

Научная статья  
УДК 796.015.12:374.02:371.3

---

## **Конверсия компетентностно-ориентированных образовательных технологий при подготовке юных спортсменов**

---

**Анатолий Владимирович Чудиновских**

Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,  
Екатеринбург, Россия

**Аннотация.** Разработаны структура и содержание компетенций, формируемых в спортивных школах по шоссейным велогонкам, легкой атлетике, гольфу и мини-футболу. Описаны блоки образовательной технологии. Экспертная оценка эффективности формирования компетенций проводилась с помощью квалиметрической методики. Средний уровень сформированности общих для вида спорта компетенций достиг в экспериментальных группах 85–90 %. Специальные компетенции освоены на уровне 73–91 %. Учитывая относительно непродолжительный период компетентностно-ориентированного обучения (3–6 месяцев), приведенные показатели вполне можно оценивать положительно.

**Ключевые слова:** образовательные технологии, компетенции спортсмена, спортивные школы

Original article

## Conversion of competence oriented educational technologies into the training of young athletes

**Anatoliy V. Chudinovskikh**

Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

**Abstract.** The structure and content of the competencies proposed for the formation of road cycling, athletics, golf and mini-football in sports schools have been developed. The blocks of educational technology are described. An expert assessment of the effectiveness of the formation of competencies was carried out using the qualimetric methodology. The average formation level of competencies common for the kind of sport reached 85–90 % in the experimental groups. Special competencies are mastered at the level of 73–91 %. Considering the relatively short period of competence-based training (3–6 months), these indicators, in our opinion, can be assessed positively.

**Keywords:** educational technologies, athlete's competence, sports schools

**Описание проблемы.** Необходимость повышения результативности образовательного процесса в спортивных школах побуждает к разработке и использованию образовательных технологий, которые, кроме свойственной им в большей степени гарантированности количественно диагностируемого результата, отличаются активизацией познавательной деятельности самих занимающихся и связанным с этим изменением характера взаимодействий всех субъектов образования.

В современной научно-методической литературе имеются обширные сведения о применении компетентностного подхода в педагогической практике. Необходимость его использования в спорте отмечается многими авторами. В профессиональных стандартах устанавливаются компетенции для тренеров и спортсменов без конкретизации в соответствии со спецификой вида спорта. Специалистами предпринимаются попытки определить содержание и структуру компетенций,

формирование которых у спортсменов позволяет более активно приобретать огромный багаж знаний и умений, необходимых в соревновательной деятельности и подготовке к ней. Однако исследования в этом направлении весьма малочисленны и затрагивают отдельные аспекты подготовки в различных видах спорта. Существенным недостатком таких работ является отсутствие инструментария оценки уровня сформированности предлагаемых компетенций.

Актуальность данного исследования определяется противоречием между существующими теоретическими положениями и опытом реализации компетентностного подхода в проектировании образовательных технологий и отсутствием разработок, основанных на этих положениях, для использования в практике спортивных школ.

**Постановка задачи. Методы исследования.** Цель исследования — обосновать, разработать и в ходе опытно-поисковой деятельности проверить эффективность технологии компетентностно-ориентированной подготовки спортсменов на этапе углубленной специализации.

В исследовании с участием магистрантов Уральского федерального университета И. С. Потапова, А. П. Фаттахова, Е. П. Новоселовой, Д. Э. Гасанова разработаны структура и содержание компетенций, формируемых на этапе углубленной специализации при подготовке юных спортсменов в шоссейных велогонках, легкоатлетическом спринте, гольфе и мини-футболе соответственно. Были выделены общие для вида спорта и специальные компетенции, содержание которых определялось в зависимости от особенностей соревновательной деятельности.

Образовательные технологии формирования компетенций у спортсменов имеют структуру, состоящую из блоков: диагностический, целевой; информационный; деятельностный; результативно-коррекционный. Диагностический блок направлен на получение информации об исходном уровне сформированности каждой компетенции. С помощью квалиметрической методики оценки получены данные об уровне знаний и понимания, о сформированности умений. Способность осмысливать теоретические знания проверялась при выполнении заданий на анализ и синтез. Знания оценивались с помощью тестовых заданий. Оценка умений юных спортсменов осуществлялась в ходе наблюдений при прохождении участков тренировочной трассы, выполнении пробных забегов и специальных упражнений. Качество обучения двигательным или технико-тактическим действиям оценивалось

экспертами из числа квалифицированных тренеров. Фиксировалось выполнение каждым спортсменом основных опорных точек (ООТ) — правил техники или тактики. Уровень обученности определялся по соотношению выполняемых ООТ к общему их числу для данного двигательного или тактического действия. Задачей целевого блока стало формулирование базовых целей для дальнейшей работы, выявление наиболее проблемных зон, распределение задач и приоритетов в обучении каждого спортсмена и всей группы. Информационный блок образовательных технологий представлен электронными пособиями и наглядными материалами, которые содержат структурированные сведения, освоение которых необходимо для формирования компетенций. Деятельностный блок содержит способы обучения, специальные упражнения и задания, направленные на закрепление отдельных ООТ.

Для формирования знаний в каждой компетенции проводились мини-лекции с объяснением основных правил, беседы с ответами на вопросы, использовались средства наглядности, самостоятельно изучались учениками разделы пособий. В начале тренировок словесно воспроизводились правила техники, объяснялась необходимость их выполнения. На тренировках спортсмены проводили самоанализ выполнения, что позволило повысить активность занимающихся в обучении. Результативно-коррекционный блок включает мероприятия по проверке эффективности обучения, выявлению текущего и итогового уровня сформированности компетенций. Анализ выполнения разработанных нами компетентностно-ориентированных заданий позволяет выявить неосвоенные элементы содержания каждой компетенции, предложить задания с повторением теоретического материала, выбрать специальные упражнения, позволяющие закрепить недостаточно освоенные правила техники. Структура таких заданий соответствует компонентам каждой компетенции: знание, понимание, умение, анализ и синтез.

**Результаты.** Формирующий эксперимент проводился в спортивной школе по велоспорту «Велогор» (г. Верхняя Пышма), отделении легкой атлетики спортивной школы «Росток», гольф-клубе «PineCreekGolfResort» и спортивной школе футбольного клуба «FFS» (г. Екатеринбург).

По завершении формирующего эксперимента определялся уровень сформированности каждой компетенции с помощью разработанных нами компетентностно-ориентированных заданий. Сведения, при-

веденные в табл., показывают, что уровень сформированности компетенций у юных спортсменов достиг достаточно высоких величин. В программу эксперимента у велосипедистов и легкоатлетов включено формирование, наряду со специальными компетенциями, общих для вида спорта способностей: обслуживать велосипед в условиях мастерской, на тренировочных занятиях и во время соревнований; определять структуру и содержание разминки; верно выполнять упражнения на развитие двигательных качеств; вести правильный образ жизни. Уровень их сформированности достиг 90, 85, 86 и 89 % соответственно, что существенно выше такового для специальных компетенций (табл.). Учитывая относительно непродолжительный период апробации, приведенные показатели, на наш взгляд, вполне можно расценивать положительно.

Различия средних итоговых показателей освоения компетенций между контрольной и экспериментальной группами в велоспорте и мини-футболе достигли от 11 до 19 пунктов. Приведенные в табл. данные дают лишь общее представление о результативности разработанных образовательных технологий. Более высокие показатели в велоспорте и гольфе обусловлены большей продолжительностью эксперимента — 6 месяцев против 3 месяцев в легкой атлетике и мини-футболе.

*Таблица*

#### **Результативность формирования специальных компетенций**

<i>№</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Уровень освоения, %</i>
1	Способность выполнять специальные элементы владения велосипедом в соответствии с техникой велосипедиста-финишера	91
2	Способности быстро принимать оптимальное решение о выборе двигательного действия велогонщика-финишера	89
3	Способность выполнять двигательные действия в соответствии с правилами техники спринтерского бега	72
4	Способность настраиваться на спринтерский забег	73
5	Способность к соревновательной деятельности по официальным правилам гольфа при соблюдении этикета гольфиста	86
6	Способность выполнять базовые двигательные действия в гольфе в соответствии с правилами техники	85
7	Способность выбирать оптимальную позицию в защите при опеке нападающего	78

*Окончание табл.*

<i>№</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Уровень освоения, %</i>
8	Способность выполнять тактическое действие в защите 2×3	77
9	Способность выполнять тактическое действие в атаке 3×2	80

Для образовательной практики значительный интерес представляет информация о динамике формирования каждого из компонентов компетенции у отдельных спортсменов. Квалиметрическая методика оценки текущих результатов образовательного процесса в экспериментальной группе позволила подготовить индивидуальные задания с целью устранения слабых сторон.

**Выводы.** Предлагаемые компетенции и их составляющие могут рассматриваться как модель образовательного стандарта для спортивных школ, а содержание блоков образовательной технологии может составить основу методических рекомендаций по проведению различных форм занятий.