

Полянская Анна Григорьевна¹, Боронина Людмила Николаевна²

¹ магистр

² Доцент Кафедры социологии и технологий государственного и муниципального управления

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина

EVENT-МЕРОПРИЯТИЯ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Повышение качества жизни людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья и их успешная социализация во многом зависят от получения ими качественного высшего образования. Российские вузы принимают активное участие в формировании инклюзивной образовательной среды, являются участниками различных мероприятий, в рамках которых происходит обмен опытом в организации и успешной реализации инклюзивных практик, которые позволяют превратить человека с ограниченными возможностями в субъект, способный стать полноценным участником образовательной деятельности. В статье event-мероприятия рассматриваются как механизм развития инклюзивного образования в высшей школе. Основная задача авторов статьи – обобщить опыт организации и проведения event-мероприятий в инклюзивной образовательной практике Уральского федерального университета.

Ключевые слова: инклюзивное образование, высшая школа, event-мероприятия.

A. G. Polyanskaya, L. N. Boronina

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Ural Federal University named after the first President of Russia B.N.Yeltsin»

EVENTS AS A MECHANISM FOR THE DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION IN HIGHER EDUCATION

Abstract. Improving the quality of life of people with disabilities and with limited abilities and their successful socialization largely depend on their obtaining a high-quality higher education. Russian universities take an active part in the formation of an inclusive educational environment. They are participants in various events, within the framework of which there is an exchange of experience in the organization and successful implementation of inclusive practices that make it pos-

sible to turn a person with disabilities into a subject capable of becoming a full-fledged participant in educational activities.

In the article, events are considered as a mechanism for the development of inclusive education in higher education. The main task of the authors of the article is to summarize the experience of organizing and conducting events in the inclusive educational practice of the Ural Federal University.

Keywords: inclusive education, higher school, event.

Инклюзивный процесс в образовании понимается как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие лица с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников в образовательном учреждении, обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей [1]. Среди факторов, мешающих профессиональной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исследователи, как правило, выделяют оценочный, физический и академический виды барьеров, которые в совокупности не позволяют осуществить равный доступ к качественному высшему образованию.

Оценочный барьер отражает морально-этический аспект проблем инклюзивного образования и является частью всеобщей проблемы социального неравенства. Оценочный барьер обусловлен слабой информированностью общества о сложностях обучающихся с особыми образовательными потребностями и поддерживается прочно закрепившимися в социуме стереотипами неприязненного восприятия лиц с ОВЗ. Психологическое давление, которое испытывают лица с ОВЗ, лишает их возможности наравне с другими студентами вуза получать качественное образование и успешно адаптироваться в профессиональном сообществе.

Физический барьер внедрения инклюзивного образования в вузах связан с отсутствием определенной инфраструктуры и специально организованного пространства для обучения лиц с инвалидностью или с ОВЗ. Архитектурная непригодность образовательных учреждений, невозможность беспрепятственного перемещения как снаружи, так и внутри них, могут стать серьезными препятствиями для получения высшего образования определенными категориями учащихся. Решение этой проблемы заключается в перепланировке учебных зданий и переоснащении учебных аудиторий.

Основной причиной академического барьера является неподготовленность преподавателей к работе с людьми, имеющими особые потребности. Профессорско-преподавательский состав вуза играет ключевую роль в удовлетворении индивидуальных образовательных потребностей студентов с инвалидностью или с ОВЗ. Однако неосведомленность педагогов о специфике работы с такими студентами препятствует академическим достижениям последних. Это корректируется дополнительным обучением преподавателей вуза работе в новых

условиях и оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки лицам с особыми образовательными потребностями [2].

Вышеперечисленные барьеры организации инклюзивного образования в высшей школе кладут начало поиску оптимальных решений для их преодоления. Одним из современных и актуальных способов стало проведение event-мероприятий. В переводе с английского термин «event» означает «событие». Другими словами, он подразумевает проведение публичных мероприятий, целью которых может быть продвижение информации о чем-либо посредством личного взаимодействия. По своей сути любые event-мероприятия — это коммуникация, то есть способность четко передать нужное сообщение в подходящее время. Грамотно организованные ивенты дают возможность напрямую связаться с заинтересованными сторонами и донести свои идеи. Существует множество форм event-мероприятий, каждая из них нужна для решения конкретных задач.

Конференции – самые популярные event-мероприятия. Обычно их программа включает выступления различных спикеров, образовательные семинары и полезные тематические сессии. В инклюзивной образовательной практике особенностью конференции является ее практическая направленность, так как большинство мероприятий конференции составляют мастер-классы, тренинги, демонстрирующие лучшие практики работы с людьми с инвалидностью и ОВЗ. Пример – международная научно-практическая конференция «Экстрабилити как феномен инклюзивной культуры», проводимая Уральским федеральным университетом имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (далее – УрФУ) с 2018 года совместно с АНО «БЕЛАЯ ТРОСТЬ», ООО «Институт дизайна управления и конкурентных стратегий» и Педагогическим колледжем имени Давида Ялина (The David Yellin Academic College of Education). В рамках конференции в логике системного связанного ивент-проектирования организуются и проводятся концерты, фестивали с целью демонстрации творческого потенциала участников. Так, в 2021 году одним из ярких событий конференции стал фестиваль видеороликов «В МИРЕ ИНКЛЮЗИИ».

Еще одна разновидность ивент-мероприятия – выставки. Выставочные мероприятия, как правило объединены одной темой, которая объединяет всех экспонентов. В Свердловской области уникальным примером является международный форум International Inclusive Expo. Это регулярная выставка, проходящая раз в два года в Екатеринбурге, выступает площадкой для лучших инклюзивных наработок, связанных с инклюзивной культурой. В выставке принимают участие партнёры и практики для позиционирования технологий по развитию способностей, формированию социальных и профессиональных навыков, в том числе по переобучению взрослых людей на международном уровне в области инклюзии. Активным участником выставки является Уральский федеральный университет.

Инклюзивное образование должно быть логичным, последовательным, проектируемым и целостным процессом в едином пространстве образовательной организации. Одной из инновационных форм формирования и развития инклюзивной культуры учащейся молодежи является конкурсное движение. Конкурсное движение – это еще один пример совокупности связанных локальных event-проектов, представленных рядом организационных мероприятий в сфере инклюзивного образования.

Рассматривать конкурсное движение в инклюзивной образовательной практике можно двояко. С одной стороны, инклюзивные конкурсы проводятся в целях преодоления социальных барьеров людьми с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья. С другой стороны, целью конкурсов становится повышение активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования посредством обмена опытом в организации и проведении инклюзивных мероприятий, внедрении инклюзивных технологий. Приоритетные задачи конкурсов описываются совокупностью целевых установок:

- выявление людей с ОВЗ с активной жизненной позицией, сумевших преодолеть психологические и другие социальные барьеры, связанные с ограничениями жизнедеятельности, и достигших успехов в творческой деятельности;

- доведение до широких масс опыта реализации людьми с ОВЗ своих талантов, творческих возможностей;

- стимулирование лиц с инвалидностью или ОВЗ к дальнейшему профессиональному и личностному росту.

Участие образовательных организаций в конкурсах дает возможность оценить существующую практику инклюзивного образования, а также привлечь внимание общественности и средств массовой информации к развитию идеи инклюзивной культуры. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности студентов, создают оптимальные условия для самореализации личности ее профессиональной и социальной адаптации. Раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей является одной из целей стандартов в образовании. И это становится осуществимо через участие в конкурсных и олимпиадных движениях разного уровня проведения, сложности заданий, через подготовку к подобного рода мероприятиям. Конкурсное движение открывает для участника знания, способ познания, собственный выбор возможности их применения, уверенность в себе и своих силах. Конкурсы мотивируют участника познавать новое и неизведанное, самосовершенствоваться, а наставника – искать новые пути активизации познавательной активности обучающихся.

Современное конкурсное движение отличается разнообразием форм: интеллектуальные соревнования (конкурсы, олимпиады, турниры), творческие конкурсы и фестивали, мероприятия, направленные на развитие социальной активности (викторины, олимпиады, интеллек-

туальный марафон, проекты). Участники имеют право выбирать согласно своим интересам, возможностям и способностям, могут сравнивать свои результаты с критериями или работами других участников, что позволяет им делать правильный выбор для дальнейшей работы над собой и самообразованием. Разнообразие форм расширяет возможности неформального обучения людей с инвалидностью или ОВЗ.

В эпоху цифрового прогресса значительная часть образовательного процесса в высшей школе переходит в онлайн-формат, становится популярными и, бесспорно, удобными дистанционные мероприятия. Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития интеллектуально-творческого потенциала людей с инвалидностью или ОВЗ. Дистанционные мероприятия помогают реализовать стремление к самообразованию: вне стен учебного заведения и без преподавателя. Каждое дистанционное мероприятие – это очередная ступень к вершине знаний, ключ к успеху, развитию. Образовательные возможности таких проектов огромны: участники развивают свой интеллектуальный потенциал, совершенствуют навыки научного поиска и научных исследований, развивают творческое мышление, память, интеллект, воображение. Дистанционные конкурсы доступны для всех желающих – в этом их главное преимущество [3]. Однако существуют и риски в конкурсной системе [4]. Это риск ограничения конкурса рамками системы образования, а также риск превращения конкурса в очередной экзамен (выполнение задания как на экзамене предполагает, что участник действует по шаблону, не проявляя индивидуального творческого подхода).

Сегодня конкурсное движение набирает силу на всех уровнях образования, приобретает не только российский, но и международный уровень. Современный тренд развития инклюзивной практики – развитие технологий, которые позволяют совершенствовать образовательную среду. Одним из масштабных образовательных конкурсов является «Марафон лучших практик по применению новых технологий обучения, воспитания и социализации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в вузах Российской Федерации» (далее – Марафон) [5]. Цель Марафона – тиражирование лучших практик по применению новых технологий обучения и социализации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузах. Уральский федеральный университет стал победителем Марафона в 2021 году в номинации «Инновационный подход к обучению» [6]. В соответствии с образовательными стандартами в УрФУ внедрен адаптационный модуль для людей с ОВЗ по всем направлениям, формам и уровням подготовки. Модуль состоит из двух частей: «Основы личностного роста», «Развитие ресурсов организма». Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья направлен на формирование у студентов, прежде всего, практических навыков адаптации и социализации: осознанной саморегуляции, самопрезен-

тации, стабилизации самооценки и межличностного взаимодействия. Модуль включает в себя шесть разделов. Тематика разделов модуля адаптирована для студентов с нарушениями слуха и зрения. Для студентов с нарушениями слуха все видеоролики сопровождаются субтитрами, а текстовые лекции представлены в формате запоминающихся картинок и схем. Для студентов с нарушениями зрения разработан уникальный аудиоплеер, в котором представлены текстовые лекции в формате аудиодорожек. Модуль размещен на онлайн-платформах: Open.edu и eDex. Таким образом разработанный адаптационный модуль позволяет получить доступный образовательный контент в удобном формате для формирования навыков успешной адаптации и социализации.

Каждый раздел адаптационного модуля включает в себя шесть тем. Тема, в свою очередь, имеет 4 обязательных составляющих: короткая видео-лекция с практическими приемами и упражнениями, письменный лекционный блок и дополнительные источники информации с теоретической базой, тестовый контроль. По завершению каждого раздела студентам было необходимо выполнить письменное задание. В качестве итогового мероприятия студентам предлагается выполнить проект на тему «Концепция эффективной адаптации лиц с ОВЗ в высшем учебном заведении».

Однако участие в конкурсах – лишь начало большого пути. Гораздо важнее то, что происходит дальше. Демонстрация лучших инклюзивных образовательных практик, поддержка инклюзивных конкурсов, фестивалей, онлайн-конференций позволяют университету быть интегратором ресурсов инклюзивной среды. Университет формирует эффективную систему инклюзии не только внутри своей образовательной среды, но и за ее пределами. В качестве примера приведем еще один факт об Уральском Федеральном университете, который выступил одним из организаторов международного форума «Инклюзия в спорте, культуре и туризме». Форум состоялся 13-14 декабря 2021 года в Фергане (Узбекистан) при поддержке министерства международных и внешнеэкономических связей Свердловской области [7]. Целью мероприятия стала презентация социальных инноваций свердловских НКО и обмен опытом между некоммерческими организациями. В рамках мероприятия были проведены инклюзивные спортивные игры, которые были направлены не на соперничество, а на объединение участников и достижение ими цели в дружеской атмосфере. Участники обсудили методологические аспекты формирования и измерения уровня инклюзивной культуры учащейся молодежи, вопросы организации инклюзивных социокультурных мероприятий. В рамках форума были проведены мастер-классы «Экстрабилити» и мероприятия образовательной программы «Формирование коммуникативной компетентности при взаимодействии с людьми с ОВЗ».

В заключении отметим, что опыт event-проектирования в инклюзивной практике Уральского федерального университета демонстрирует разнообразие подходов, показывает свою эффективность, способствуют трансляции положительного опыта в области высшего образования. Новые формы инклюзивного образования способны сделать образование доступным и мобильным, индивидуализированным и содержательно актуальным, непрерывным и безбарьерным, то есть по настоящему инклюзивным, увлекательным и практически полезным. Все это дает возможность университету делиться наработками с профессиональным сообществом как в России, так и за рубежом. Важно не только максимально расширить круг лиц, вовлеченных в проведение таких мероприятий (органы труда, социальной защиты населения, объединения работодателей, вузы, некоммерческие организации, общественные организации инвалидов), но и усиливать креативную составляющую event-мероприятий.

Литература

1. Гочошвили Н. Г. Инклюзивное образование: характеристика, сущность, принципы // Вестник науки и образования. 2019. №12-1 (66). – URL: [Инклюзивное образование: характеристика, сущность, принципы \(cyberleninka.ru\)](http://cyberleninka.ru) (дата обращения: 01.01.2022).
2. Зорина Е. Е. Преодоление барьеров при реализации инклюзивного образования в вузе // Образование и наука. 2018. №5. – URL: [Преодоление барьеров при реализации инклюзивного образования в вузе \(cyberleninka.ru\)](http://cyberleninka.ru) (дата обращения: 01.01.2022).
3. Косухина И. В. Конкурсное движение – неотъемлемая составляющая образовательной деятельности. – URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/4650-konkursnoe-dvighenie--neotyemlemaya-sostavlyayuschaya-obrazovatelynoy-deyatelnosti> (дата обращения 17.12.2021).
4. Романенкова Д.Ф. Конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью как эффективный механизм содействия их трудоустройству // Инновационное развитие профессионального образования. 2017. №3 (15). – URL: [Конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью как эффективный механизм содействия их трудоустройству \(cyberleninka.ru\)](http://cyberleninka.ru) (дата обращения: 21.12.2021).
5. Лучшие практики. URL: [Десятилетие детства - ФГАОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения» \(ginfo-edu.org\)](http://ginfo-edu.org) (дата обращения 17.12.2021).
6. Итоги Марафона лучших практик по применению новых технологий обучения, воспитания и социализации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в вузах Российской Федерации. – URL: <https://www.ginfo-edu.org/news/itogi-marafona-luchshikh-praktik-po-primeneniyu-novykh-tekhnologij-obucheniya-vospitaniya-i->

[sotsializatsii-obuchayushchikhsya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-i-invalidov-v-vuzakh-rossijskoj-federatsii](#) (дата обращения 17.12.2021).

7. Инклюзивные социальные инновации НКО Свердловской области представят на форуме в Фергане. – URL: [Инклюзивные социальные инновации НКО Свердловской области представят на форуме в Фергане | Министерство международных и внешнеэкономических связей Свердловской области \(midural.ru\)](#) (дата обращения 17.12.2021).