

Амариани Юлия Викторовна¹

Вербицкая Наталья Олеговна²

Руденко Станислав Николаевич, Заслуженный тренер РФ по волейболу (спорт глухих)

¹Уральский государственный лесотехнический университет, аспирант (направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»).

²Уральский государственный экономический университет, Уральский федеральный университет, профессор, доктор педагогических наук.

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ВОЛЕЙБОЛЕ СПОРТА ГЛУХИХ НА ПРИМЕРЕ СБОРНОЙ КОМАНДЫ ХМАО-ЮГРЫ

Аннотация. В статье рассматриваются основные факторы эффективности совместного тренировочного процесса глухих и здоровых волейболистов, положительно влияющие на рост спортивного мастерства спортсменов с нарушением слуха.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения рассмотренных методов инклюзивного тренировочного процесса и личного взаимодействия с глухими и слабослышащими спортсменами тренерами сурдлимпийских видов спорта в целях повышения мотивационной составляющей в спортивной подготовке, физической работоспособности и совершенствования технико-тактической подготовленности спортсменов с ОВЗ.

Ключевые слова: Инклюзия в спорте, инклюзивный подход к организации тренировочного процесса, инклюзивный тренировочный процесс, инклюзивный подход, инклюзия в спорте, инклюзивная тренировка, инклюзивные соревнования, сурдлимпийский волейбол, волейбол спорта глухих, глухие и слабослышащие спортсмены.

Yu.V. Amariani, Ural State Forestry Engineering University, postgraduate student (direction 44.06.01 "Education and Pedagogical Sciences"),

N.O. Verbitskaya, Ural State University of Economics, Ural Federal University, Professor, Doctor of Pedagogical Sciences,

S.N. Rudenko, Honored Coach of the Russian Federation in volleyball (sport of the deaf)

AN INCLUSIVE APPROACH TO THE ORGANIZATION OF THE TRAINING PROCESS IN THE VOLLEYBALL SPORT OF THE DEAF ON THE EXAMPLE OF THE NATIONAL TEAM OF THE KHANTY-MANSI AUTONOMOUS OKRUG-YUGRA

Abstract. The article considers the main factors of effectiveness of the joint training process of deaf and healthy volleyball players, positively influencing the growth of sportsmanship of athletes with a hearing impairment.

Practical significance of the study lies in the possibility of using the considered methods of inclusive training process and personal interaction with deaf and hard of hearing athletes by coaches

of Deaflympic sports in order to increase the motivational component in sports training, physical performance and improvement of technical and tactical preparedness of athletes with disabilities.

Key words: inclusion in sport, inclusive approach to the organization of the training process, inclusive training process, inclusive approach, inclusion in sport, inclusive training, inclusive competitions, deaf volleyball, deaf volleyball, deaf and hard of hearing athletes.

Согласно Указу Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации» на период до 2024 года» и Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года, за указанный период доля граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, должна вырасти до 55 %. Для достижения этого целевого показателя эффективным видится применение инклюзивного подхода в подготовке спортсменов, а также в занятиях физической культурой и спортом.

У спорта больше возможностей для включения детей и взрослых, имеющих инвалидность, в активные тренировочные занятия в обычной спортивной секции. Когда люди с инвалидностью занимаются только вместе с другими инвалидами, они неизбежно замыкаются в тесном мире себе подобных, тогда как совместные занятия спортом со здоровыми людьми позволяют полностью социализироваться и постоянно ощущать себя равноправными участниками социума.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра одним из первых начал применять инклюзивный подход при формировании спортивного резерва в различных дисциплинах спорта глухих.

Инклюзивный подход в спорте – это форма занятий спортсменов, при которой все воспитанники, вне зависимости от их физических, психических, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, вовлекаются в единую спортивную среду.

1. Общая характеристика инклюзивного подхода в спорте и его специфика для глухих и слабослышащих людей

В перечень основных направлений инклюзии в спорте входят:

- спортсмен с инвалидностью включается на базе существующих занятий, соревнований и чемпионатов, без каких-либо исключений;
- спортсмен с инвалидностью включается в уже существующие команды, но с вариантами адаптации (оборудование, снаряды или правила игры могут при этом меняться);
- спортсмен с инвалидностью участвует в адаптивных видах спорта или специально разработанных для людей с инвалидностью;
- спортсмен с инвалидностью участвует в командных адаптивных видах спорта – волейбол, легкая атлетика – для людей с разными формами инвалидности, в которых также могут участвовать люди без инвалидности.

В России практикуется проведение инклюзивных соревнований, например, по плаванию, волейболу или легкой атлетике, с участием глухих и слабослышащих спортсменов, однако такие соревнования проводятся по правилам для здоровых спортсменов, без специальных условий, таких как наличие переводчика русского жестового языка и системы светового сигнала на старте. В данных соревнованиях оценка результатов проводится по нормативам для здоровых спортсменов, которые значительно отличаются от нормативов в спорте глухих. Несмотря на все трудности, есть и плюсы участия в таких соревнованиях, так как на них

спортсмены с нарушением слуха приобретают колоссальный соревновательный опыт, получают огромную мотивацию к тренировкам, ускоряется их социальная адаптация.

У глухих и слабослышащих людей наблюдается нарушение деятельности вестибулярного аппарата, функция которого важна для правильной координации движений, необходимого распределения мышечного тонуса, сохранения равновесия и соответствующей ориентации в пространстве. Такие нарушения затрудняют освоение спортивных дисциплин.

Если при обучении технике волейбола глухим и слабослышащим спортсменам требуется больше времени на понимание, осознание и повторение отдельных элементов и упражнений, то выполнение тех же упражнений со здоровыми спортсменами делает их навыки более уверенными и в последующем обеспечивает более быстрое и успешное освоение спортивных техник, что также позволяет экономить ценное тренировочное время.

При выполнении соревновательных упражнений работа в паре со здоровым спортсменом создает конкуренцию, дает возможность чувствовать скорость, вырабатывается самообладание, уверенность в своих силах, настойчивость, мужество и решительность. В группах, где занимаются только глухие и слабослышащие спортсмены, этого добиться значительно сложнее.

Требования к результатам зависят от возможностей и особенностей развития двигательной сферы занимающихся, обусловленных нарушениями слуха, и согласуются с медицинскими рекомендациями. При проведении совместных занятий необходимо соблюдать особую технику безопасности для занимающихся с нарушенным слухом, учитывать акустические ограничения в больших помещениях спортивных залов и на открытых спортивных площадках (увеличение расстояния до источника звука, влияние шума на понимание речи, реверберация и др.).

Анализ специальной литературы показал, что, как за рубежом, так и в России, имеются результаты обширных исследований по вопросам организации тренировочного процесса в разных видах спорта. Однако, особенности спортивной подготовки слабослышащих спортсменов изучены не так многосторонне. В полной мере это относится и к сурдлимпийскому волейболу.

Как считают исследователи, адаптивный спорт как ничто другое дает уникальную возможность удовлетворять потребности личности глухого в самореализации и самоактуализации в максимально возможной степени [3].

Занятия спортом глухих спортсменов всегда носили инклюзивный характер, ввиду того, что по сравнению со здоровыми ребятами юноши и девушки с нарушением слуха имеют минимальные ограничения и противопоказания при занятиях тем или иным видом спорта. При внедрении принципа инклюзивности в учебно-тренировочный процесс всегда отмечается его эффективность и рост спортивных результатов. Инвалиды по слуху не уступают по спортивному мастерству, тренируясь в группах со слышащими спортсменами. Видя со стороны, как выполняют задания тренера другие спортсмены, они быстрее усваивают технику и правильно выполняют упражнения.

Большую роль при выстраивании тренерской работы с глухими спортсменами играет предыдущий опыт работы в аналогичном виде спорта со здоровыми спортсменами. Тем более если этот опыт был результативен и в арсенале тренера есть спортсмены, достигшие успехов в большом спорте.

2. Проблемы организации тренировочного процесса спортсменов с нарушением слуха

В настоящее время состояние спорта глухих, равно как и адаптивной физической культуры в сообществе глухих, трудно назвать удовлетворительными. Как показывает статистика, уровень физического развития и физической подготовленности детей, молодежи и взрослого населения снижается весьма заметными темпами, падает он и среди глухих, которые имеют проблемы в развитии двигательных качеств. Возможность посидеть за компьютером среди глухой молодежи часто оказывается предпочтительнее, чем занятия спортом. А низкий уровень физической культуры лишь усугубляет проблему [4].

Одна из проблем при организации тренировочного процесса спортсменов с нарушением слуха заключается в том, что первоначально они подвергают сомнению все установки наставника. Им необходимо детально разъяснять каждый маневр, долго и с большим количеством повторов демонстрировать тактические приемы. Для этого нужно иметь четкую, устойчивую позицию в любом игровом вопросе и учить их играть, а не самому учиться вместе с ними.

Еще одна из реалий, с которой сталкиваются тренеры при работе с глухими спортсменами, – практически полное отсутствие отбора в спортивные секции у инвалидов по слуху. Выбора нет: необходимо работать с ребятами, у которых есть желание и возможность посещать тренировки. То есть если среди слышащих спортсменов можно отобрать наиболее перспективных игроков, то среди спортсменов с нарушением слуха это сделать практически невозможно ввиду недостаточности контингента.

То, с чем столкнется любой тренер глухих и слабослышащих спортсменов в процессе тренировок, – это отработка всех технических упражнений много десятков и даже сотен раз. Если со слышащими спортсменами можно вносить коррективы в положение на площадке в ходе игры, то с инвалидами по слуху все упражнения должны быть отточены в зале. На тренировках должны быть отработаны базовые упражнения, на играх – базовые комбинации. В работе со спортсменами с нарушением слуха экспромты на спортивной площадке не принесут положительных результатов.

Развитие адаптивного спорта, в том числе спорта глухих, требует подготовки компетентных специалистов (тренеров, учителей физкультуры, специалистов сопровождения), способных и, главное, готовых работать с глухими и слабослышащими.

В данных условиях организация смешанных групп спортивной подготовки, совместные тренировки спортсменов с инвалидностью со здоровыми спортсменами очень актуальны, так как позволяют, не увеличивая штатной численности тренерского состава спортивных учреждений, закрывать вопросы организации спорта для лиц с ОВЗ.

Очень важным моментом при общении с глухими спортсменами является знание основ русского жестового языка. Чтобы общаться со своей командой, нужно знать как минимум 500 жестов. Идеальным вариантом является наличие в команде квалифицированного сурдопереводчика, но, ввиду непопулярности этой профессии и отсутствия данных штатных единиц в командах, сурдопереводчики работают только в сборных командах России.

Русский жестовый язык (РЖЯ) – это национальная лингвистическая система, обладающая собственной лексикой и грамматикой, используемая для коммуникации глухих и слабослышащих граждан, проживающих на территории России и частично на территории стран постсоветского пространства. РЖЯ в соответствии с Федеральным законом № 296 от 30 декабря 2012 года «О внесении изменений в статьи 14 и 19 Федерального закона «О социаль-

ной защите инвалидов в Российской Федерации» признается языком общения при наличии нарушений слуха, в том числе в сферах устного использования государственного языка Российской Федерации. Использование жестового языка очень важно для глухих и слабослышащих: с помощью этого языка они могут общаться, получать и передавать информацию, выражать свои чувства и понимать чувства другого.

Большую роль в организации общения играют слабослышащие игроки, которые служат связующим звеном между тренером и тотально глухими спортсменами и исполняют роль сурдопереводчика. На начальном этапе освоения тренером РЖЯ используются всевозможные способы передачи информации: чтение слов по губам, преобразование информации в текстовые и другие визуальные символы, демонстрация спортсменам игровых жестов, одинаковых как в обычном спорте, так и спорте глухих.

В период соревнований большую поддержку игрокам и тренеру оказывают волонтеры, владеющие РЖЯ и помогающие на протяжении всех этапов спортивных мероприятий. Так же, как и другие языки, язык жестов имеет свои диалекты – одно и то же слово может по-разному обозначаться у спортсменов из разных стран или даже регионов, у приехавших с Украины и спортсменов, воспитывавшихся на Урале.

Опрос здоровых спортсменов показал, что совместный тренировочный процесс с волейболистами с нарушением слуха стали мотивацией, побудили изучить язык жестов. За три года совместных тренировок процент овладения РЖЯ в командах здоровых волейболистов, тренирующихся со сборной по волейболу спорта глухих в одном спортивном клубе – «Аверс» г. Сургута возросло с 2 % до 18 %. То есть сегодня каждый пятый волейболист знает основы жестового языка, помогающие ему общаться с глухими спортсменами. Это демонстрирует так называемую обратную инклюзию – таким образом, здоровые спортсмены включаются в процесс спортивной подготовки глухих спортсменов, осваивая навыки общения с ними, ища подход и адаптируясь под их особенности.

Особенностью спортсменов с нарушением слуха является то, что сниженный слух или отсутствие его вообще компенсируются физической одаренностью, упорством, хорошим глазомером, что немаловажно в любом виде спорта. Главное – убедить ребят в перспективности занятий спортом, вселить в них веру в себя, настроить на победы. При правильной мотивации на тренировке волейболисты могут часами отрабатывать одно и то же упражнение. Для них главное – надежда, что результаты труда приведут к победам в будущем. Если учитывать все эти особенности и соблюдать правила, результат не заставит себя долго ждать.

3. Анализ практики организации инклюзивного тренировочного процесса на примере создания и становления сборной команды Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по спорту глухих

Чтобы проследить процесс спортивного развития волейбольной команды спорта глухих Центра адаптивного спорта Югры через призму инклюзивной парадигмы, рассмотрим основные этапы ее становления.

Формирование волейбольной команды спорта глухих по волейболу началось в 2005 году, спустя год мужская сборная команда Ханты-Мансийского автономного округа — Югры приняла участие в своих первых соревнованиях, а волейбол спорта глухих вошел в число спортивных дисциплин, развиваемых созданным в 2006 году Центром адаптивного спорта Югры.

Наставником команды, работающим со сборной на протяжении всех этих лет, является двукратный серебряный и двукратный бронзовый призер РСФСР по волейболу, заслужен-

ный тренер России Станислав Руденко. Сегодня сборная Югры по сурдлимпийскому волейболу — одна из ведущих команд России и Европы. В ее активе — четыре победы на чемпионатах России, шесть золотых медалей Кубка России, три золота и два серебра Европейской Лиги чемпионов.

Ежегодно команда пополняется новыми игроками, и в настоящее время состоит из 24 основных игроков, и более 20 спортсменов являются кандидатами для попадания в основной состав. В 2018 году сформирована юношеская команда по волейболу спорта глухих, ставшая в 2019 году бронзовым призером первенства России по волейболу спорта глухих, а в 2021-ом – чемпионом этих соревнований.

В начале 2000-х годов Станислав Руденко был уже состоявшийся спортсмен и тренер. Его воспитанники были чемпионами Европы, серебряными призерами мира в составе сборной России среди юношей, команда университета, которую он также тренировал, была чемпионом округа, окружной и областной универсиады, победителем кубка Урала, двукратным чемпионом России, серебряным призером чемпионата Европы.

Спорт инвалидов в те годы в зависимости от региона либо вообще не развивался, либо находился в зачаточном состоянии. У глухих ребят был потенциал и желание заниматься спортом, но не было возможности. К Станиславу Руденко обратился руководитель сургутского общества инвалидов с просьбой взять в свою команду глухого парня. Им был Павел Фатин, затем в команду таким же образом пришли Владимир Шмыгин, Георгий Плешкевич, Константин и Максим Салмины [2].

Узнав о том, что именитый сургутский тренер по волейболу принимает в команду здоровых волейболистов слабослышащих и глухих спортсменов, к Станиславу Руденко стали обращаться ребята не только из ХМАО, но и других регионов России. Многие семьи ради спортивного будущего своих детей сменили место жительства, переехав в Сургут.

Когда спортсменов собралось достаточно для формирования полноценной волейбольной команды, возник вопрос – где соревноваться и с кем соперничать – ближайшая команда по волейболу спорта глухих базируется в Новосибирске. Поэтому первым соревновательным опытом стали игры с командами здоровых спортсменов – в первую очередь с университетской командой, в которую они когда-то пришли и с которой начинали свой путь в волейболе.

С 2005 года команда принимала участие в городских турнирах – гг. Сургута, Нижневартовска, Пыть-Яха, Нефтеюганска, поселков Излучинск и Селиярово.

В 2006 году команда глухих волейболистов получила статус окружной сборной по волейболу спорта глухих и стала представлять Югру на соревнованиях различного уровня, в том числе в составе сборной России по сурдлимпийскому волейболу, выступала под патронажем Центра адаптивного спорта Югры, созданного в этом же году.

В 2007 году у команды решился вопрос с местом тренировок – она обосновалась в спортшколе «Аверс» города Сургута. Чтобы инвалиды могли заниматься спортом на базе учреждения был специально разработан новый устав спортивной школы.

Поддержка муниципалитета и округа вскоре дала значимые результаты – в 2008 году Владимир Шмыгин и Георгий Плешкевич в составе сборной России стали серебряными призерами чемпионата мира по волейболу в Аргентине.

В **Таблице 1** приведены результаты участия в инклюзивных турнирах – чемпионате по волейболу г. Сургута, чемпионате по волейболу Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и чемпионате России по волейболу среди команд Урала первой лиги, товарищеских турнирах в муниципалитетах Югры и других регионов.

Участие в любых спортивных турнирах – это бесценный соревновательный опыт. Для сыгранности команды и достижения высоких спортивных результатов параллельно с тренировочным процессом необходимым элементом спортивной подготовки является процесс соревновательный. Волейбольная команда спорта глухих постоянно принимает участие в турнирах здоровых спортсменов: чемпионате города по волейболу среди мужских команд, Спартакиаде Ханты-Мансийского автономного округа – Югры среди мужских команд, других волейбольных соревнованиях, где получает очень важный для себя опыт.

4. Основные результаты инклюзивного тренировочного процесса

Анализ информации, представленной в **Таблице 1**, в которой систематизировано участие спортсменов с нарушением слуха в соревнованиях среди здоровых спортсменов, позволяет сделать выводы, что в процессе становления команды и роста ее спортивного мастерства именно участие в инклюзивных турнирах, в которых глухие спортсмены имели возможность конкурировать со здоровыми волейболистами, стало катализатором роста их спортивного мастерства.

Если проследить результаты участия волейбольной команды Центра адаптивного спорта Югры в инклюзивных городских и окружных соревнованиях за 15 лет, виден рост результатов, выражающийся в переходах более высокую лигу и занятии призовых мест. Так, в течение пяти лет глухие волейболисты завоевывали чемпионский титул, становясь лучшей командой из 12 сильнейших корпоративных команд предприятий и образовательных учреждений.

Таблица 1. Участие сборной команды по волейболу ХМАО-Югры (спорт глухих) в инклюзивных турнирах

Инклюзивный турнир	Год	Место проведения	Лига	Результат	Кол-во команд
Чемпионат г. Сургута по волейболу	2005	Сургут	3	8	12
	2006	Сургут	3	3	12
	2007	Сургут	3	1	12
	2008	Сургут	2	6	12
	2009	Сургут	2	2	12
	2010	Сургут	1	7	12
	2011	Сургут	1	5	12
	2012	Сургут	1	3	12
	2013	Сургут	1	1	12
	2014	Сургут	1	1	12
	2015	Сургут	1	1	12
	2016	Сургут	1	1	12
	2017	Сургут	1	1	12
	2018	Сургут	1	2	12
	2019	Сургут	1	3	12
Чемпионат Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по волейболу	2013	Ханты-Мансийск	-	1	12
	2014	Ханты-Мансийск	-	1	14
	2015	Ханты-Мансийск	-	2	14
	2015	Ханты-Мансийск	-	1	11
	2016	Ханты-Мансийск	-	1	12
	2017	Ханты-Мансийск	-	2	11
	2018	Ханты-Мансийск	-	2	14
	2019	Ханты-Мансийск	-	1	13
Чемпионат России	2014	Ноябрьск	1	6	6

первой лиги – чемпионат Урала по волейболу	2015	Ноябрьск	1	5	6
	2016	Ноябрьск	1	3	6
	2017	Ноябрьск	1	4	6
	2018	Ноябрьск	1	3	6
	2019	Ноябрьск	1	5	6
	2020	Ноябрьск	1	5	6
Городские товарищеские турниры с командами здоровых спортсменов	Год	Место проведения		Результат	Кол-во команд
	2019	Пыть-Ях	-	1	4
	2015	Селиярово	-	2	6
	2017	Селиярово	-	2	6
	2014	Саранск	-	2	12
	2015	Тула	-	6	8
	2010	Майкоп	-	6	12
	2016	Нижневартовск	-	4	?
	2012	Нефтеюганск	-	1	6
2018	Излучинск	-	1	2	

В **Таблице № 2** приведены результаты участия сборной команды Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по волейболу спорта глухих во всероссийских и международных турнирах, в том числе в главных стартах планеты для глухих и слабослышащих спортсменов – Сурдлимпийских играх.

Глухие волейболисты ХМАО-Югры являются шестикратными чемпионами Кубка России, четырехкратными победителями чемпионата России, трехкратными победителями Европейской Лиги чемпионов.

Отметим, что в период с 2009 по 2019 годы представительство наших спортсменов в составе сборной команды России по сурдлимпийскому волейболу составляло от 4 до 6 человек, то есть практически половину национальной сборной. В этот период главными достижениями сборной РФ стали 1, 2, 3 место на Сурдлимпийских играх 2009, 2013 и 2017 гг., два серебра и одна бронза чемпионата мира по волейболу спорта глухих, три серебра чемпионата Европы и два золота международных соревнований по волейболу спорта глухих.

Таблица 2. Достижения сборной команды ХМАО-Югры по волейболу (спорт глухих) во всероссийских и международных турнирах

Год	Название	Представительство	Место проведения	Кол-во спортсменов	Место
2008	Чемпионат мира по волейболу	Сборная России	Аргентина	1	2
2009	XXI Сурдлимпийские игры	Сборная России	г. Тайбей (Тайвань)	4	1
2010	Кубок России	Сборная ХМАО-Югры	г. Чехов	14	1
2010	Кубок России по пляжному волейболу	Сборная ХМАО-Югры	?	14	2
2011	Кубок России по пляжному волейболу	Сборная ХМАО-Югры	г. Москва	14	1

2011	Международный турнир по волейболу	Сборная России	г. Вашингтон (США)	6	1
2011	Чемпионат Европы по волейболу	Сборная России	Анталья (Турция)	2	2
2011	Чемпионат России	Сборная ХМАО-Югры	г. Коломна	14	3
2011	Кубок России	Сборная ХМАО-Югры	г. Коломна	14	2
2012	Чемпионат мира по волейболу	Сборная России	г. София (Болгария)	3	2
2012	Чемпионат России	Сборная ХМАО-Югры	г. Коломна	14	1
2012	Кубок России	Сборная ХМАО-Югры	г. Коломна	14	1
2013	XXII Сурдлимпийские игры	Сборная России	г. София (Болгария)	4	2
2013	Чемпионат России	Сборная ХМАО-Югры	г. Раменское (Московская обл.)	14	1
2013	Кубок России	Сборная ХМАО-Югры	г. Красноярск	14	1
2014	Чемпионат России	Сборная ХМАО-Югры	г. Коломна	14	2
2014	Кубок России	Сборная ХМАО-Югры	г. Коломна	14	2
2015	Чемпионат Европы по волейболу	Сборная России	г. Париж (Франция)	3	2
2015	Чемпионат России	Сборная ХМАО-Югры	г. Коломна	14	2
2015	Кубок России	Сборная ХМАО-Югры	г. Коломна	14	1
2015	Европейская Лига чемпионов	Сборная ХМАО-Югры	г. Брюгге (Бельгия)	14	2
2016	Чемпионат мира по волейболу	Сборная России	г. Вашингтон (США)	4	3
2016	Чемпионат России	Сборная ХМАО-Югры	г. Коломна	14	2
2016	Кубок России	Сборная ХМАО-Югры	г. Коломна	14	1
2016	Европейская Лига чемпионов	Сборная ХМАО-Югры	г. Римини (Италия)	14	1
2017	XXIII Сурдлимпийские игры	Сборная России	г. Самсун (Турция)	4	3
2017	Чемпионат России	Сборная ХМАО-Югры	г. Коломна	14	2
2017	Кубок России	Сборная ХМАО-Югры	г. Коломна	14	2

2017	Европейская Лига чемпионов	Сборная ХМАО-Югры	г. Стамбул (Турция)	14	2
2018	Чемпионат России	Сборная ХМАО-Югры	г. Коломна	14	1
2019	Чемпионат Европы по волейболу	Сборная России	г. Кальяри (Италия)	5	2
2019	Европейская Лига чемпионов	Сборная ХМАО-Югры	г. Варшава (Польша)	14	1
2019	Чемпионат России	Сборная ХМАО-Югры	г. Коломна	14	1
2020	Чемпионат России	Сборная ХМАО-Югры	с. Покровское (Московская обл.)	14	2
2021	Чемпионат России	Сборная ХМАО-Югры	с. Покровское (Московская обл.)	14	2

5. Выводы

Для реализации инклюзивного подхода как инструмента подготовки спортивного резерва в спорте глухих необходимо учитывать интересы, потребности и трудности, возникающие у всех субъектов, реализующих программы спортивной подготовки. Как для тренеров, так и для самих спортсменов требуется проведение специализированных обучающих программ и семинаров, консультации специалистов. Также необходимо проводить целенаправленную работу со здоровыми воспитанниками по взаимодействию с ребятами, имеющими особенности здоровья. Для этого требуется разработать систему мероприятий, формирующую толерантное отношение к людям с инвалидностью, развивающую лучшие человеческие качества – ответственность, сострадание, потребность помогать и уважать достоинство другого.

Проведенное исследование особенностей инклюзивного тренировочного процесса волейболистов с нарушением слуха и здоровых спортсменов позволило сделать выводы и выявить следующие проблемы и трудности инклюзивного спортивного образования:

- не все здоровые спортсмены в команде принимают глухого спортсмена в команду сразу, что создает ряд сложных педагогических ситуаций;
- на начальном этапе проведения инклюзивных тренировок у тренера возникают проблемы, связанные с отсутствием опыта и навыков реализации методов обучения в инклюзивном образовании;
- многие тренеры команд здоровых волейболистов не хотят, чтобы их здоровые спортсмены соревновались или тренировались с глухими волейболистами, так как не видят в инклюзивных занятиях практической значимости для роста спортивного мастерства своей команды;
- не все глухие спортсмены способны быстро адаптироваться к условиям обычной спортивной жизни – тренировкам, соревнованиям, выездам на тренировочные сборы и на соревнования за пределы округа. Зачастую спортсмены с нарушением слуха требуют к себе дополнительного внимания и особых условий;
- не все научно обоснованные подходы построения тренировок у обычных спортсменов подходят для работы с глухими волейболистами;

- для занятий спортом взрослого спортсмена должен быть выполнен ряд условий: питание, режим и регулярные тренировки. Для организации этого процесса полноценно, спортсмену нужно обеспечить финансовую поддержку.

На основе многолетнего опыта тренерского состава Центра адаптивного спорта Югры можно сделать вывод, что даже при формировании отдельных команд по четырем видам адаптивного спорта – спорта слепых, спорта глухих, спорта лиц с ПОДа и спорта ЛИН (в данном случае рассматривается волейбольная команда спорта глухих), важно продолжать совместные тренировки со здоровыми спортсменами, особенно с профессиональными командами, уровень спортивного мастерства которых выше, так как это положительно влияет на целый ряд показателей:

- выстраивается так называемая обратная инклюзия, когда здоровые спортсмены учатся общаться с инвалидами на равных, изучают жестовый язык, чтобы лучше понимать их, завязываются товарищеские и дружеские отношения;

- глухой спортсмен, общаясь на равных со здоровым, становится более уверенным в себе, происходит нивелирование, либо полное стирание преград в общении, закомплексованности слабослышащего спортсмена, улучшается его психологическое состояние;

- повышается уровень мотивации к занятиям спортом, растет стремление совершенствовать свою спортивную подготовку и добиваться высоких спортивных результатов;

- на инклюзивных тренировках и соревнованиях растет уровень спортивного мастерства спортивных команд спорта глухих;

- сводится к минимуму или полностью пропадает необходимость в использовании специальных средств для игровых видов спорта слабослышащих и глухих спортсменов – световых и вибрационных сигналов, судьи со знанием русского жестового языка т.д.

Одной из ключевых проблем, стоящей перед тренерским составом сборной команды ХМАО-Югры по волейболу спорта глухих в настоящее время, являются сложности с формированием спортивного резерва. Но и она в последние годы решается – большая работа была проведена тренерами для формирования юношеской волейбольной команды по спорту глухих. В 2019 году она была сформирована и сразу же завоевала бронзу первенства России по волейбол. А год спустя стала чемпионом этих соревнований.

Таким образом, главный вывод, который можно сделать в результате проведенного исследования – организация инклюзивного тренировочного и соревновательного процесса здоровых спортсменов и спортсменов с нарушением слуха положительно влияет на обе стороны участников этого процесса. У глухих волейболистов отмечается рост спортивного мастерства, здоровые спортсмены получают навыки взаимодействия с глухими и слабослышащими людьми и осваивают РЖЯ.

В связи с вышесказанным введение инклюзивного подхода в тренировочном процессе на всех этапах спортивной подготовки видится возможным и даже необходимым, так как использование инклюзии положительно влияет на всех его участников.

Список литературы:

1. Аксенов, А.В. Повышение эффективности процесса физического воспитания детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования: Дис.... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, – 2011. – С. 198.

2. Амариани Ю.В. 15 лет югорскому волейболу спорта глухих! [Электронный ресурс] // URL: <https://ugra-news.ru/blog/15-let-yugorskому-voleybolu-sporta-glukhikh/> (дата обращения: 11.01.2022).

3. Евсеев С.П., Абалян А.Г. Спорт как фактор самореализации и повышения качества жизни лиц с ограниченными возможностями // Вестник спортивной науки. – 2016. – № 2. – С. 49–51.

4. Физическая культура и спорт с элементами адаптивной физической культуры : учебное пособие / М-во образования и науки РФ, М-во образования и молодежной политики Ставропольского края, ф-л Ставропольского гос. пед. ин-та в г. Ессентуки ; [под общ. ред. Р. Р. Магомедова] – Казань : Изд-во «Бук», 2017. – С. 476.