

П. А. Матвеева

Е. В. Чернышева

*Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б. Н. Ельцина
Екатеринбург, Россия*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕГРАДАЦИЯ В ПОНИМАНИИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

Изучаются и анализируются особенности понимания понятий профессиональная деформация и профессиональная деградация у студентов, обучающихся по направлению «Психология». Уточняется суть понятий профессиональной деформации и профессиональной деградации, выявляются основные различия, причины развития, виды и признаки развивающихся дисфункций. Выделяются конкретные ошибки в понимании феноменов у студентов.

Ключевые слова: профессиональная деформация, профессиональная деградация, будущие психологи.

Polina A. Matveeva

Elena V. Chernysheva

*Ural Federal University named
after the first President of Russia B. N. Yeltsin
Yekaterinburg, Russia*

PROFESSIONAL DEFORMATION AND PROFESSIONAL DEGRADATION IN THE UNDERSTANDING OF FUTURE PSYCHOLOGISTS

The peculiarities of understanding the concepts of professional deformation and professional degradation in students studying Psychology are studied and analyzed. The essence of the concepts of professional deformation and professional degradation is clarified, the main differences, causes of development, types and signs of developing dysfunctions are revealed.

Specific errors in the understanding of phenomena among students are highlighted.

Keywords: professional deformation, professional degradation, future psychologists.

Введение. Вопросы о сущности понятий профессиональной деформации и профессиональной деградации рассмотрены в работах не многих исследователей, несмотря на повышенный интерес к проблеме профессиональной деформации. Проблема профессиональной деградации остается еще недостаточно изученной. В настоящее время существующие подходы описаны недостаточно, отсутствует соответствующий измерительный инструментарий, до конца не раскрыта сложность данных понятий, их детерминанты и механизмы развития.

Немаловажно, чтобы и будущие психологи понимали не только сущность и сложность данных понятий, но и могли оказывать при необходимости квалифицированную профессиональную помощь.

Материалы и методы. Для более подробного изучения профессиональной деформации и профессиональной деградации использовался теоретический анализ литературы; анкетирование; количественный и качественный анализ данных.

Выборка представлена будущими психологами. Общий объем выборки — 93 человека, из них 79 девушек и 14 юношей в возрасте от 19 до 25 лет. Испытуемым были заданы вопросы на тему понимания профессиональной деформации и профессиональной деградации.

Результаты. Анализ данных, полученных с помощью специально созданной анкеты «Профессиональная деформация и деградация», состоял в подсчете количества человек, которые согласились с утверждением, соответствующим определенному параметру. Утверждения составлялись на основе теоретического анализа информации о профессиональной деформации и профессиональной деградации, представленной в работах Баранова Е. Г. [1], Безносова С. П. [2], Зеера Э. Ф. [3], Караваева А. Ф. [4], Поляковой О. Б. [5], Мусалаевой А. Р. [6]. По итогам анализа вычислялся общий коэффициент понимания студентами понятий «профессиональная

деформация» и «профессиональная деградация». Результаты исследования показали, что у студентов психологов преобладает неполное понимание профессиональной деформации и профессиональной деградации. Наше исследование показывает, что у респондентов возникли сложности с предложенными вопросами. Студенты не дают полные ответы на вопрос: в следствие чего возникает профессиональная деградация? (63 чел.), только несколько студентов ответили верно (8 чел.). Несколько респондентов ответили неверно или ушли от ответа (12 чел.).

Анализируя ответы на вопрос о том, какие причины могут послужить развитию профессиональной деформации и профессиональной деградации, можно утверждать, что большинство респондентов правильно отвечают на поставленный вопрос (59 чел.). Однако некоторые ответили спорно, и 14 студентов не ответили вовсе.

При ответе на вопрос: эмоциональное выгорание является фактором профессиональной деформации? — большинство студентов выбирают правильный вариант ответа.

Заключение. Анализ мнений студентов о профессиональной деформации и профессиональной деградации показал, что большинство будущих психологов различают данные понятия. Имеется у студентов и понимание профессиональной деградации, отличающееся от профессиональной деформации. Для более глубокого понимания данных феноменов будущими психологами необходимо в изучаемые дисциплины о профессиональной деятельности больше включать тем с рассматриваемыми проблематиками, а также прохождение тренингов личностного и профессионального роста, овладение навыками саморегуляции.

Библиографические ссылки

1. Баранов Е. Г. Профессиональная деятельность как фактор деградации личности // Человеческий капитал. 2020. № 8 (140). С. 136–141.
2. Безносков С. П. Профессиональные деформации личности // Вестн. С.-Петербур. ун-та МВД России. 2012. № 3 (55). С. 167–171.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий. М. : Академ. проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. 336 с.

4. *Караваев А. Ф.* Профессиональная деформация личности // *Право и образование.* 2005. № 3. С. 172–187.

5. *Полякова О. Б.* Категория и структура профессиональных деформаций // *Нац. псих. журнал.* 2014. № 1(13). С. 55–62.

6. *Мусалаева А. Р.* Предотвращение возникновения профессиональных деформаций в организации // *Вестн. НОУ «ОНУТЦ ОАО “Газпром”.* 2011. № 1 (9). С. 26–31.