

Научная статья

УДК 37.06

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ИНТЕРНЕТ- ЗАВИСИМОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Людмила Олеговна Черкасская

Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б. Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия

mila.cherckassckaya@yandex.ru

Аннотация. Развитие компьютерных технологий и появление всевозможных гаджетов привело к возникновению интернет-зависимости, распространенной среди школьников и молодежи. Действенной формой профилактики может стать грамотно организованная культурно-досуговая деятельность, охватывающая широкий круг интересов поколения, которая наряду с профилактикой девиаций может и должна послужить средством формирования духовности, нравственности и гражданственности.

Ключевые слова: культурно-досуговая деятельность, гражданственность, интернет-зависимость, программа воспитания, школа, вариативная модель

CULTURAL AND LEISURE ACTIVITIES AS A MEANS OF PREVENTION OF INTERNET DEPENDENCE AND FORMATION OF CITIZENSHIP OF SCHOOLCHILDREN

Ludmila O. Cherkasskaya

Ural Federal University named after the first
President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

`mila.cherckassckaya@yandex.ru`

Abstract. The development of computer technology and the emergence of all kinds of gadgets has led to the emergence of Internet addiction, which is common among school-children and young people. An effective form of prevention can be a well-organized cultural and leisure activity, covering a wide range of interests of the generation, therefore, along with the prevention of deviations, it can and should serve as a means of shaping spirituality, morality and citizenship.

Keywords: cultural and leisure activities, citizenship, Internet addiction, education program, school, variable model

Важнейшей чертой современного образования является широкое использование информационных технологий. Интернет-коммуникации формируют и развивают познавательную деятельность личности, но при этом воспитание самой личности в ключе развития духовно-нравственных, патриотических, гражданских ценностей остается за пределами внимания, поэтому в рамках воспитательного процесса надо исключить понимание интернет-источника как фактора удовольствия. Цифровые средства коммуникации являются благом лишь для тех, кто их использует по назначению [1]. В других же случаях они могут оказывать существенное влияние на поведение человека, в т. ч. способствовать возникновению стресса, формированию девиантных установок и, как следствие, разрушению личности.

Д. И. Фельдштейн, исследовавший проблему влияния интернета на человека, утверждал, что, как только ребенок получает неограниченный доступ к сети, его психика достаточно быстро начинает привыкать и усваивать такой темп получения информации, в который ее погружает киберпространство. Если раньше ребенок проходил свое развитие в определенных условиях социума, то сейчас на его развитие существенное влияние оказывает информация, идущая из СМИ, в т. ч. из интернет-пространства. Таким образом, информация, получаемая ребенком от родителей и педагогов, становится менее значимой для него [2].

Дети находят множество преимуществ от пользования интернетом, одно из них — возможность выстраивать различные формы и виды связей с разными людьми. Ученые А. Е. Войскунский, Д. И. Воронов,

О. Н. Арестова в исследованиях отмечают у интернет-пользователей многовариантность миропонимания, появление таких качеств, как виртуальная дружба и любовь, персональное пространство [3].

Гаджет в переводе (англ. *gadget*) обозначает «устройство». Один маленький предмет, сочетающий в себе часы, будильник, интернет, почту, телевизор, фотоаппарат, плеер, книги, — полезная и необходимая вещь, но таит в себе страшную опасность — зависимость от нее самой, причем в большей степени ей подвержены школьники в возрасте 12–16 лет: обычно это дети с сильно завышенной или заниженной самооценкой.

Психологи считают компьютерную зависимость разновидностью эмоциональной зависимости, похожей на алко- и наркозависимость. Она провоцирует человека погрузиться в свой вымышленный мир, поверить в собственную легенду о себе и настолько сжиться с ней, что становится практически невозможно нормально существовать в реальном мире. Это заболевание часто приводит к раздвоению личности. Мозг каждого человека снабжен центром удовольствия. Если пользователя виртуального мира оторвать от компьютера на два часа и более, он, подобно алкоголику, страдающему от похмелья, испытывает абстинентный синдром.

Согласно статистике, около 70% школьников относят компьютер к своим главным интересам, некоторые из них проводят за компьютером до 18 часов в день [4]. Интернет-зависимость оказывает негативное влияние на здоровье ребенка, выражающееся в нарушении режима дня, излишней раздражительности и бессоннице, замкнутости, некоммуникабельности, заниженной самооценке, высоком уровне тревожности и агрессивности, снижении зрения и появлении сколиоза. Исследования ученых Л. С. Выготского, К. С. Лисецкого, Л. И. Шакировой и др. подтверждают мысль о реальной необходимости поиска основных направлений профилактики интернет-зависимости [5].

Главную роль в профилактике интернет-зависимости детей и подростков должна играть семья. Однако все чаще случается так, что родители заняты решением других, на их взгляд, очень важных вопросов, и о проблемах своих детей часто они даже не догадываются. Отчасти по этой причине сейчас рассматриваемой проблемой обеспокоены не только психологи, но и государственные органы.

Одной из действенных мер превентивной работы с подростками и молодежью является организация социально-воспитательной и культурно-досуговой деятельности, которая позволяет детям и подрост-

кам проявить себя в социуме и неформальной среде общения и является одним из важнейших методов формирования гражданственности у подрастающего поколения [6].

Существует огромное множество учреждений, занимающихся организацией культурно-досуговой деятельности школьников: школы искусств, спортивные секции, культурно-досуговые центры, клубы, театры и кинотеатры, музеи и выставки, библиотеки, языковые центры и т. д. Однако активная интеграция подростков в эти досуговые формы не всегда доступна, т. к. часть из этих учреждений работает на платной основе либо требует определенных материальных вложений. Кроме того, низкий культурный и образовательный уровень развития части родителей не способствует активному включению детей в культурно-досуговую деятельность.

Конечно, сегодня в сфере подросткового и молодежного досуга появляются новые формы культурно-досуговой деятельности, меняется их характер, содержание и форма. Например, флэшмобы, PR-акции, современные выставки и арт-пространства, уличные концерты, такие всероссийские акции, как «Ночь музеев», «Библиосумерки», «Библи-ночь», ярмарки творческих идей и др. Подростки и молодежь, быстро отзывающиеся на все новое, с удовольствием включаются в такие досуговые мероприятия. Однако большинство таких мероприятий носят разовый характер, поэтому необходимо искать новые формы и методы работы, в которых важную роль должна сыграть школа.

Институт стратегии развития образования Российской академии образования разработал примерную программу воспитания, которая уже прошла апробацию и с 2021 г. внедряется в каждой школе России. Программа предусматривает воспитательные мероприятия: инвариантные (обязательные) и вариативные, которые каждая школа разрабатывает сама [7].

Примером такой вариативной модели является открытый районный конкурс гражданско-патриотической направленности «Время, вперед!», вот уже девять лет подряд реализуемый МАОУ СОШ № 67 Орджоникидзевского района Екатеринбурга. Участниками конкурса становятся целые классы разных образовательных учреждений района. В рамках конкурса в течение учебного года проводятся 8–9 очных и заочных этапов по пяти направлениям: «Уголок России», «Дорогой героев», «Путешествие в страну Знаний», «Как прекрасен этот мир!», «О спорт, ты мир!». Каждый этап проекта — не просто ряд заданий,

которые команда сообща выполняет, а целый комплекс развивающих компонентов, включающих разные виды деятельности детей: общение, художественное и техническое творчество, исследовательскую и спортивную деятельность, игры, учение, труд. Здесь важна организационная работа, способная обеспечить интересный формат досугового мероприятия, встречу и взаимодействие с друзьями, сверстниками и единомышленниками. Школьникам интересны близкие и понятные для них мероприятия, в которые им легче интегрироваться.

Формат открытого конкурса, действующего на постоянной основе, способствует формированию гражданственности и является составной частью духовно-нравственного воспитания. И самое главное — каждый школьник в рамках культурно-досуговой деятельности имеет возможность активно творить и созидать, самореализовываться и саморазвиваться, проявлять свою гражданскую позицию.

Список источников

1. Шпитцер М. Антимозг: цифровые технологии и мозг. М. : АСТ, 2014. 288 с.
2. Фельдштейн Д. И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы // Национ. психол. журнал. 2010. № 2 (4). С. 6–11.
3. Воронов Д. И., Юрьева Л. Н., Марущак Я. В. Компьютерная зависимость и социально-психологические закономерности ее проявления // Вестник Череповец. гос. ун-та. 2013. С. 167.
4. Степанов С. Наша психология: профилактика интернет-зависимости у детей и подростков. URL: <https://www.psyh.ru/profilaktika-internet-zavisimosti-u-detej-i-podrostkov/> (дата обращения: 25.03.2022).
5. Нежебицкая И. А. Влияние виртуальной реальности на подростков // Молодой ученый. 2017. № 51 (185). С. 259–262.
6. Современные технологии социально-культурной деятельности / ред. Е. И. Григорьева. 3-е изд., перераб. и доп. Тамбов : Бизнес-наука-общество, 2011. 512 с.
7. Примерная Программа воспитания : одобрена решением федер. учеб.-метод. об-ния по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). М., 2020.

Информация об авторе

Людмила Олеговна Черкасская — студент, обучающийся по программе магистратуры «Превентология в молодежной среде», кафедры организации работы с молодежью Института физической культуры, спорта и молодежной политики, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (Екатеринбург, Россия). E-mail: mila.cherckassckaya@yandex.ru.

Information about the author

Lyudmila O. Cherkasskaya — Student of the Master's Program "Preventology in the Youth Environment" of the Department of Youth Outreach of the Institute of Physical Culture, Sports and Youth Policy, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin (Ekaterinburg, Russia). E-mail: mila.cherckassckaya@yandex.ru.