

Г. А. Суворова

*Директор департамента психологии
ООО «Психологическая консультация «Диалог»
Москва, Россия*

О СИСТЕМОГЕНЕЗЕ СПОСОБНОСТЕЙ И ОДАРЕННОСТИ

Анализируются различными аспектами системогенеза способностей и одаренности, изложенные в работах видного советского и российского ученого, доктора психологических наук (1977), профессора (1978), действительного члена Российской академии образования (1992) Владимира Дмитриевича Шадрикова (1939 г. р.), создателя нового системогенетического направления в психологии, основателя и руководителя одной из ведущих научных психологических школ в современной России.

Ключевые слова: системогенез, способности, одаренность, деятельность, психическая функция.

Galina A. Suvorova

*Psychological Consultation "Dialog" LLC
Moscow, Russia*

ON THE SYSTEMOGENESIS OF ABILITIES AND GIFTEDNESS

The article analyses various aspects of the systemogenesis of abilities and giftedness, presented in the works of a prominent Soviet and Russian scientist, doctor of psychological sciences (1977), professor (1978), an actual member of the Russian Academy of Education (1992) Vladimir Dimitriyevich Shadrikova (b. 1939), the creator of the new systemogenetic direction in psychology, founder and head of one of the leading scientific psychological schools in modern Russia.

Keywords: systemogenesis, abilities, giftedness, activity, mental function.

Введение. Системогенетическая парадигма как новый этап развития системного подхода в психологии заняла прочное место в отечественной психологической науке [1–3]. В 1977 г. вышла мо-

нография В. Д. Шадрикова «Способности человека» [4], в которой впервые дается «системное описание способностей и раскрывается их сущность и структура». В 2019 г. сформулирована теория способностей и изложена в монографии «Способности и одаренность» [5].

Метод: экспертно-аналитический анализ.

Результаты. Для русской психологии и педагогики научное творчество Владимира Дмитриевича Шадрикова в целом и конкретно его теория способностей и одаренности является истоком науки в России. В его богатом наследии, включающем основные положения, мысли, гипотезы, идеи, разрабатываемые им самим и его учениками, и единомышленниками, выделим наиболее важные результаты.

1. Впервые сформулированы идеологические проблемы в исследовании способностей [5, с. 23–25].

2. Впервые рассмотрены методологические проблемы изучения способностей и одаренности [5, с. 25–42]:

- выделены принципы изучения способностей;
- описаны различия процедур и методов при изучении и диагностике способностей в научной и практической деятельности;
- выделены положения при интерпретации результатов тестирования способностей;
- рассмотрено понятие системы в системном подходе в психологии и показано, что «...системогенез деятельности человека определяется двумя факторами “мотив — цель” и “цель — результат”, которые формируются с учетом внутренних и внешних условий деятельности» [5, с. 36];
- показано, как интегрируются компоненты системы деятельности, в которых способности выступают ее внутренними условиями. «Человек является субъектом деятельности. Это <...> проявляется в том, что человек обладает определенными *потребностями*, он обладает *способностями желать и хотеть*. В зависимости от желаний человек ставит перед собой как *субъект* деятельности *определенную цель*, достижение которой характеризуется определенным результатом, связанным с *потребностями, желаниями*» [5, с. 38].

3. Впервые выполнен исторический анализ теоретических взглядов классиков отечественной психологии Л. С. Выготского, Б. М. Теплова, С. Л. Рубинштейна, который позволил создать исторический каркас теории способностей:

«Во-первых, у всех рассмотренных авторов остро поставлена проблема детерминации развития способностей. <...> Выготский говорит о развитии высших функций, а не о развитии способностей. <...> Теплов разрешает проблему развития способностей, вводя понятие “задатки”» [5, с. 82]. С. Л. Рубинштейн «...выдвигает положение о двойной детерминации развития способностей» [5, с. 83].

«Во-вторых, принципиально важным для теории способностей является положение Выготского о том, что развитие высших психических функций осуществляется <...> через овладение ребенком своими психическими функциями» [5, с. 83]. Понимая способности как конкретное проявление психических функций, Шадриков показывает, как можно перебросить мостик к пониманию Выготским развития через три типа систем: «восприятие и моторика», «память и мышление» и «мышление в понятиях».

«В-третьих, в классических работах по способностям мы не имеем удовлетворительного ответа на вопрос: “Что такое способности?”» [5, с. 83].

4. Впервые изложена теория способностей и одаренности, разработанная на основе эмпирических материалов и научных источников (их 172).

Во-первых, понимание способностей как свойств «функциональных физиологических систем, реализующих отдельные психические функции» [5, с. 253].

Во-вторых, «...способности и психические процессы выступают как две стороны единого процесса познания мира. Психические процессы характеризуют процессуальную сторону познания. Способности — ее результативную характеристику. Единство способностей, познавательных процессов и качеств личности дает представление о ментальном развитии человека» [5, с. 253].

В-третьих, «...способности рассматриваются в трех измерениях: как природные, субъектно-деятельностные и личностные <...> у конкретного человека <...> способности должны рассматриваться

одновременно в трех измерениях. <...> в каждом измерении будет проявляться неравномерность и гетерохронность их развития. В результате мы получим представление о формировании и развитии способностей как сложном системогенетическом процессе» [5, с. 92–156]. «...способности можно рассматривать как показатели, характеризующие успешность порождения мыслей» [5, с. 254].

В-четвертых, предложена классификация интеллектуальных операций, показано их формирование и развитие интеллекта [5, с. 157–208]. Интеллектуальные операции выступают универсальным операционным механизмом развития способностей.

В-пятых, предложено понимание одаренности как функционального метасистемного качества субъекта деятельности, которое рассматривается в трех измерениях, что и способности. Показана интеграция способностей в одаренность учащихся в различных системах обучения и в профессиональной деятельности [5, с. 227–250].

В-шестых, предложено понимание соотношения общих и специальных способностей: «...специальные способности развиваются на основе общих за счет приобретения ими черт оперативности под влиянием требований деятельности, тонкого приспособления к ее требованиям» [5, с. 255].

В-седьмых, установлено отношение между способностями, умениями, навыками и качествами личности. «...способности выступают в роли внутренних средств умений и навыков как база, определяющая устойчивые формы поведения, которые и рассматриваются в качестве личностных качеств» [5, с. 255].

Заключение. В. Д. Шадриков универсален как ученый, как психолог и как педагог. Смелость его мыслей и ясность изложения сложной проблемы способностей и одаренности позволяют вести многофункциональный и многоуровневый диалог разных поколений по разным проблемам психологии.

Библиографические ссылки

1. Суворова Г. А. О системогенетическом подходе в психологии // Преподаватель XXI век. 2010. № 2. Ч. 1. С. 112–129.

2. Суворова Г. А. Современный этап в разработке проблемы психологии способностей человека: системогенетическое направление // От истоков

к современности: 130 лет организации психологического общества при Московском университете : Всерос. конф. с международ. участием : сб. материалов юбилейн. конференции : в 5 т. Т. 1 / отв. ред. Д. Б. Богоявленская. М. : Когито-Центр, 2015. С. 252–254.

3. *Suvorova G., Baranovskaya T.* System genesis approach in psychology // *Jornal of Language and Education* (National Research University Higher School of Economics). 2016. Vol. 2, Is. 1. P. 72–82.

4. *Шадриков В.Д.* Способности человека. М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1977. 288 с.

5. *Шадриков В.Д.* Способности и одаренность человека : монография. М. : Ин-т психологии РАН, 2019. 274 с. (Достижения в психологии)