

исчерпаемыми, а с позиций «творческого труда». Так как «проблема состоит не в том, чтобы добыть уже известные ресурсы из нового пространства, а в том, чтобы извлечь качественно новые ресурсы, пребывая в том же пространстве».ⁱⁱⁱ Таким образом, краеугольным камнем существования страны являются люди и образы, которые им закладывают в голову через образование. Поэтому приоритетными должны стать программы, связанные с образованием и воспитанием будущего поколения, это становится все более важным из-за особенностей демографических процессов, поскольку на долю небольшой части населения впоследствии должно лечь наибольшее бремя труда. С этим тесно связаны программы развития, имеющие своей целью сохранение здоровья населения.

Другими перспективными программами должны стать программы, отвечающие на глобальный вызов со стороны экологии. При этом экологические проблемы могут быть связаны сразу с несколькими аспектами: во-первых, с развитием новых технологий, что в свою очередь повлечет развитие экономики. Во-вторых, с сельским хозяйством, с производством натуральных, экологически чистых продуктов. Одно из направлений – критика «цивилизации заменителей» – культ натуральных продуктов и естественности. Возможно, в этом и есть выход России на рынки богатых стран. – Миф новой натуральной экономики».

Программа развития «Северо-Востока» России. Рост населения во всем мире и отсутствие свободных территорий, а также их дефицит более или менее спокойных с точки зрения насилия, а также вероятное изменение климата в силу «глобального потепления», приведут к тому, что Россия вынуждена будет включить в «новый проект» особый аспект, связанный с ее территорией, другими словами, она будет поставлена перед выбором развивать ли северо-восточную часть страны или отдать ее кому-либо.

Неоконсервативная революция нужна не только в России, но и в целом мире. Критика «Больших смыслов» культуры постмодернизма приводит к разрушению традиционных ценностей, и на их место ставятся экономические возможности, удовлетворяющие разнообразные и все более увеличивающиеся потребности. Таким образом, мораль и образ жизни «потребительского общества» сталкиваются в современном мире с глобальными проблемами. Для того чтобы решить многие из них (например, экологические) вместе с разными мерами придется, так или иначе, модифицировать мораль и образ жизни «потребительского общества».

Таковы на наш взгляд основные тенденции, связанные с формулированием проектов будущего развития России.

ⁱ Панарин А.С. Философия политики. С.140

ⁱⁱ Трансформации в современной цивилизации: постиндустриальное и постэкономическое общество (материалы «круглого стола»). // Вопросы философии. - №1. – 2000. – С.7

ⁱⁱⁱ Панарин А.С. Философия политики. – С.65

ГЛУХАНЮК А.А.

г. Екатеринбург

СОХРАНЕНИЕ РУССКОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИЙ ПРАВОСЛАВИЯ, В КОНТЕКСТЕ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ

В последнее время русская культура осознает сложность проблемы, связанной с сохранением национальной идентичности. В контексте процесса глобализации появляется реальная опасность размывания национальной самобытности, которая определяет драматизм современной ситуации в русской культуре. В связи с этим, общество пытается найти различные пути преодоления кризиса русской духовности.

Одним из способов решения данной проблемы является воспитание человека. В процессе воспитания современного человека, соответствующего изменяющейся действительности, закладываются способности адекватно реагировать на политические,

экономические и социальные трансформации. Таким образом, формируется гибкая структура восприятия действительности. В способности человека соответствовать непостоянству современного мира важную роль играет сохранение связи с традиционной русской духовностью и освоение особенностей русской ментальности.

Современная культурологическая наука определяет ментальность как образ, способ мышления личности или общественной группы, а также присущую им духовность и ее социальные и биологические обусловленности, склад ума, умственный настрой, мировосприятие¹.

В российской культуре понятие ментальности традиционно связывается с православием как основой мировосприятия человека. Утрата преемственности поколений в процессе передачи и усвоения традиций православия привела к обеспокоенности социальных институтов и церкви, отвечающих за культурное развитие народа, нивелированием русской ментальности в широком спектре общемировых ценностей.

Выход из сложившейся ситуации возможен при наличии у современного человека объективных представлений об особенностях духовной культуры своего народа и внутренней потребности в освоении опыта предшествующих поколений, которые закладываются в процессе грамотного и гармоничного воспитательного процесса.

Наряду с государством, системой образования, семьей религия выступает источником нравственных основ. История религии представляет собой смену нравственных основ, в результате которой происходили качественные перемены в мировоззрение людей той или иной эпохи. Все мировые религии несут в себе систему взглядов и нравственных оценок, которые изменяют внутренний мир человека. Но, распространяясь на определенной территории, религиозная система вбирает в себя национальные традиции. В России православие во многом опирается на национальную специфику и самобытность русского человека.

Таким образом, русская православная церковь, являясь хранительницей национальной самобытности, может стать источником системы ценностных ориентаций, необходимых для воспитания русского человека. Объектом ее повышенного внимания все чаще является возрастная группа, относящаяся к периоду молодости (с 18-20 до 28-30 лет). Это связано с основными характеристиками данного возраста, в котором человек сталкивается со многими явлениями жизни и часто оказывается не готов к этому столкновению, что рождает чувство неуверенности, потребность в поисках жизненной опоры. Поэтому молодой человек прибегает к неадекватным попыткам решения своих проблем. Характеристикой данного возраста является также необходимость жизненного выбора: профессии, друзей, спутника жизни и, самое главное, нравственного выбора. Не имея надлежащего опыта и при отсутствии истинных духовно-нравственных ориентиров, молодой человек теряется в жизненном пространстве. Он боится принять на себя бремя ответственности за свой выбор. Это время взросления, становления, развития, обучения человека, его подготовки к взрослой полноценной жизни. В этот период человек стремится все постичь самостоятельно, в нем велика сила жизненной активности, потребности в самоутверждении и саморазвитии, его взгляды часто становятся максималистскими. В то же время, его сердце открыто для деятельного служения, в котором он может найти условия полноценному развитию своего богатого внутреннего потенциала.

Именно эта возрастная группа являет собой заманчивый объект религиозных институтов. Взгляды церкви на воспитание молодого поколения нашли свое отражение в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви», определив тем самым ее отношение к проблеме становления личности.

Церковь готова принять на себя роль наставницы молодого человека, предоставить ему набор нравственных норм и этических ценностей, освященных традицией, связанной с ментальностью, научить творческой работе по возделыванию внутреннего мира. Но на пути приобщения современного молодого человека к ценностям православия возникает опасность его выпадения из общемировых тенденций современного общества. Несмотря на желание и

стремление русской православной церкви воспринять особенности современной культуры, православие все же остается достаточно приверженным к неизменности тех идеалов, которые идут из прошлого, и сопротивляется давлению новизны. В этом аспекте русская православная церковь сталкивается с основной дилеммой своего положения в современном мире: сохранение традиций в рамках изменяющейся и модернизирующейся действительности.

Таким образом, сохранение русской ментальности на основе православных традиций возможно лишь с учетом современных тенденций развития государства, общества и культуры, выходом на уровень общемировых ценностных ориентаций и гармоничным включением национальных традиций в контексте процесса глобализации.

¹ Хоруженко К.М. Культурология. Энциклопедический словарь. Ростов-на-Дону, 1997. С. 300.

ЗАГОРОДНОВА И.В.

г. Саранск

РОЛЬ АРХЕТИПОВ СОЗНАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ И ВОСПИТАНИЯ В СОХРАНЕНИИ РУССКОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ.

Воспитание это – действия осознанные или неосознанные, постоянно осуществляющиеся по отношению к подрастающим поколениям. Человечество в процессе эволюции передавало культурные ценности через систему воспитания. Воспитание в любом обществе являлось естественным механизмом, обеспечивающим передачу жизненного опыта и ценностей, в участвующих в процессе становления личности, формирующих «модель общекультурных повседневных отношений». Каждый культурно-исторический тип формировал свою собственную систему воспитания, поскольку развитие любого народа возможно только в рамках своего собственного культурно-исторического типа. Сегодня адаптивные возможности человека подвергаются серьёзным испытаниям: в условиях отрыва от собственной традиции и открытости чужой культуре, пространство заполняется чужими идеями, ценностями, представлениями, вводящими человека в «культурное заблуждение». Как следствие – утрата индивидуальной и коллективной идентичности, а значит – неспособность общества к социальной деятельности.

Мы имеем намерение отстоять позицию, заключающуюся в том, что детей необходимо воспитывать в условиях, способствующих поддержанию культуры предков – ради сохранения духа и «природосообразности интеллекта». Ведь большинство этих традиций рассчитано на установление гармонии внутри социальной общности. Известно также, что игнорирование социального наследия грозит такими последствиями как разрушение механизма культуры, а через него и распадом внутриличностных связей и отношений.

Индивид является основным элементом интеллектуальной и нравственной культуры человечества, воспитание же должно всеми возможными способами стараться содействовать их развитию. В этом состоит и роль педагогики. Чтобы педагогическая мысль смогла произвести полезные действия, которые мы вправе от нее ожидать, нужно подчинить ее соответствующей культуре. Это требует существенных изменений в содержании образования, так как сказанное предполагает ориентацию образования на национальную культуру.

Воспитание – это часть культуры, которая формирует культурно-исторический тип. Н.Я. Данилевский полагает, что развитие народа возможно только в рамках культурно-исторического типа. Он рассматривает этот процесс как основной интерес человеческой свободы и всечеловеческого прогресса. Данилевский рассматривает следующие культурно-исторические типы – египетский, китайский; ассирийско-вавилонский; халдейский или