

Научная статья

УДК 001.15

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УГРОЗЫ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ В ДЕТСКОЙ И ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ И ТЕХНОЛОГИИ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ

---

Андрей Владимирович Козырев<sup>1</sup>,  
Владимир Лазаревич Назаров<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Уральский федеральный университет имени первого  
Президента России Б. Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия

<sup>1</sup> Andrei.Kozyrev@urfu.me

**Аннотация.** В статье рассмотрены социально-психологические угрозы деструктивного контента для детской и подростковой среды в сети интернет и социальных сетях в частности: скулшутинг, игры формата ARG, субкультура AYE (организация признана экстремистской, ее деятельность запрещена на территории РФ — прим. ред.), груминг. Предложены технологии по профилактике данных угроз в образовательных организациях.

**Ключевые слова:** молодежь, социально-психологические угрозы, интернет, социальные сети, профилактика, образовательная организация

Original article

## SOCIO-PSYCHOLOGICAL THREATS OF THE INTERNET AND SOCIAL NETWORKS IN CHILDREN AND ADOLESCENTS AND TECHNOLOGIES FOR THEIR PREVENTION

---

Andrey V. Kozyrev<sup>1</sup>, Vladimir L. Nazarov<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Ural Federal University named after the first  
President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

<sup>1</sup> Andrei.Kozyrev@urfu.me

**Abstract.** The article discusses the socio-psychological threats of the Internet and social networks in children and adolescents — schoolshooting, ARG format games, AUE subculture (the organization is recognized as extremist, its activities are prohibited on the territory of the Russian Federation — *ed.*), grooming. Technologies for the prevention of these threats in educational organizations are proposed.

**Keywords:** youth, socio-psychological threats, Internet, social networks, prevention, educational organization

Наступление цифровой эпохи принесло с собой новые угрозы, и под ударом, в первую очередь, оказались дети и подростки. Об опасностях, с которыми школьники могут столкнуться в сети Интернет, многие взрослые не знают до сих пор. Мы учим детей защищаться от плохого человека, как вести себя в критической ситуации, возникающей в период стихийных бедствий. Но упускаем главное: наша информационная отсталость и неумение пользоваться современными технологиями ведут к бесконтрольному использованию нашими детьми любой информации в интернет-среде и соцсетях в частности. Мы, взрослые, отстаем от информационной грамотности детей, не подозревая, какой опасности они подвергаются. Многие не знают и не интересуются содержанием сайтов, которые посещает ребенок, в какие компьютерные игры играет, какую музыку слушает. Ребенок, включенный в процесс познания, оказывается незащищенным от потоков негативной информации. Некоторая информация способна нести в себе информационные угрозы, в том числе социально–психологические [1]. Основные социально-психологические угрозы, существующие в сети Интернет — скулшутинг, игры формата ARG, субкультура АУЕ\*, груминг, секстинг, кибербуллинг. Рассмотрим их более подробно.

Скулшутинг (англ. *school shooting* — школьная стрельба) — применение вооруженного насилия на территории образовательных учреж-

---

\* АУЕ — название и девиз криминальной субкультуры и российского неформального объединения банд, состоящих из несовершеннолетних (подростков, юношей и девушек). (Решением Верховного суда Российской Федерации от 17 августа 2020 г. движение «Арестантское уголовное единство» признано экстремистским и его деятельность на территории России запрещена — *прим. ред.*)

дений (главным образом к учащимся), очень часто перерастающее в массовые убийства [2]. Феномен скулшутинга получил свое начало 20 апреля 1999 года, когда Эрик Харрис и Дилан Клиборд совершили массовое убийство в школе Колумбайн США (13 убитых и 23 раненых). Сразу после совершения теракта оба подростка совершили суицид.

В России хронология скулшутинга насчитывает 8 эпизодов за 8 лет, последнее из которых в сентябре 2021 года в г. Перми. Студент первого курса Тимур Бекмансуров пришел в кампус Пермского государственного национального исследовательского университета и открыл стрельбу. Погибло шесть человек. Причина расправы — ненависть к людям.

Специфика скулшутинга: подростки отличаются агрессивным и аутоагрессивным поведением, сформированным задолго до скулшутинга, некоторые из них имеют проблемы с психическим здоровьем; потенциальные скулшутеры страдают от школьного буллинга; ориентация на ролевую модель поведения и подражание подросткам, совершившим нападение на школу Колумбайн в США; потенциальные скулшутеры имеют страницы в социальных сетях, оставляют в них следы интернет-активности и некоторые маркеры, по которым можно оценивать намерения о возможном нападении на образовательную организацию; потенциальные скулшутеры в группе имеют статус отверженных и изолированных; для потенциальных скулшутеров группы в социальных сетях и активность в интернете выступают как факторы эмоционального подкрепления и влияния.

Игры формата ARG — игры в альтернативной реальности — интерактивное повествование с игровыми элементами, использующее в качестве платформы реальный мир [3]. Рассмотрим несколько примеров игр формата ARG, связанных с социально-психологическими угрозами\*:

1. **Фея в огне** (задание в интернете) — детям в возрасте 5–8 лет предлагают стать феей огня и выдают смертельную инструкцию: ровно в полночь, когда все спят, нужно совершить обряд феи и открыть газ, все конфорки газовой плиты, но не зажигать. На сегодняшний день в России насчитывается 6 эпизодов трагического финала этой игры.
2. **Образ Момо** — персонаж, получивший широкое распространение в 2018 году. Участникам игры предлагается выполнять экс-

---

\* В данном случае приводится мнение автора статьи.

тремальные задания, связанные с риском для психики и жизни.

3. Синий кит — группа в сети «ВКонтакте», которая провоцирует детей и подростков к самоубийству.

Молодежное сообщество АУЕ пропагандирует систему ценностей и норм поведения, тождественных по смыслу криминальной идеологии российской организованной преступности («воровским понятиям»), но не скопированных с них под кальку [4]. Несмотря на то, что АУЕ\* официально запрещено на территории РФ, люди, причастные к данной социальной группе, продолжают свою деятельность. При этом в отношении них возбуждаются уголовные дела.

Онлайн-груминг — это активный интерес взрослого человека к несовершеннолетнему ребенку (сексуальные злоупотребления, домогательства и эксплуатация) в сети Интернет. Стадии и виды воздействия: вступление в контакт (заход через друзей, подружек, легитимизация взрослого собеседника), подготовка (выманивание интимных фото, создание эмоциональной зависимости), стадия сексуальной активности. Тактики груминга: провокация, сравнение с другими, обман, угроза, шантаж, критика, оскорбления.

Насыщенность современной информационно-образовательной среды деструктивной, вредной для развития детей информацией приобретает катастрофические масштабы. Многие дети и подростки в силу возраста не обладают способностью фильтровать качество получаемой информации. У них не сформированы критерии различия, они не видят опасностей и не осознают рисков, принимают всю информацию, не понимая, что она может быть противозаконной, неэтичной, недостоверной, вредоносной. Информационное воздействие становится главным рычагом управления людьми [5].

Мы предлагаем ряд рекомендации для взрослых по противодействию социально-психологическим угрозам в сети Интернет в детской и подростковой среде.

1. Следует работать над взаимопониманием между ребенком и родителями для формирования долгосрочных дружественных отношений, чтобы не спровоцировать проблемы с психикой, включая подростковую депрессию: бояться следует не интернет-игр, а буллинга или кибербуллинга.

---

\* Решением Верховного суда Российской Федерации от 17 августа 2020 г. движение «Арестантское уголовное единство» признано экстремистским и его деятельность на территории России запрещена — *прим. ред.*

2. Необходимо вовлекать его в совместную деятельность, никогда не обвинять и не осуждать. Уход в «виртуал» начинается тогда, когда ребенка не устраивает реальность.
3. Родителям необходимо постоянно общаться с ребенком и осуществлять разумный контроль над подростком. Правила, установленные родителями для ребенка, должны быть четкими, но понятными и прозрачными.
4. Родители и педагоги должны откровенно говорить с подростком об опасностях в интернете, чтобы дети понимали, какими будут последствия их неосторожного поведения.
5. Следует принимать меры, если ребенок проводит в интернете более 3 часов, отсутствует интерес к реальному миру, он молчит и замкнут в себе, у него плохой аппетит.

Таким образом, мы считаем, что основополагающим для профилактики социально-психологических угроз для детской и подростковой среды в интернете и социальных сетях в частности, является необходимость установления эффективного взаимодействия образовательных организаций с родительским сообществом.

#### **Список источников**

1. Малых Т. А., Кирдянкина С. В., Стародубцева Г. А. Информационная безопасность несовершеннолетних : методическое пособие. Иркутск : Изд-во ИРО, 2015. 55 с.
2. Основы деструктологии : учебник / Р. А. Силантьев, И. В. Малыгина, М. А. Полетаева, А. И. Силантьева. М. : Общество развития русского исторического просвещения «Двуглавый орел» : МГЛУ, 2020. 207 с. (Двуглавый орел).
3. Косолапова Н. В., Нарциссова С. Ю. Интернет-коммуникации: социальные проблемы, право и мораль. М. : Академия МНЭПУ, 2018. 167 с.
4. Девиантность & экстремизм: глобальное, социальное, личностное / Д. М. Гараев, Н. П. Ничипоренко, З. А. Махмутов [и др.]. Казань : Институт специальной педагогики и психологии, 2021. 168 с. DOI: 10.51379/c6354-8818-2002-b.
5. Назаров В. Л., Суслонов П. Е. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учеб. пособие. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. 204 с.

### **Информация об авторах**

**Андрей Владимирович Козырев** — студент, обучающийся по программе магистратуры «Профилактика экстремизма в молодежной среде», кафедры организации работы с молодежью Института физической культуры, спорта и молодежной политики, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (Екатеринбург, Россия). E-mail: Andrei.Kozyrev@urfu.me.

**Владимир Лазаревич Назаров** — доктор педагогических наук, профессор кафедры организации работы с молодежью Института физической культуры, спорта и молодежной политики, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (Екатеринбург, Россия).

### **Information about the authors**

**Andrey V. Kozyrev** — Student of the Master's Program "Prevention of Extremism in the Youth Environment" of the Department of Youth Outreach of the Institute of Physical Culture, Sports and Youth Policy, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin (Ekaterinburg, Russia). E-mail: Andrei.Kozyrev@urfu.me.

**Vladimir L. Nazarov** — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Youth Outreach of the Institute of Physical Culture, Sports and Youth Policy, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin (Ekaterinburg, Russia).