

ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Целью исследования выступило изучение особенностей смысло-жизненных и ценностных ориентаций и совладающего поведения у молодых людей. Эмпирическим объектом исследования выступили юноши и девушки в количестве 66 человек. Исследование проводилось методом тестирования. Были выявлены статистически значимые различия в смысложизненных и ценностных ориентациях и способах совладающего поведения и их взаимосвязях у юношей и девушек.

Ключевые слова: смысложизненные ориентации, ценностные ориентации, совладающее поведение, молодежь, трудная жизненная ситуация.

Liudmila Ju. Kruteleva
*Southern Federal University,
Rostov-on-Don, Russia*

CHARACTERISTIC FEATURES OF LIFE-MEANING AND VALUE ORIENTATIONS AND COPING BEHAVIOR OF YOUTH

The aim of the research is to study the characteristic features of life-meaning and value orientations and coping behavior in young people. The empirical object of the study consists of 66 young men and women. The study is conducted by testing. Statistically significant differences have been revealed in the life-meaning and value orientations and ways of coping behavior and their correlations among young men and women.

Keywords: life-meaning orientations, value orientations, coping behavior, youth, difficult circumstances.

Введение. Общеизвестно, что молодежь — это будущее любой страны и от того, какая она, как воспитана, какие ценности асси-

милировала и традиции унаследовала, будет зависеть дальнейшее развитие и благосостояние этой страны. И поэтому во все времена вопросы, связанные с молодежью, всегда находились и находятся в центре внимания общественности, науки, государства.

Юность — это особый возраст, относящийся к периоду ранней зрелости, когда практически все сферы личности завершают свое формирование: в этот период физиологические функции организма развиты уже в полной мере, в то время как Я-концепция личности, а также когнитивная, эмоциональная, мотивационная и ценностно-смысловая сферы еще продолжают развиваться. Так, Я-концепция личности уточняется и обогащается опытом построения семейных отношений и началом профессиональной деятельности. Когнитивная сфера — проявлением истинных познавательных потребностей и самостоятельным выбором дальнейшего профессионального развития. Эмоциональная сфера — переживанием новых состояний близости, построения собственной семьи, родительства. Мотивационная сфера закаляется принятием собственных решений и достижением поставленных целей. Ценностно-смысловая сфера личности подвергается особой проверке — заложенные в детстве родителями и близкими людьми ценности продолжают подвергаться сомнению и уточнению, по результатам которых личность чаще всего неосознанно принимает решение об их принятии или отвержении. Таким образом, данный возрастной период является достаточно сложным и чрезвычайно важным в жизни человека.

Сталкиваясь с трудными жизненными ситуациями, человек по-разному их преодолевает, формируя свои собственные способы совладания и защитные механизмы. Стремясь к благородной цели сохранения целостности личности и психического здоровья, психологические защитные механизмы в определенной степени искажают реальность. В этом случае цена человека за психическое равновесие — это искажение действительности, для сохранения внутреннего образа «Я» и образа внешнего мира.

В этой связи необходимо отметить, что современный этап развития общества характеризуется несколькими важными особенностями. С одной стороны, это бурное развитие технологий, что дает современному человеку практически неограниченные возможности

и в получении информации, и в общении, и в профессиональном развитии и деятельности. С другой стороны, происходит подмена живого общения цифровым, а в крайних случаях — уход в виртуальный мир и «отрыв» от реальности. Особенно активно вытеснение «реального» общения наблюдается в связи с вынужденными ограничениями, вызванными распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19. Кроме того, социально-политическая и экономическая ситуация в мире также влияет и на ценностно-смысловую сферу личности, и на ее выбор способов совладающего поведения.

Таким образом, потребность в изучении смысложизненных и ценностных ориентаций молодых людей как перспективы дальнейшего развития общества, с одной стороны, и способов совладающего с трудными жизненными ситуациями поведения в период постоянно нарастающих перемен, неопределенности и транзитивности общества — с другой, определила проблему исследования.

Эмпирическим объектом исследования выступили молодые люди в количестве 66 человек в возрасте от 18 до 26 лет, из них 51,5 % — юноши (группа 1) и 48,5 % — девушки (группа 2).

Материалы и методы. Сбор эмпирических данных осуществлялся с помощью методик: «Тест смысложизненных ориентаций» («PII» Д. Крамбо и Л. Махолик в адаптации Д. А. Леонтьева) [1, 2]; методика «Система жизненных смыслов» (В. Ю. Котляков) [3]; «Ценностный опросник» (Ш. Шварц) [4]; опросник «Способы совладающего поведения» (Р. Лазарус и С. Фолкман в адаптации Т. Л. Крюковой, Е. В. Куфтяк, М. С. Замышляевой) [5; 6]. Для статистической обработки данных применялись непараметрические методы анализа (U-критерий Манна — Уитни и r -коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

Результаты. Удовлетворенность самореализацией в группе юношей достоверно выше, чем в группе девушек, т. е. молодые люди оценивают пройденный отрезок жизни, как более продуктивный и наполненный смыслом, они в большей степени удовлетворены достигнутыми на данный момент результатами. Юноши и девушки различаются по структуре смысложизненных ориентаций: для юношей характерна ориентаций на цель в жизни, девушки занима-

ют конкурирующую позицию, и прежде всего стремятся отстоять свою свободу.

Будущими системами жизненных смыслов в обеих группах являются «Экзистенциальные смыслы» и «Смыслы самореализации», что нормативно обусловлено возрастным периодом. Для современных юношей семейные ценности и смыслы имеют статистически достоверно большее значение, чем для девушек.

Данные по «Ценностному опроснику» (Ш. Шварц) не показали статистически значимых различий как на уровне нормативных идеалов, так и на уровне индивидуальных приоритетов.

Выявленные статистически значимые различия по стратегии «Поиск социальной поддержки» указывают на то, что при решении проблем юноши в большей степени склонны к самостоятельному принятию решений, в то время как девушки ориентированы на привлечение внешних ресурсов в виде эмоционального участия окружающих в сложившейся ситуации, поиске советов со стороны близких людей и экспертов, обладающих знаниями в конкретной области, что указывает на несколько зависимую позицию по отношению к окружающим. Данная стратегия в зависимости от ситуации и конкретных предпринимаемых действий может носить как адаптивный, так и неадаптивный характер.

Статистически значимые отличия по стратегии «бегство-избегание» свидетельствуют о том, что юноши в большей степени готовы к прямому решению возникающих трудностей и в последнюю очередь применяют данную стратегию поведения в сложных жизненных ситуациях. Девушки же чаще отрицают и игнорируют проблемы, уклоняются от непосредственного взаимодействия и ответственности за принятие решений, а также в большей степени склонны к неконструктивным способам решения проблем: употребление алкоголя и заедание, уход в фантазии и ожидания, что проблема разрешится сама, без их участия. Использование данной стратегии в основном носит неадаптивный характер за счет накопления проблемных ситуаций и избегания их решения, однако помогает снизить уровень эмоционального напряжения в стрессовых ситуациях.

Корреляционный анализ показал, что юноши и девушки используют как одинаковые (принятие ответственности, дистан-

цирование), так и отличительные (конфронтационный копинг, положительная переоценка — юноши; бегство-избегание, самоконтроль — девушки) способы совладающего поведения. Обе группы респондентов применяют по четыре способа совладающего поведения. Однако у юношей эти способы в большей степени определяются ценностными ориентациями, в то время как у девушек — смысложизненными ориентациями и системами смыслов. Кроме того, практически все способы свладающего поведения юношей детерминируются прямыми корреляционными связями, а у девушек — в основном обратными.

Заключение. Таким образом, можно заключить, что юноши и девушки имеют одинаковую систему ценностей, но отличаются смысложизненными ориентациями и способами совладающего поведения, а также смысложизненные и ценностные ориентации и способы совладающего поведения по-разному взаимосвязаны между собой у юношей и девушек.

Библиографические ссылки

1. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М. : Смысл, 2007. 487 с.
2. Леонтьев Д. А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). 2-е изд. М. : Смысл, 2000. 18 с.
3. Котляков В. Ю. Методика «Система жизненных смыслов» // Вестн. Кемеров. гос. ун-та. 2013. № 2–1. С. 148–153.
4. Крюкова Т. Л. Методы изучения совладающего поведения: три копинг-шкалы. Изд. 2-е, испр., доп. Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова «Авантитул», 2010. 64 с.
5. Lazarus R. Emotions and interpersonal relationships: toward a person-centered conceptualization of emotions and coping // Journal of Personality. 2006. Vol. 74, № 1. P. 9–43.
6. Schwartz S. H., Bilsky W. Toward a Universal Psychological Structure of Human Values // Journal of Personality and Social Psychology. 1987. Vol. 58, № 5. P. 550–562.