

Научная статья
УДК 796.015.59

Кейс-технологии при обучении студентов

Наталья Викторовна Аладьева

Филиал Московского государственного
университета имени М. В. Ломоносова
Севастополь, Россия

Аннотация. Цель исследования — анализ развития кейс-технологий при обучении студентов. Методологию и методику исследования составили комплексный анализ научных источников по проблеме исследования, а также обзор современных методов анализа развития кейс-технологий. Определена понятийная составляющая кейс-технологий; представлены основные концепции и виды кейс-структуры; рассмотрено основное предназначение кейс-технологий.

Ключевые слова: кейс-технология, кейс-метод

Original article

Case technologies in teaching students

Natalya V. Aladyeva

Branch of Lomonosov Moscow State University
Sevastopol, Russia

Abstract. The purpose of the study is to analyze the development of case technologies in teaching students. The methodology and methodology of the study consisted of a comprehensive analysis of scientific sources on the research problem, as well as a review of modern methods of analyzing the development of

case technologies. The conceptual component of case technologies is defined; the main concepts and types of case structure are presented; the main purpose of case technologies is considered.

Keywords: case technology, case method

Введение. **Описание проблемы.** Во время пандемии, когда учебные заведения стали переходить на дистанционную форму обучения, вопрос о применении новых форм эффективных технологий обучения студентов стал особо актуальным. Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Метод кейс-технологий позволяет дополнительно мотивировать целевую аудиторию на занятия в рамках проблем, существующих при удаленном (дистанционном) обучении.

По исследуемой тематике имеются научные работы, в том числе монографического характера. Так, исследование в сфере современных образовательных инновационных, электронных дистанционных, а также кейс-технологий для системы вузов физической культуры проводилось С. Е. Бакулевым, Ю. Ф. Курамшиным, Б. Е. Лосиным и В. А. Чистяковым [1]. Инновационные подходы к применению современных образовательных технологий отражены в исследовании Т. П. Дюбковой [2]. Методы реализации дисциплины, элективные курсы по физической культуре в период дистанционного обучения в вузе исследовались Е. Мандрыгиным, Л. А. Шинкарюком, Н. М. Каримовым, А. А. Штерманом, П. Н. Каневым [3]. Технология развивающего обучения (использование кейс-технологии на уроках физкультуры) отражена в работе О. А. Фарафоновой и Е. В. Козловой [4]. Вопросами применения современных педагогических технологий, в том числе коммуникационных, технологий изучения изобретательских задач и кейс-стади как вида современных педагогических технологий в физической культуре занималась Г. В. Ханевская [5].

Постановка задач. Методика исследования. Задачи исследования: определить понятийную составляющую кейс-технологий; рассмотреть основное предназначение кейс-технологий; выявить достоинства и недостатки использования кейс-технологий. Методика исследу-

дования: анализ научных источников по теме исследования, а также обзор современных методов анализа развития кейс-технологий при обучении студентов.

Результаты. Обращаясь к предмету исследования, определим понятийную составляющую рассматриваемой категории. Кейс-технология представляет собой технологию развивающего обучения, которая является одной из наиболее признанных в рамках современного образования. Вместе с тем под развивающим обучением следует понимать новый активно-деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу, который подразделяется на виды (концепции): концепция раннего интенсифицированного общего психологического развития личности (Л. В. Занков); концепция формирования продуктивного или творческого мышления (З. И. Калмыкова); концепция формирования операций мышления — приемов учебной работы (Е. Н. Кабанова); концепция обучения навыкам учебного сотрудничества (Г. А. Цукерман); концепция личностно-развивающего обучения и развития теоретического сознания и мышления (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин); концепция создания условий для максимального развития способностей подростка в сочетании с интенсивным накоплением социального опыта и формированием у него внутреннего психологического покоя и уверенности в своих силах (С. А. Смирнов); концепция развития индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка; познания себя личностью, самоопределения и самореализации в процессе обучения (И. С. Якиманская); концепция формирования доминанты самосовершенствования личности: самообразование, самовоспитание, самоутверждение, самоопределение, саморегуляция и самоактуализация (Г. К. Селевко); концепция развития различных сфер личности (И. П. Волков, Г. С. Альтшуллер, И. П. Иванов) [4, с. 718–720].

В научной литературе также отмечается, что существует три вида кейс-структуры:

- 1) структурированные кейсы, представляющие собой краткое изложение проблемной ситуации с точными данными и включающие ограниченное количество правильных решений;
- 2) неструктурированные кейсы, представляющие собой изложение ситуации с большим количеством данных, нацеленных на обучение владения информацией и деления ее на главную и второстепенную;

- 3) первооткрывательские кейсы, представляющие собой изложение ситуации вне зависимости от объема данных и информации с главной задачей выяснить способность обучающегося нестандартно мыслить [5, с. 210–212].

На занятиях можно использовать как одну из представленных кейс-технологий, так и все вместе: все зависит от структуры урока, типа урока, темы, поставленных целей и задач. В кейс-технологиях используются свои методы и приемы (игровые приемы, прием наглядного моделирования, прием экспериментирования, прием сравнения, прием намеренной ошибки, создание проблемной ситуации). Основное предназначение кейс-технологий состоит в развитии способности находить решение проблемы и учиться работе с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку и сотворчество преподавателя и обучающегося. Суть кейс-технологий заключается в создании и комплектации специально разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) и их решении обучающимися.

Метод кейсов может быть применен как в теоретической, так и в практической части. Так, в рамках теоретической части метод кейс-технологий направлен на разбор ситуации и применение метода «мозгового штурма», при котором проблема должна решаться оперативно, путем обсуждения. Целью должно являться использование в полной мере теоретической информации и поиск решения проблемы, в связи с чем не потребуется применение физических умений и навыков. В практической части метод кейс-технологий направлен на развитие и использование различных способностей обучающихся, например на занятиях физической культурой это быстрота, ловкость, гибкость и др. Ситуация кейс-задания может быть представлена в форме ролевой игры, когда участники кейс-задания выполняют характерные для их ролей действия. В этом случае обучающийся не только развивает нестандартное мышление, но и демонстрирует практические знания и умения, что дает возможность оперативно вносить коррективы [5, с. 210–212].

Выводы. Таким образом, кейс-технология (кейс-метод) представляет собой деловую игру в миниатюре, т. к. сочетает профессиональную и игровую деятельность. Также она является эффективным способом оценки исследовательских и творческих способностей обучающихся.

Основными достоинствами использования кейс-технологий являются: оптимизация темпа работы обучающегося; направленность на практическую работу; уровневая дифференциация обучения; активное взаимодействие участников; обеспечение занятий материалами из удаленных источников; повышение мотивации учебной деятельности учащихся за счет игрового компонента; возможность творчески и нестандартно мыслить; увеличение количества тренировочных заданий и др.

Вместе с тем у кейс-технологий есть и недостатки. Один из них заключается во временных затратах на создание кейса, тщательной проработке его теоретической и практической частей, что становится сложной задачей в условиях некачественного программного обеспечения, не учитывающего специфику работы со студентами, имеющего множество фактических или методических ошибок. На классическом занятии имеется возможность скорректировать тот или иной материал, сделать его доступнее, решить другим способом. При создании кейса не всегда возможно учесть особенности конкретной группы обучающихся, поэтому крайне важна роль преподавателя.

Несмотря на то, что метод кейс-технологий представляет собой относительно новый вид используемых современных педагогических технологий и демонстрирует высокую эффективность в обучении учащихся, он позволяет развивать не только теоретические знания, но и практические умения, основываясь на реальных жизненных ситуациях.

Список источников

1. Электронные образовательные технологии для системы вузов физической культуры / С. Е. Бакулев, Ю. Ф. Курамшин, Б. Е. Лосин, В. А. Чистяков // Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта. СПб. : Изд-во Политехнического ун-та, 2018. 389 с.
2. Дюбкова Т. П. Инновационные подходы к применению современных образовательных технологий // Наука и инновации. 2016. № 9 (163). С. 53–57.

3. Методы реализации дисциплины элективные курсы по физической культуре в период дистанционного обучения в вузе / Е. Мандрыгин [и др.] // Молодежь и наука. 2021. № 4. URL: <https://clck.ru/ruUZ7> (дата обращения: 05.07.2022).
4. Фарафонтова О. А., Козлова Е. В. Применение инновационных методов обучения на занятиях по физическому воспитанию // Молодой ученый. 2016. № 7. С. 718–720.
5. Ханевская Г. В. Кейс-стадии как вид современных педагогических технологий в физической культуре // Символ науки. 2016. № 5. С. 210–212.

References

1. Electronic educational technologies for the system of universities of physical culture / S. E. Bakulev, Yu. F. Kuramshin, B. E. Losin, V. A. Chistyakov // National State University of Physical Culture, Sports and Health named after P. F. Lesgaft. St. Petersburg: Publishing House of the Polytechnic University, 2018. 389 p.
2. Dyubkova T. P. Innovative approaches to the use of modern educational technologies // Science and Innovations. 2016. No. 9 (163). S. 53–57.
3. Methods of implementing the discipline elective courses in physical culture during distance learning at a university / E. Mandrygin [et al.] // Youth and Science. 2021. No. 4. URL: <https://clck.ru/ruUZ7> (accessed: 05.07.2022).
4. Farafontova O. A., Kozlova E. V. Application of innovative teaching methods in physical education classes // Young scientist. 2016. No. 7. S. 718–720.
5. Hanevskaya G. V. Case-stages as a type of modern pedagogical technologies in physical culture // Symbol of Science. 2016. No. 5. S. 210–212.