**И. И. Лушпаева
Э. Н. Гилемханова**

*Институт психологии и образования,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Казань, Россия*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ УЧИТЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ*

Статья посвящена изучению субъективного представления учителей о профессиональном благополучии в контексте современных социокультурных условий. Цель исследования состоит в изучении особенностей процессуальных характеристик, входящих в представление педагогов о профессиональном благополучии в контексте психологической безопасности профессионального взаимодействия.

Ключевые слова: профессиональное благополучие, безопасность, взаимодействие, субъективное представление.

**Irina I. Lushpaeva
Elvira N. Gilemkanova**

*Institute of Psychology and Education
Kazan (Volga Region) Federal University,
Kazan, Russia*

PROFESSIONAL WELL-BEING OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF INTERACTION SECURITY

The article is devoted to the study of teachers' subjective perception of professional well-being in the context of modern socio-cultural conditions. The purpose of the study is to study the features of procedural characteristics included in the teachers' idea of professional well-being in the context of psychological safety of professional interaction.

Keywords: professional well-being, safety, interaction, subjective representation.

* Работа выполнена за счет средств Программы стратегического академического лидерства Казанского (Приволжского) федерального университета (ПРИОРИТЕТ-2030).

Введение. Изучение субъективных представлений педагогов о профессиональном благополучии в контексте личной и социокультурной безопасности открывает новые перспективы научных исследований.

В рамках представленного исследования профессиональное благополучие учителя и субъективное представление о нем рассматривается с позиции удовлетворенности педагога по двум аспектам: 1) самореализации в профессии (рациональная удовлетворенность); 2) безопасности профессиональных отношений как характеристика качества взаимодействия в профессиональной среде (психологическая удовлетворенность).

Удовлетворенность взаимодействием рассматривается отечественными и зарубежными учеными в качестве одного из ключевых аспектов профессионального благополучия учителя [1–3], тема безопасности взаимодействия не обозначена в качестве самостоятельной.

Таким образом, целью нашего исследования является изучение профессионального благополучия учителей в контексте безопасности взаимодействия.

Участниками исследования стали 140 учителей Республики Татарстан в возрасте от 20 до 64 лет, со стажем работы от 1 до 50 лет.

Методика. Для проведения исследования была составлена авторская анкета по изучению субъективных представлений педагога о профессиональном благополучии на основе переработанных и обобщенных теоретических и инструментальных разработок И. А. Бaeвой [4] и В. А. Ясвина [5].

Результаты исследования. Результаты проведенного исследования показали, что в структуре представления педагогов о психологическом благополучии возможно выделить процессуальные характеристики, которые демонстрируют субъективное отношение и самовосприятие педагогом профессиональной деятельности, в их содержание включены эмоциональная и когнитивная оценки характеристик профессиональной среды, в том числе состояние ее безопасности.

Описанные процессуальные характеристики позволяют рассматривать понятие «профессиональное благополучие» как динамиче-

ский конструкт, который может изменяться в процессе трудовой деятельности человека.

На основании наиболее выраженных корреляционных связей выделено ядро структуры профессионального благополучия, в которое вошли профессиональная эффективность; удовлетворенность местом работы; достигнутый уровень профессионального роста; эмоциональное состояние в профессии.

Была составлена двухфакторная модель, которая подтвердила теоретически заданную нами структуру профессионального благополучия учителя. Модель состоит из двух блоков: качество профессиональной деятельности и качество взаимодействия в профессиональной группе. Во второй блок вошли две группы показателей — удовлетворенность характеристиками взаимодействия в профессиональной среде и безопасность взаимодействия.

На основании полученных результатов исследования сформулировано понятие «профессиональное благополучие учителя», рассматриваемое как «субъективное представление педагога о качестве трудовой деятельности с позиций удовлетворенности, включающее два основных фактора: качество (самореализация) профессиональной деятельности и качество взаимодействия в профессиональной среде».

Представление о профессиональном благополучии учителя связано с показателями безопасности профессиональной среды и включает в себя положительное эмоциональное и когнитивное самовосприятие в профессиональной деятельности, возможности профессионального развития, принадлежности к конкретной профессиональной группе, сознательная включенность педагога в образовательную среду (осознаваемость) и через это возможность оценки ее состояния как психологически безопасного.

Заключение. В рамках данного исследования профессиональное благополучие учителя и его субъективное представление об удовлетворенности деятельностью, рассмотрено по двум аспектам: 1) самореализации в профессии (рациональная удовлетворенность); 2) безопасности профессиональных отношений как характеристика качества взаимодействия в профессиональной среде (психологическая удовлетворенность).

Оба аспекта включают в себя эмоциональные и когнитивные характеристики оценивания. При том что удовлетворенность взаимодействием рассматривается отечественными и зарубежными учеными в качестве одного из ключевых аспектов профессионального благополучия учителя, тема безопасности взаимодействия не выделялась в качестве самостоятельной, что составляет новизну нашего исследования.

Практическая значимость исследования: полученные результаты можно использовать в консультативной и просветительской работе с педагогами по вопросам профессионального развития и профилактики эмоционального выгорания, а также в рамках психолого-педагогической супервизии молодых педагогов в период становления профессиональной деятельности.

Библиографические ссылки

1. Минюрова С. А., Заусенко И. В. Личностные детерминанты психологического благополучия педагога // Пед. образование в России. 2013. № 1. С. 94–101.
2. Рябов В. Б. Качество трудовой жизни и профессиональное благополучие // Организационная психология и психология труда. 2018. Т. 3, № 2. С. 79–95.
3. Ebersold S., Rahm T., Heise E. Autonomy support and well-being in teachers: differential mediations through basic psychological need satisfaction and frustration // *Social Psychology of Education*. 2019. № 22. P. 921–942. <https://doi.org/10.1007/s11218-019-09499-1>.
4. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании : монография. СПб. : СОЮЗ, 2002. 271 с.
5. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М. : Смысл, 2001. 365 с.