

## Вопросы лингводидактики

УДК 378

### К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К САМООБРАЗОВАНИЮ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*С.В. Косарева (УрФУ)*

*Научный руководитель: М.Л. Кусова,  
доктор филологических наук, профессор (УрГПУ)*

В статье рассматриваются вопросы самообразования в процессе языкового образования, уточняется сущность понятия «самообразования» с учетом специфики языкового образования, рассмотрена структура самообразования, описываются проблемы формирования и совершенствования навыков самообразования в вузе.

**Ключевые слова:** самообразование; языковое образование; структура самообразования; этапы развития навыков самообразования; учебно-методическое обеспечение.

Постановка и возможное решение одной из главных проблем педагогики – проблемы формирования и совершенствования умений и навыков самообразования учащихся – удовлетворяет не только теоретический интерес педагогической науки, но и запросы педагогической практики. От решения этой проблемы во многом зависит совершенствование всего образовательного процесса, направленного на развитие личности, способной мыслить творчески, самостоятельно, нетрадиционно.

На необходимость создания условий для максимального развития личности человека и готовности этой личности к эффективному самосовершенствованию и самообразованию в течение всей жизни указывается в статьях Закона РФ «Об образовании», Национальной доктрине образования РФ до 2025 года и в других концептуальных документах.

Важность формирования и самосовершенствования умений и навыков самообразования определяется тем, что сегодня ценность и конкурентоспособность специалиста часто напрямую связаны с его готовностью к постоянному пополнению и обновлению своей образованности.

Благоприятной средой для формирования и развития личности как субъекта деятельности является сегодня языковое образование, одним из ведущих принципов которого является антропоцентрический принцип. Он предполагает, что учащийся в рамках этого процесса находится в ситуации, когда ему необходимо проявлять собственную активность для

решения коммуникативно-познавательных задач, носящих творческий и проблемный характер. Кроме того, языковое образование обладает личностно ориентированной ценностью, которая связана с индивидуально мотивированным и стимулированным отношением отдельной личности к собственному образованию в целом и к языковому образованию в частности.

Языковое образование сегодня – это фактор, превращающий человека в развитую личность и расширяющий его социальную и экономическую свободу. Знание языков сегодня выступает в качестве важного показателя качественного современного образования.

Однако, несмотря на признание актуальности самообразования, важности и необходимости образования в области иностранных языков, несмотря на высокую степень мотивированности человека к изучению иностранного языка и культуры, существует проблема неготовности человека к самообразовательной деятельности, связанной с недостаточной психолого-педагогической грамотностью для работы с языковым материалом в автономном режиме.

Очевидным и принципиальным становится вопрос развития тех полезных умений и навыков самостоятельной работы в области языковой подготовки, которые были приобретены человеком ранее, овладения новыми приемами учебной деятельности. Этот вопрос является актуальным и в плане принятия самостоятельных решений в ходе присвоения знаний и овладения умениями и навыками не только в учебном процессе, но и в течение всей жизни.

Исследование проблемы самообразования предполагает выявление сущностных характеристик, структуры и содержания этого вида деятельности.

Совершенствование навыков самообразования учащихся во многом зависит от единства во взглядах исследователей на сущность понятия самообразования. В педагогической литературе самообразование понимается как самостоятельная познавательная деятельность в трудах следующих педагогов: творческое бессистемное чтение [Рубакин 1913: 61]; самостоятельный направленный поиск в целях удовлетворения повышенного устойчивого интереса к познанию в определенной области человеческой деятельности [Закиров 1967: 114]; целенаправленная систематическая познавательная деятельность, управляемая самой личностью [Айзенберг 1986: 53]; целенаправленная самостоятельная познавательная деятельность по приобретению новых политических и профессиональных и образовательных знаний [Громцева 1983: 23]; самостоятельное приобретение учащимися знаний из различных источников, с учетом их интересов и склонностей; высшая форма удовлетворения познавательной потребности, самостоятельная

познавательная деятельность [Райский 1978: 3–11]; самостоятельное овладение знанием [Князева 1990: 48]; специально организованная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность [Коджаспирова 1994: 69]. Как самосозидающую, самообразовывающую деятельность, сознательное построение или достраивание своего образа, самообразование рассматривают: непрерывное продолжение общего и профессионального образования, благодаря которому восполняются пробелы в духовном развитии человека [Айзенберг 1986: 53]; самостоятельную, целеустремленную, побуждаемую внутренними мотивами познавательную деятельность в целях умственного развития и самосовершенствования личности [Кузьмина 1976: 16]; образование себя, т.е. строительство, сознательное созидание своей личности, творческую работу по развитию своей личности, углублению миропонимания [Князева 1990: 54]; систему умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущую за собой волевое и нравственное самоусовершенствование [Коджаспирова 1994: 69].

Эти и другие определения свидетельствуют об отсутствии единого подхода к данному вопросу. По-видимому, причиной этого является сложность понятия, многогранность его свойств.

В связи с тем, что практически невозможно отдать предпочтение какому-либо одному определению, выделим общие и отличительные моменты этих определений. Общее между ними состоит в том, что все формулировки указывают на деятельностный аспект. Независимо от взаимосвязи двух дефиниций – образования и самообразования, – исследователи склонны рассматривать самообразование как автономное явление, при котором проявляется полная самостоятельность в определении норм этой деятельности, в ее организации и осуществлении. Всеми исследователями отмечается целенаправленность и систематичность этой деятельности, а также потребность в приобретении знаний.

Различие между определениями обнаруживается в том, что не все авторы определений отмечают неразрывную связь самообразования с самовоспитанием [Рубакин 1913: 6; Громцева 1983: 16; Князева 1990: 11]. Однако, согласно представлениям некоторых из них, самообразование входит составной частью в самовоспитание [Коджаспирова 1994: 69; Айзенберг 1986: 52; Кузьмина 1976: 16].

Рассмотрев и сравнив трактовки, под самообразованием мы будем понимать целенаправленную систематическую познавательную деятельность, регулируемую самой личностью, результат которой служит развитию и совершенствованию этой личности.

Как и всякая деятельность, самообразование имеет свою структуру. Опираясь на работы И.А. Редковец, структуру самообразовательной

деятельности мы можем рассматривать по аналогии со структурой учебной деятельности:

- мотивы самообразования, самообразовательные задачи, в результате которых учащийся открывает и осваивает наиболее общие способы решения довольно широкого круга вопросов;
- самообразовательные действия и их содержание (операции);
- самоконтроль и самооценка учащимся процесса и результатов решения самообразовательной задачи [Редковец 1986: 74–79].

Проанализировав определения самообразования и рассмотрев его структуру, выделим следующие существенные характеристики самообразовательной деятельности: познавательная потребность, высокая степень сознательности, высокая степень внутренней мотивированности, высокая степень самостоятельности, целенаправленность деятельности, отсутствие детального руководства со стороны, добровольность, избирательность, высокая степень организованности, полное раскрытие учащегося как субъекта деятельности, уникальность.

Определение существенных характеристик дает возможность выделить данное понятие из ряда близких ему – таких как самообучение и самовоспитание. Мы говорим о самообучении, если субъект целенаправленно осваивает знания, умения, навыки. Мы имеем дело с самовоспитанием, если происходит самостоятельное совершенствование качеств личности. И, наконец, речь идет о самообразовании, если процесс образования осуществляется добровольно, сознательно, планируется, управляется и контролируется самим человеком и необходим для совершенствования каких-либо качеств и навыков, т.е. самообразование проявляется в самообучении и самовоспитании.

Содержание самообразовательной деятельности раскрывается в работах А.Я. Айзенберга и Н.С. Михайловой через ее функции:

1. *Компенсаторная* функция реализуется в расширении общего кругозора, усвоении новой информации, компенсации недостатков своего обучения и воспитания и т.д.; здесь самообразовательная деятельность выступает в традиционно принятом содержании.
2. *Адаптирующая* функция самообразовательной деятельности позволяет учащемуся приспособливаться к постоянно меняющимся социальным условиям и условиям профессиональной деятельности, восстанавливать способности эффективно реализовываться в новых условиях.
3. *Развивающая* функция самообразовательной деятельности предполагает формирование способности активно и компетентно участвовать в преобразовании себя, эта функция означает непрерывное обогащение творческого потенциала личности,

профессиональное и личностное самосовершенствование.

4. *Коммуникативная* функция самообразовательной деятельности способствует развитию коммуникативных связей, создает новые возможности для общения.

Вышесказанное делает очевидным тот факт, что самообразование имеет целый ряд положительных моментов. Однако, по мнению некоторых исследователей [Михайлова 2007: 29–32; Коджаспирова 1994: 115], самообразование сопровождается и рядом трудностей. Во-первых, осуществление самообразовательной деятельности требует умения правильно организовать свое время. Во-вторых, отсутствие инструкций по самоуправлению деятельностью требует развитых способностей самостоятельно управлять этой деятельностью. Не всякий человек может сам наметить конечный результат и промежуточные цели, правильно спланировать и организовать свою работу. В-третьих, довольно трудно самостоятельно дать объективную оценку достигнутых результатов и наметить задачи самокоррекции. И, наконец, не всем хватает самодисциплины и настойчивости для систематической работы. Следовательно, осуществление самообразовательной деятельности предполагает высокую мотивацию, особенно внутреннюю, и умение самостоятельно организовать эту деятельность, осуществить самоконтроль и самооценку, другими словами, высокий уровень рефлексии.

#### Список литературы

- Айзенберг А.Я.* Самообразование: история, теория и современные проблемы : учеб. пособие. – М. : Высшая школа, 1986. – 126 с.
- Громцева А.К.* Формирование у школьников готовности к самообразованию. – М. : Просвещение, 1983. – 144 с.
- Закиров Г.С.* Самообразование студентов требует руководства // Вопросы воспитания познавательной активности и самостоятельности школьников. – Казань, 1975. – С. 112–118.
- Князева М.Л.* Ключ к самосозиданию. – М. : Молодая гвардия, 1990. – 255 с.
- Коджаспирова Г.М.* Культура профессионального самообразования педагога. – М. : Педагогика, 1994. – 334 с.
- Кузьмина М.Г.* К вопросу о понятии «самообразование» // Формирование у учащихся стремления к самообразованию. – Волгоград, 1976. – С. 15–18.
- Михайлова Н.С.* Самообразовательная деятельность: сущность понятия, механизмы управления // Кіраванне у адукацыі. – 2007. – № 1. – С. 28–37.
- Райский Б.Ф.* Формирование у учащихся готовности к самообразованию. – Волгоград : ВГПИ, 1975. – 207 с.
- Редковец И.А.* Формирование у учащихся общественно ценной мотивации самообразования. – Волгоград : Изд-во ВГПИ, 1986. – 88 с.
- Рубакин Н.А.* Письма к читателям о самообразовании. – СПб. : Н.Н. Карбасников, 1913. – 254 с.

## **DEVELOPMENT OF SELF-EDUCATION SKILLS IN THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE**

The problem of self-education in the process of linguistic education is observed, the concept of “self-education” is specified, the structure of self-education is considered, the problems of forming and improving self-education skills in higher educational institutions are described.

**Key words:** self-education; languages teaching; self-education skills; self-education skill structure; stages of self-education skill development; teaching and learning materials.