

5. Соснило А. И. Применение технологий виртуальной реальности (VR) в менеджменте и образовании // Управленческое консультирование. 2021. С.158-163. Режим доступа: <https://doi.org/10.22394/1726-1139-2021-6-158-163> (Дата обращения: 04.03.2022)

6. Индустрия компьютерных игр – 2020. Центр развития НИУ ВШЭ, 2020 г. Режим доступа: <https://dcenter.hse.ru/data/2020/07/27/1599127653/Индустрия%20компьютерных%20игр-2020.pdf> (Дата обращения: 10.03.2022)

D. Sivovolov, E. Zaitseva

ESPORTS. DOES IT HAVE A PLACE IN THE UNIVERSITY?

Abstract

The article reveals the evolution of the development of cybersport and the need to introduce educational programs in the field of cybersport in the Russian Federation. Humanity is in the process of modernizing classical sports in the direction of digital transformation. Recently, they have begun to speak, write and make government decisions more often in the field of e-sports. Among the areas of digital transformation of 13 sectors of the Russian economy and the social sphere, projects in the field of education were considered. Among other measures of digital transformation in education, it was announced the introduction of disciplines related to e-sports into the educational process. There has been a new stage in the use of these technologies to obtain managerial professions in various fields of activity based on the creation of scenarios for finding solutions.

Keywords: cybersport, digitalization, universities, education, educational programs.

УДК 371.39

С. В. Соколов, И. Е. Еробкин, Д. А. Васьков, С. М. Рябов

ОПЫТ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ МАССОВОГО ОТКРЫТОГО ОНЛАЙН-КУРСА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ КУРСА УРФУ «ИСТОРИЯ»)

Аннотация

В статье рассматривается процесс создания, внедрения и реализации онлайн-курса «История» УрФУ, расположенного на платформе «Открытое образование». Авторы приходят к выводу о неизбежности процесса цифровизации, реализуемого в крупнейшем вузе Урала. Доказывается, что разработка онлайн-курсов может стать одним из действенных ответов российских университетов на вызовы стремительно развивающейся цифровой экономики и рынка труда. Делается заключение, что разработка и реализация онлайн-курсов способствует осуществлению перехода от массового образования для всех к качественному образованию, основанному на самостоятельной работе обучающихся и их совместной работе в малых группах, направляет образовательный процесс по такому предмету как «История» не столько на заучивание исторических фактов и запоминание исторических деятелей, сколько на овладение посредством знакомства с историей компетенциями XXI века, а также позволяет сделать упор на творческом применении студентами получаемых знаний за счет технологии проектного обучения.

Ключевые слова: цифровизация, образование, цифровые технологии, высшее образование, геймификация, образовательный процесс, компетенции XXI века.

На сегодняшний день процесс цифровизации в сфере высшего образования стремительно развивается. 23 августа 2017 г. вышел Приказ Министерства образования и науки РФ № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», который обеспечил нормативно-правовую базу для цифровой трансформации отечественных вузов [6]. В Уральском федеральном университете с 2019 г. реализуется Программа цифровой трансформации Уральского федерального университета, развивающая существующие информационные сервисы и создающая новые [7]. Основными направлениями программы выступают

следующие: Цифровые образовательные технологии, Индивидуальные образовательные траектории, Компетенции цифровой экономики, Система управления на основе данных.

Столь обширная программа основывается на четком понимании неотвратимости перехода от массового образования для всех к качественному образованию и всестороннему развитию личности каждого, что обусловлено совершающейся на наших глазах новой технологической революцией и третьей волной отечественной цифровизации [8, с. 13-14].

Серьезным вызовом для университетов является разработка новых методик, а также новых курсов, которые будут отвечать потребностям всех стейкхолдеров (заинтересованных сторон) образовательного процесса.

Новые курсы должны обладать несколькими характеристиками: должны опираться на самостоятельную работу обучаемых и их совместную работу в малых группах; ориентация на результат и персонализацию посредством компетенциями XXI века: критическим мышлением, способностью к самообучению, умением полноценно использовать цифровые инструменты, источники и сервисы в своей повседневной работе, применять имеющиеся знания в развивающейся цифровой среде [8, с. 15]. Одним из ответов российских университетов на вызовы стремительно усиливающейся цифровой экономики может стать разработка онлайн-курсов [1, с. 334]. Вместе с технологией «мобильного обучения», позволяющей пользоваться учебной информацией с персональных цифровых устройств (смартфонов, планшетов и др.), именно онлайн-курсы способны обеспечить персонализированный подход на современном этапе образования [5, с. 354]. Важным является и возможность оперативного дополнения и доработки таких курсов, что является несомненным плюсом в связи с возрастанием популярности такой образовательной технологии как «геймификация». Разработчики онлайн-курса могут включать в его структуру веб-квесты, интерактивные карты и т. д. [9].

В своей статье мы хотели бы поделиться опытом создания и введения в образовательный процесс онлайн-курса «История», расположенного на платформе «Открытое образование», разработка которого осуществлялась на базе кафедры истории России департамента «Исторический факультет» Уральского гуманитарного института УрФУ [3]. Онлайн-курс реализуется как полностью онлайн, так и в смешанной форме (3 зачетные единицы, 108 часов, 16 недель реализации). Курс состоит из 16 видеолекций, которые разбиты на фрагменты от 5 до 10 минут, сопровождаемые конспектом. После изученного раздела запланирован контроль для перехода на следующий модуль. Структура курса состоит из четырех разделов: 1) Цивилизации Средневековья, 2) Модерное общество: зарождение современного мира (XV–XVII вв.); 3) Формирование индустриального общества; 4) Глобальные процессы и явления в новейшее время.

Особенностями онлайн-курса являются следующее: возможность в короткий срок освоить основные вехи отечественной истории, фокусирование на исторических процессах и явлениях, а не на заучивании исторической хронологии и фактов, постановка проблем и нацеленность развитие критического мышления, наполненность анимированным и интерактивным контентом, а также возможность консультации с разработчиками курса.

Обратимся к опыту реализации представленного онлайн-курса в ходе осуществления смешанной формы обучения в университете, которая предполагает самостоятельное освоение онлайн-курса обучающимися с очным посещением практических (семинарских) занятий.

Онлайн-курс «История» позволил университетским историкам-преподавателям активно включиться в разработанную УрФУ систему индивидуальных образовательных траекторий [2]. Система была запущена в университете и открыта для первокурсников в 2020 г. изначально по 18 образовательным программам. Обучающийся, пользуясь системой индивидуальных образовательных траекторий, в рамках освоения онлайн-курса на сегодняшний день имеет выбор из трех треков исторической направленности: «Наука, технологии и общество в истории», «Россия и мир», «Глобальные проблемы современности в истории». Выбор формата изучения курса «История» проходит в течение первой недели,

после презентации преподавателями своих треков. Первоначально студентам необходимо определиться с технологией реализации курса – онлайн или смешанная. Одной из специфических черт реализации смешанной технологии, которая первоначально настораживала участников проекта, являлось то, что студенты образуют на треках уникальные команды и при этом выходят за пределы традиционной академической группы, часто формируя команду из представителей различных институтов. Судя по опыту, накопленному за несколько лет реализации проекта, можно говорить об успехе данного подхода к организации учебных команд, актуализирующего коммуникативные компетенции студентов с первых дней обучения в университете.

Образовательный трек «Наука, технологии и общество в истории» состоит из девяти модулей: 1) Наука и технология в модернизационном постижении истории, 2) Научная и инженерная деятельность в традиционном обществе, 3) Промышленный переворот и рождение индустриального общества, 4) Институционализация инженерной мысли: этапы, события, результаты, 5) Изобретения и открытия, определившие облик современной цивилизации, 6) Научно-техническая революция и ее основные направления, 7) Российский модернизационный проект, 8) Информационные технологии, 9) Специальные исторические дисциплины и их роль в постижении прошлого. Так, курс формирует представление о роли технологий, техники и новаторства в истории человечества, раскрывает феномен инженерного творчества. Основное внимание уделяется тому, как историческое развитие подготавливало инновации, и как новые технологии изменяли мир. Устойчивой популярностью среди обучающихся пользуется практика создания с помощью программ 3D-моделирования виртуальных моделей тех или иных изобретений, которые были выбраны в качестве темы исследования малой команды, состоящей из 3-5 участников. Подобного рода практики закрепляют в понимании студентов связь изученного материала курса «История» и профессиональных навыков. В отдельных случаях обучающимися были созданы физические модели изобретений с публичной демонстрацией их работы во время защиты проектов.

Основной идеей образовательного трека «Россия и мир» является показ взаимосвязи событий, явлений, процессов в России и мире. Российская история перестает рассматриваться в отрыве от мировой. При этом на занятиях рассматриваются не только и не столько дипломатия и войны, но также широкий спектр торгово-экономических, культурных и гуманитарных контактов между Россией и другими странами, а также процессы колонизации, эмиграция и иммиграция. Главные цели трека – показать взаимосвязи и взаимозависимость различных процессов в России и за рубежом, дать представление о месте и роли России в системе международных связей и контактов в исторической ретроспективе. На занятиях рассматривается место России в сообществе мировых цивилизаций, обсуждается специфика взаимодействия Руси/России с цивилизациями Запада и Востока.

Программа курса состоит из восьми модулей: 1) Средневековая Русь в системе международных связей: торговля, дипломатия, войны, 2) Русь, Россия и Степь: динамика и диалектика взаимодействий, 3) Россия и ближайшие соседи в конце XV–XVII вв.: специфика взаимоотношений, 4) Россия и «дальние» страны в конце XV–XVII вв., 5) Российская империя и ее место в «концерте» европейских держав в XVIII–XIX вв., 6) Россия и СССР в мировых войнах XX в., 7) Международные связи позднего СССР и Холодная война, 8) Российский фактор в мировой политике конца XX – начала XXI в. Каждая тема трека затрагивает проблему взаимодействия российской цивилизации с цивилизациями Запада и Востока. Исторический подход позволяет проследить эволюцию данных взаимосвязей, выявить характерные черты отношений России с внешним миром на самых различных уровнях: политики, торговли, миграций, культурного трансфера и т. д. При этом важно показать отличительные тенденции и особенности, а также выявить устойчивое и неизменное в историческом диалоге России с Западом и Востоком. В этой связи среди проблемных вопросов, которые поднимаются на семинарах по треку «Россия и мир» следует отметить следующие: 1) что можно увидеть общего/различного/особенного в отношениях Россия-Западный мир и Россия-мир Востока; 2) можно ли говорить о влиянии Руси/России

на внешней мир, мировую цивилизацию, и в какой степени (конкретные исторические периоды и т. д.); 3) проблема места России в общемировой культуре, мировой цивилизации; 4) что исторически определило Россию как самостоятельную, самобытную цивилизацию: внутренние факторы (географический, этнический и др.), внешние (например, золотоордынский период, принятие западных идей), их совокупность (изменение заимствованных извне религиозных идей, социально-политических институтов, политических воззрений и проч. в условиях российской действительности). Таким образом, на занятиях по треку рассматриваются все формы и специфика взаимодействий России с цивилизациями Запада и Востока.

Курс «Глобальные проблемы современности в истории» разделен на семь модулей: 1) Как понимать прошлое и предсказывать будущее, 2) Эффективность государственных институтов, 3) Миграция и интеграция, 4) Коллективная историческая память, 5) Реформы и революции, 6) Войны и ресурсы, 7) Историческое мифотворчество: fake news и пост-правда в истории.

Занятия по образовательным трекам проводятся в смешанной форме, в которой лекционную составляющую берет на себя онлайн-курс «История». Практические же занятия проводятся очно с преподавателем. По каждому треку, после выбора студентами своей образовательной траектории, формируются команды по 25 человек. При этом форма проведения практических занятий в соответствии с современными представлениями об учебном процессе в высшей школе может существенно варьировать в зависимости от профессиональных компетенций и личных предпочтений конкретного преподавателя. Также в условиях общей гуманизации и демократизации учебного процесса, без которых немыслимо современное образование, учащиеся могут и сами выбирать и даже предлагать те или иные формы и варианты проведения занятий. Например, занятия можно организовывать в форме дискуссионного клуба или различных дидактических и проблемных интеллектуальных игр. Весьма перспективно выглядит такая образовательная технология, как «перевернутый класс», когда основное усвоение нового материала студентами происходит посредством самостоятельной работы, а время аудиторной работы выделяется на выполнение различных творческих заданий, упражнений, «кейсов», проведение практических исследований. В ходе практических занятий особый упор делается на работу обучающихся в малых группах, а также на геймификацию образовательного процесса с помощью веб-квестов, интерактивных карт и мультимедийного сопровождения. В течение всего курса, разделившись по командам студенты, готовят проекты, которые, в качестве основного задания, обязаны защитить в конце семестра. Среди примерных тем-заданий для проектов можно выделить следующие: создание и ведение виртуальной странички в социальных сетях от имени исторического деятеля, создание веб-квеста на платформе мессенджера «Telegram», создание цифрового рисунка, изображения, карикатуры на историческую тематику, запись мини-видеоролика на историческую тематику с последующим помещением его на платформах социальной сети «ВКонтакте», а также на онлайн-сервисах «YouTube» и «Rutube» [4].

Таким образом, с помощью онлайн-курса «История» и разработки образовательных треков исторической тематики для системы индивидуальных образовательных траекторий УрФУ удалось решить несколько задач. Был осуществлен переход от массового образования для всех к качественному образованию, основанному на самостоятельной работе обучающихся и их совместной работе в малых группах. Образовательный процесс стал направлен не столько на заучивание исторических фактов и запоминание исторических деятелей, сколько на овладение посредством знакомства с историей компетенциями XXI века. Основным упор был сделан на творческом применении студентами получаемых знаний за счет технологии проектного обучения.

В условиях растущего спроса на онлайн-курс «История» и смешанную технологию реализации, как внутри УрФУ, так и за его пределами, следует обратить внимание на возможность путем интеграции соответствующих модулей гибко учитывать запросы

конкретных направлений подготовки. Успешный опыт реализации смешанной формы обучения на базе внедрения онлайн-курса «История» и образовательных треков в учебный процесс УрФУ ни в коей мере не отменяет необходимости дальнейшего совершенствования рассмотренного курса, который, кстати, входит в базовую (обязательную) часть образовательных программ ВПО. В ближайшей перспективе для успешного продвижения курса представляется необходимым расширение номенклатуры привлекаемых в учебный процесс новейших образовательных технологий, в том числе путем углубления уже названных геймификации и цифровизации. Важным условием улучшения курса и повышения его конкурентоспособности среди других аналогичных продуктов видится также необходимость расширения тематики образовательных треков как путем углубления, собственно, чисто «исторической» составляющей, так и посредством расширения междисциплинарных связей с другими учебными дисциплинами гуманитарного и социально-экономического циклов.

Библиографический список

1. Ахметжанова Г. В., Юрьев А. В. Цифровые технологии в образовании // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. № 3 (24). С. 334-336.
2. Индивидуальные образовательные траектории. Режим доступа: <https://urfu.ru/ru/iot/> (дата обращения: 25.03.2022).
3. История. Режим доступа: <https://openedu.ru/course/urfu/HIST/> (дата обращения: 25.03.2022).
4. МЕН-113105 проект Ельцин. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=cHThdclOqjU> (дата обращения: 25.03.2022).
5. Петрова Н. П., Бондарева Г. А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5 (78). С. 353-355.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Режим доступа: <https://base.garant.ru/71770012/> (дата обращения: 27.03.2022).
7. Программа цифровой трансформации Уральского федерального университета. Режим доступа: <https://urfu.ru/ru/about/digital/> (дата обращения: 27.03.2022).
8. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / Под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. 342 с.
9. Человек в эпоху войн и революций. Режим доступа: <https://abshnko.github.io/revolution-game/#/> (дата обращения: 25.03.2022).

S. Sokolov, I. Erobkin, D. Vaskov, S. Ryabov

THE EXPERIENCE OF CREATING AND DEVELOPMENT OF A MASSIVE OPEN ONLINE COURSE IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION (THE EXAMPLE OF THE URFU ONLINE COURSE “HISTORY”)

Abstract

The article examines the process of creation, implementation, and realization of the online course “History” of Ural Federal University, located on the platform “Open Education”. The authors concluded about the inevitable process of digitalization of the domestic educational environment. It is argued that the development of online courses may become one of the effective responses of Russian universities to the challenges of the rapidly developing digital economy. It is concluded that the development and implementation of online courses contributes to the transition from mass education for all to quality education, based on the independent work of students and their joint work in small groups, directs the educational process in such subject as “History” not so much to memorization of historical facts and historical figures, as to mastering through familiarization with history competencies of the XXI century, and also allows to focus on the creative application of students received.

Keywords: digitalization, education, digital technologies, university education, gamification, educational process, 21st century competencies.

УДК 378

Д. В. Шуняков

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВУЦ УРФУ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ

Аннотация

Актуальность статьи обусловлена необходимостью изучения опыта организации учебного процесса в военном учебном центре (далее ВУЦ) в условиях пандемии. В статье обусловлены положительные и отрицательные моменты применения дистанционных средств обучения, приведены примеры адаптации образовательного процесса в условиях пандемийных ограничений. Вместе с тем, нельзя сказать, что переход прошел безболезненно, возникли трудности с информированием курсантов и преподавателей о происходящих изменениях, технические проблемы, вызванные отсутствием или нехваткой необходимого оборудования для участия в онлайн-занятиях, обнажилась нехватка навыков преподавания и обучения в дистанционном формате.

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронные образовательные ресурсы, пандемия, онлайн обучение, военное обучение.

Пандемия COVID-19 оказала огромное влияние на все сферы жизни Российской Федерации, в том числе на сферу высшего образования. В соответствии с приказами Министерства науки и высшего образования РФ, Роспотребнадзора, ректора УрФУ, в целях предотвращения коронавирусной инфекции ВУЦ перешел к учебному процессу с учетом ограничительных мер, предусмотренных противоэпидемиологическими мероприятиями [1; 2].

Во исполнении вышеперечисленных приказов в ВУЦ были реализованы следующие меры:

1. Введен масочный режим. Профессорско-преподавательский состав, курсанты и сотрудники находились в помещении в масках и перчатках, прибывшие без маски на территорию ВУЦ не допускались.

2. Утверждено новое расписание занятий. Лекционные занятия, подведение итогов ответственными преподавателями во взводах, беседы по дням воинской славы объединялись вместе по методу военного дня и проводились дистанционно. Для проведения семинарских, групповых упражнений, практических занятий курсанты пребывали на кафедре и занятия проводятся в штатном режиме на учебно-материальной базе ВУЦ. Дни дистанционных и практических занятий на кафедрах чередовались в целях ограничения количества одновременно прибывающих в ВУЦ курсантов.

3. Установлен «скользящий» распорядок дня. Смещены на некоторых кафедрах перерывы, для снижения массового скопления преподавателей и обучающихся в местах общего пользования.

5. Веден специальный пропускной режим. Прибывшие на занятия курсанты разделялись на несколько потоков по кафедральному принципу. Вход в учебный корпус № 7 осуществлялся по трем направлениям, включая основной и запасные входы, через пункты термометрического контроля. Замер температуры осуществлялся три раза в день: по прибытии утром (8.00), после обеда (13.30) и в последний час самостоятельной подготовки (16.00).

6. На каждом перерыве производилось проветривание помещений, влажная уборка силами дежурных, обработка рук дезинфицирующим раствором. В конце военного дня проводилась полная влажная уборка помещений дезинфицирующими средствами.