

Научная статья

УДК 378.18

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

Юлия Сергеевна Терехова

Национальный исследовательский технологический
университет «МИСиС», Москва, Россия

terehovajulia1@gmail.com

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы развития студенческого наставничества на примере разработки и реализации программы «Я — наставник» в НИТУ «МИСиС». Приводится описание разработанных практик обучения студентов. Показан механизм формирования универсальных компетенций для гармонично развитого выпускника образовательных организаций высшего образования, востребованного на рынке труда.

Ключевые слова: наставничество, программы неформального образования, работодатели, компетенции, надпрофессиональные навыки

Original article

MENTORING PROGRAM AS A WAY OF DEVELOPING STUDENTS SUPERPROFESSIONAL SKILLS

Julia S. Terekhova

National University of Science and Technology “MISIS”, Moscow, Russia

terehovajulia1@gmail.com

Abstract. The article considers the development of student mentoring on the example of the development and implementation of the “I am a mentor” program at NITU “MISiS”. A description of the developed student training practices is given. A mechanism for the formation of universal competencies for a harmoniously developed graduate of educational organizations of higher education in demand on the labor market is shown.

Keywords: mentoring, non-formal education programs, employers, competencies, post-professional skills

На заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития 23 декабря 2013 года В. В. Путин подчеркнул, что необходимо возродить институт наставничества, перестроив систему под современные запросы [1]. В настоящее время тема наставничества является одной из ключевых в нацпроекте «Образование». В связи с этим ежегодно создаются новые проекты, школы, институты, выдвигаются инициативы по созданию и реализации наставничества в образовательных организациях. Так как наставничество стало рассматриваться как главный вектор в управлении организации, то это направление стремительно развивается [2]. Однако нормативных документов по данной тематике не так много. Одним из них является распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся» [3]. В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» указывается, что Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования следует исходить из того, что к 2024 году необходимо обеспечить создание условий для развития наставничества [4].

Это доказывает, что в России создается все больше возможностей для развития конкурентоспособности экономики через формирование и развитие кадрового потенциала посредством формирования универсальных компетенций у наставников. Данная установка является одним из векторов неформального образования.

Задача образовательной организации высшего образования — помочь поступившему студенту осознать правильность выбора образовательного, а в последующем — и профессионального вектора развития.

Это является важными факторами успешной адаптации в новой образовательной среде. Для лучшей адаптации необходимо сформировать комфортную среду из сверстников. В связи с этим в образовательных организациях высшего образования все чаще формируются сообщества студенческих наставников из числа старшекурсников. Создание таких сообществ способствует лояльному отношению студентов-первокурсников к администрации и профессорско-преподавательскому составу. Наставники из числа старшекурсников на примере «равный — равному» помогают первокурсникам влиться в студенческую жизнь через сформированную систему обучения и взаимодействия. В свою очередь, сами наставники развивают свои надпрофессиональные навыки, которые в современном мире так ценятся работодателями [5]. На рисунке показаны навыки, которые практически невозможно сформировать во время образовательного процесса. Фактор наличия внеучебных мероприятий, в том числе направленных на оказание помощи в адаптации первокурсников, представляет собой особую важность в связи с тем, что наставничество позволяет не только первокурсникам освоиться в университете, но и самим наставникам получить огромный опыт создания и курирования команды, что в итоге поможет наставнику стать конкурентоспособным выпускником вуза.

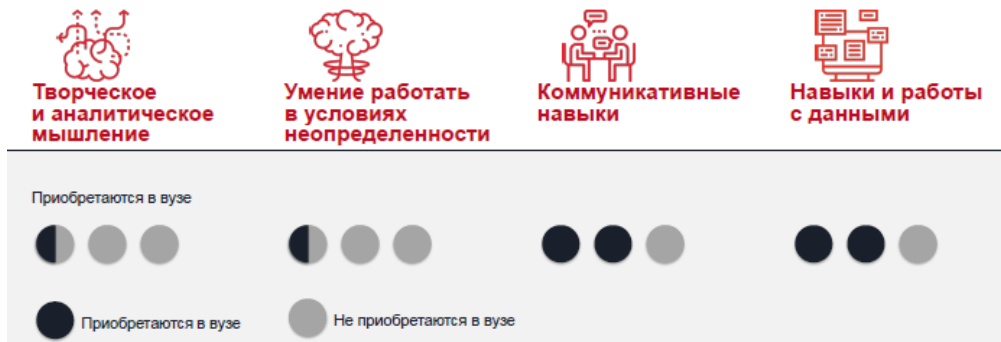


Рис. Схема формирования надпрофессиональных навыков в вузе

Такая система была создана в 2014 году в Национальном исследовательском технологическом университете «МИСиС». Ежегодно более 200 студентов помогают в адаптации 1500 первокурсников.

Разработанная уникальная программа наставничества «Я — наставник» подразумевает:

- проведение знакомства первокурсников внутри академической группы;
- ознакомление первокурсников с локальными нормативными актами университета;
- информирование первокурсников о возможностях во внеучебной деятельности университета;
- знакомство первокурсников с расположением корпусов и инфраструктурой университета;
- содействие в выборе и подготовке актива академической группы;
- взаимодействие со старостой и куратором группы;
- содействие в решении текущих вопросов студентов, конфликтных ситуаций;
- осуществление поддержки в ходе сдачи сессии в рамках студенческой взаимопомощи;
- организация мероприятий с участием студентов академической группы во внеучебное время.

В ходе реализации программы студенты проходят комплексное обучение, которое позволяет сформировать потребность у студентов к непрерывному всестороннему образованию. Ежегодно более 75 % первокурсников участвуют в программе «Я — наставник», чтобы передавать опыт, знания и развиваться самому. Ежегодно в конце первого учебного семестра управление культуры и молодежной политики проводит мониторинг среди первокурсников по вопросу удовлетворенности студентов-первокурсников деятельностью студенческих наставников. В опросе принимают участие около 1500 первокурсников и 100 студенческих наставников. Для примера, в 2020 году показатель удовлетворенности работой наставников составил 4,87 баллов из 5 возможных, а в 2021 году этот показатель вырос до 4,92. Данные цифры свидетельствуют о максимальной вовлеченности наставников в процесс адаптации первокурсников и развитии надпрофессиональных навыков студентов.

Реализация принципа преемственности «от студента к студенту» с трансляцией знаний и опыта стимулирует не только собственное развитие, но и самосовершенствование студентов-первокурсников. Такая практика позволяет студентам к выпускному курсу стать гармонично развитой личностью, нацеленной на карьерное развитие, что доказывают цифры трудоустройства студентов на руководящие должности крупных компаний.

Список источников

1. Совместное заседание Госсовета и Комиссии по мониторингу достижения целевых показателей развития страны. URL: <https://clck.ru/rhmsi> (дата обращения: 31.03.2022).
2. Михалищева М. А. Наставничество как важный элемент качественной подготовки квалифицированных кадров // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Наставничество в образовании: современная практика». 2019. С. 4–9.
3. Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися : распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145. URL: <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145/> (дата обращения: 31.03.2022).
4. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 31.03.2022).
5. Хорват Д. А., Терехова Ю. С. Развитие навыков будущего студентов через реализацию программ неформального образования в университете // Инновационный потенциал молодежи: гражданственность, профессионализм, творчество : сб. науч. тр. Международ. молодеж. науч.-исследоват. конф. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020.

Информация об авторе

Юлия Сергеевна Терехова — специалист по работе с молодежью, Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», тренер неформального образования (Москва, Россия). E-mail: terehovajulia1@gmail.com. ORCID: 0000-0002-1222-6184.

Information about the author

Yulia S. Terekhova — Specialist in Youth Work, National University of Science and Technology “MISIS”, coach of non-formal education (Moscow, Russia). E-mail: terehovajulia1@gmail.com. ORCID: 0000-0002-1222-6184.