

В. С. Чернявская

В. Р. Малахова

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

Владивосток, Россия

ИСТОЧНИКИ САМОРАСКРЫТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ: РАЗРАБОТКА ОПРОСНИКА

Показаны этапы создания опросника «Источники самораскрытия способностей». Описан этап построения событийного и ролевого контекста самораскрытия способностей. Использован нарративный подход с включением интерпретации на базе концепции В. Я. Проппа. На основе самоописаний выделены категории источников детерминации самораскрытия способностей: «я сам», «друзья», «родители», «учитель». Текст вопросов был проанализирован, выявлена согласованность экспертов (альфа Кронбаха).

Ключевые слова: самораскрытие способностей, источники, подростки, родители, учитель, сверстники, опросник.

Valentina S. Chernyavskaya

Varvara R. Malakhova

Vladivostok State University of Economics and Service

Vladivostok, Russia

SOURCES OF SELF-DISCLOSURE OF THE ABILITIES OF ADOLESCENTS: QUESTIONNAIRE DEVELOPMENT

The stages of creating the questionnaire “Sources of self-disclosure of abilities” are shown. The stage of constructing the event and role context of self-disclosure of abilities is described. A narrative approach is used with the inclusion of interpretation based on the concept of V. Y. Propp. Based on self-descriptions, categories of sources of determination of self-disclosure of abilities are identified: “myself”, “friends”, “parents”, “teacher”. The text

of the questions was analyzed, the consistency of experts was revealed (Cronbach's alpha).

Keywords: self-disclosure of abilities, sources, adolescents, parents, teacher, peers, questionnaire.

Введение. В условиях постоянных изменений процесс взросления и формирования идентичности у подростков затрудняется. Остается неясным кто в наибольшей степени влияет на рост идентичности подростков, то есть является источником самораскрытия способностей для подростка.

Согласно мнениям Э. Эриксона и Дж. Мида, наиболее важными возрастными задачами подростка являются актуализация самосознания, формирование идентичности, становление Я-концепции и образа будущего [1; 2].

Феномен самораскрытия способностей подростка основан на внутреннем диалоге [3, с. 8–19]. Самораскрытие способностей как процесс проходит скрыто, но его результат может быть зафиксирован тогда, когда подросток в тексте самоописания отражает себя как субъекта определенных способностей. Наличие категории способностей в самоописании (Я-концепции) является критерием самораскрытия способностей подростка [Там же]. Содержание Я-концепции происходит в связи с усвоенным мнением о нем других, во взаимодействии подростка с ними.

И. В. Дубровина пишет: «Ребенок приходит к осознанию самого себя через отношение к нему значимых для него людей» [4, с. 12]. Далее автор описывает интеграцию социальной ситуации таким образом: «Взаимодействие формирующейся «внутренней среды» растущего человека с разными средами его обитания составляет содержание социальной ситуации развития и определяет его психологическое благополучие/неблагополучие» [Там же].

Социальная ситуация развития подростка по Л. С. Выготскому, предопределена тем, как относится к подростку взрослый: чувствует ли ребенок уважение к нему, свою значимость для родителей — именно такого рода отношение детерминирует соответствующее отношение подростка к себе [5].

Материалы и методы. Целью нашей работы была разработка и валидизация опросника социальных источников самораскрытия способностей подростка. Разработанный автором статьи, первый вариант диагностики — опросник факторов самораскрытия, решал подобную задачу, но был ориентирован на более широкие возрастные категории (подростков и студентов), данные о его адаптации не были обобщены [6].

Необходима стала разработка нового опросника для выявления иерархии источников самораскрытия способностей подростка. Для поиска общих источников проводился эксплораторный эксперимент, связанный с детерминацией социального окружения подростка. Перечень источников соответствовал теоретическим положениям педагогической психологии. Процедура верификации компонентов опросника проводилась на основе данных полученных от психологов — участников тренингов и программ повышения квалификации. Задание формулировалось так: «Описать, как Вы узнали, что у Вас есть способности». Полученные самоописания систематизировались. Мы исходили из положений нарративного подхода. Каждый из добровольцев предлагал ретроспективную историю самораскрытия своих способностей, сопровождая ее интерпретацией событийного ряда.

Результаты. Реконструкция опыта, выраженная в устной речи человека, обладает высоким потенциалом активности. Обобщив повествования добровольцев — участников исследования как некие «сценарии» самораскрытия способностей, мы получили модель, которая, по нашему мнению, оказалась пригодной к интерпретации с позиции функций волшебной сказки А. Я. Проппа [7]. Соотнесение онтогенетических этапов открытия в себе своих способностей через функции героя (рассказчика) позволило раскрыть смысловое отражение исследуемого процесса с учетом социального окружения. Были получены три категории родителей; учителей; сверстников, которые трактовались в широком контексте.

Заключение. На основании выделенных смысловых категорий отражающих субъектов социальной среды развития личности были сформированы версии опросника, которые были валидизированы с помощью компетентных экспертов. Вопросы были сгруппированы

по темам. Эксперты выявляли содержание вопросов (о чем говорит этот вопрос?). Проверялась согласованность их мнений. Расчет выполнялся в программе SPSS. Оказалось, что средний коэффициент корреляции между компонентами: $r = 71$ (α Кронбаха).

Характеристики опросника: контингент испытуемых: школьники-подростки. Комплектность, состав методики: методика включает в себя инструкцию, бланк для ответов, рекомендации по обработке и интерпретации результатов. Теоретическое основание: самораскрытие понимается как новообразование подросткового возраста, результат внутреннего диалога подростка с собой (Я-другое Я) связанное с обнаружением у себя способностей.

Библиографические ссылки

1. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996. 344 с.
2. Мид Дж. Г. Избранное : сб. переводов / отв. ред. Ефременко. М., 2009. 290 с. (Сер.: Теория и история социологии).
3. Чернявская В. С. Самораскрытие способностей: понятие, основные функции и условия развития // Самораскрытие способностей как внутренний диалог: когнитивные, метакогнитивные и экзистенциальные ресурсы человека : монография / отв. ред. д-р пед. наук В. С. Чернявская. Владивосток, 2021. 216 с.
4. Дубровина И. В. Феномен «психологическое благополучие» в контексте социальной ситуации развития // Вестн. практ. психологии образования. 2020. Т. 17, № 3. С. 9–21. DOI: 10.17759/bprp.2020170301
5. Выготский Л. С. Вопросы детской возрастной психологии. М., 2000. 1008 с.
6. Чернявская В. С. Факторы самораскрытия профессиональных способностей студентов: адаптация опросника // Человек и его ценности в современном мире : IX Международ. науч.-практ. конф., 15–16 ноября 2017 г., г. Чита. Чита, 2017. 135 с
7. Пропп В. Я. Морфология сказки. М., 1969. 168 с.