют свои правила в тренировочном процессе. Также тренеры говорили о том, что у них есть затруднение в понимании поведения

детей спортсменов с ОВЗ, в частности отмечали трудность работы с детьми с ментальными нарушениями. Эмоциональное истощение в тренерском штабе было продемонстрировано в 30 % случаев, у 24 % респондентов отмечалась деперсонализация, у 32 % редукция персональных достижений.

Заключение. Сотрудничая с родителями детей с ОВЗ, тренер подвержен эмоциональным рискам, которые выражаются в перепадах настроения, неуверенном поведении, сомнении в себе как в профессионале, в своих знаниях и умениях (по результатам беседы). Данное отношение к себе является предиктом к профессиональной деформации. В психологическом сопровождении тренировочного процесса необходимо дополнять профессиональный багаж тренера знаниями о себе, методах саморегуляции, о нарушенном развитии детей с ОВЗ, знаниями о личных границах, копинг стратегиях в индивидуальном общении и в коммуникациях в малых социальных группах (родительское сообщество).

Библиографические ссылки

1. *Ростомашвили Л. Н.* Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития. М. : Советский спорт, 2009.
2. Диагностика эмоционального выгорания личности (В. В. Бойко) // Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М. : Изд-во Ин-та психотерапии. 2002.
3. *Водопьянова Н. Е.* Синдром психического выгорания в коммуникативных профессиях. Психология здоровья. СПб. : Изд-во СПб ГУ, 2000.