

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ПЕДАГОГОВ В ДЕТСКОМ САДУ

Создаваемая в соответствии с законодательством цифровая образовательная среда приводит в детских садах к значительным изменениям в психологической готовности педагогов к осуществлению взаимодействия с субъектами образования. Эмоциональная и деятельностная включенность в новые технологические условия, повышенные требования к личностному и профессиональному потенциалу влияют на психологическое благополучие всего педагогического коллектива.

Ключевые слова: цифровизация, психологическое благополучие, педагоги, детский сад.

Svetlana G. Shabas

*Liberal Arts University — University for Humanities
Yekaterinburg, Russia*

THE IMPACT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION ON THE PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF TEACHERS IN KINDERGARTEN

The digital educational environment created in accordance with the legislation leads in kindergartens to significant changes in the psychological readiness of teachers to interact with the subjects of education. Emotional and activity involvement in new technological conditions, increased requirements for personal and professional potential affect the psychological well-being of the entire teaching staff.

Keywords: digitalization, psychological well-being, teachers, kindergarten.

Введение. Цифровизация образования как процесс внедрения цифровых технологий требует повышения цифровой компетенции педагогов. Государственная политика и потребности родителей и воспитанников приводят педагогов к необходимости создания новой цифровой образовательной среды, что приводит к значительному напряжению в психологическом благополучии.

Материалы и методы: метод экспертных оценок педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций на базе районного методического объединения Ленинского района г. Екатеринбурга.

Результаты. Необходимость цифровой модернизации дошкольного образования влечет за собой немало проблем — мотивация педагогов к взаимодействию со всеми субъектами цифровой социализации и их личностная и профессиональная готовность [1]. Новые требования к уровню профессиональной компетенции педагогов в условиях технологических вызовов должны влиять на психологическую готовность осуществления педагогической деятельности без снижения ее качества. Психологическое напряжение, связанное со сменой образовательного формата, приводят к появлению психологических проблем и ухудшают психологическое благополучие педагогического состава [2]. Цифровые технологии в настоящее время не просто новый инструмент в дошкольном образовании, а среда существования и самостоятельный процесс, приводящий педагогов к необходимости постоянного совершенствования профессиональных и личностных навыков [3]. Внедрение федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в детские сады проявило противоречие между необходимостью повышать качество дошкольного образования и недостаточной психолого-педагогической готовностью педагогов к использованию цифровых ресурсов [4]. Цифровые инновации в образовательном процессе предъявляют новые требования к деятельности педагогов, приводящие к повышению уровня профессионального стресса. Значительная затрата психических ресурсов для достижения новых результатов негативизирует социально-психологическое взаимодействие педагогов [5]. Педагоги-психологи системы дошкольного образования отмечают, что цифровизация образования вызывает

проблемы педагогического коллектива: низкий уровень мотивации для участия в процессах цифровизации образования; непонимание последствий технологизации образовательного процесса; отсутствие личностной активности в освоении цифровых ресурсов; сложность контроля сформированности цифровых компетенций; обезличивание субъектов образовательного процесса. Данные проблемы приводят к психологическому напряжению во взаимодействии педагогов со всеми субъектами образования, к психологическому истощению и хроническому стрессу. Многие педагоги отмечают, что часто испытывают негативные эмоции, склонны к конфликтности в коммуникации, теряют осмысленность педагогической деятельности, не хотят принимать цифровую компетентность как личностный рост. Важную роль в оптимизации психологического благополучия педагогов в системе дошкольного образования играет психологическое сопровождение, направленное на поиск и укрепление личностных ресурсов для продвижения к высокому уровню самоактуализации в профессии. Основными направлениями деятельности педагогов-психологов по сохранению психологического благополучия педагогов в условиях современного детского сада являются следующие: поддержка автономии, самостоятельности и независимости; закрепление чувства целенаправленности своих действий; формирование устойчивости в освоении и управлении окружающей средой; принятие цифровизации как части педагогической деятельности; повышение эмоциональной устойчивости личности.

Заключение. Таким образом, информатизация образовательной среды в условиях детского сада имеет прямое воздействие на психологическое благополучие педагогического коллектива. Необходима психолого-педагогическая поддержка, направленная на позитивизацию коммуникации педагогов, их личностную гибкость и формирование цифровой культуры.

Библиографические ссылки

1. Багинская Е. С. Цифровизация дошкольного образования: психологические проблемы // Науч. мнение. 2021. № 12. С. 163–167.

2. *Винокурова О. В.* Психологическая адаптация педагогов в условиях цифровизации современной системы образования // Проблема профессиональной дезадаптации в условиях современных социальных вызовов : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (г. Липецк, 15 октября 2021 г.). Липецк : Липец. гос. пед. ун-т им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. С. 65–72.

3. *Молянова Т. П.* Дошкольное образование и цифровизация: проблемы и риски // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время — новые решения». 2021. № 1. С. 342–346.

4. *Сваталова Т. А.* Исследование готовности педагогов дошкольного образования к использованию цифровых технологий в педагогической деятельности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2021. № 1(46). С. 38–44.

5. *Абдурахманов Р. А., Васильев В. И., Глебская О. В.* Цифровизация образования и эмоциональное выгорание педагогов // Процессы цифровизации в современном социуме: тенденции и перспективы развития : сб. докладов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (г. Елец, 27 ноября 2019 г.). Елец : Рос. нов. ун-т, 2019. С. 21–28.