

И. В. Васильева

*Тюменский государственный университет;
Тюменский институт повышения квалификации
сотрудников МВД России,
Тюмень*

М. В. Чумаков

*Курганский государственный университет,
Курган;
Уральский федеральный университет,
Екатеринбург*

СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТРАЕКТОРИЯМ*

Аннотация. Анализируется субъективное благополучие студентов, обучающихся по традиционной образовательной модели и модели «индивидуальные образовательные траектории» (ИОТ). Показано, что студенты, обучающиеся по ИОТ, имеют более высокие показатели субъективного благополучия в условиях пандемии COVID-19 вследствие более развитой самоорганизации. Сформированность самоорганизации у студентов, обучающихся по модели ИОТ, стала возможной вследствие особых условий, требующих постоянного академического выбора.

Ключевые слова: субъективное благополучие, самоорганизация, студенты, индивидуальные образовательные траектории, пандемия

Введение. В условиях пандемии возросли требования к навыкам студентов, обеспечивающим их успешное функционирование в условиях информационного общества. Субъективное психологическое благополучие личности оказалось под угрозой в результате резкого изменения условий обучения, а также стрессов, связанных с ситуацией пандемии. Приобрели актуальность исследования раз-

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Тюменской области в рамках научного проекта № 20-413-720004.

личных образовательных моделей с точки зрения их взаимосвязи с психологическим благополучием личности [1], а также поиск личностных переменных, способных влиять на адаптацию к новым информационным условиям в академической среде [2]. В настоящей работе нами исследуется модель «индивидуальные образовательные траектории» (ИОТ) в связи с самоорганизацией и субъективным психологическим благополучием студентов вузов.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 406 студентов психолого-педагогических направлений, обучающихся по традиционной образовательной модели (53 студента Курганского государственного университета) и обучающихся по модели ИОТ (353 студента Тюменского государственного университета). Методы сбора данных: шкала субъективного благополучия А. Перуэ Баду в адаптации М. В. Соколовой и опросник самоорганизации деятельности Е. Ю. Мандриковой. Методы обработки данных: поскольку эмпирическое распределение данных отличалось от нормального, для статистических расчетов были использованы методы непараметрической статистики — U-критерий Манна — Уитни.

Результаты сравнительного анализа субъективного благополучия и самоорганизации студентов представлены в табл. 2.

Таблица 2

**Результаты сравнения субъективного благополучия
и самоорганизации студентов**

Параметры	Значение U-критерия, p — уровень значимости	Среднее и сигма по модели ИОТ	Среднее и сигма по традиционной образовательной модели
Шкала субъективного благополучия, интегральный показатель	U = 7187,5 P = 0,016	M = 63,69; SD = 17,72	M = 70,92; SD = 17,19
Опросник самоорганизации, интегральный показатель	U = 7832,5 P = 0,056	M = 77,88; SD = 22,46	M = 70,59; SD = 24,37

Закключение. В исследовании проверена эффективность различных моделей организации учебного процесса в условиях информационного общества и с точки зрения субъективного психологического благополучия личности. Показано, что ИОТ более эффективны. Одним из факторов, обеспечивающих влияние ИОТ на субъективное благополучие, является самоорганизация личности студентов.

Библиографические ссылки

1. Васильева И. В., Чумаков М. В. Индивидуальные образовательные технологии в подготовке студентов психологов // Science for Education Today. 2020. Т. 10, № 4. С. 61–74.
2. Васильева И. В., Чумаков М. В., Чумакова Д. М., Булатова О. В. Субъективное благополучие студентов психолого-педагогических направлений в период эпидемии COVID-19 // Образование и наука. 2021. Т. 23, № 10. С. 129–154.

Ю. С. Газизова

О. Ю. Демченко

*Уральский институт ГПС МЧС России,
Екатеринбург*

Е. Ю. Почтарева

*Академия профессионального образования,
Екатеринбург*

ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИОННО-РЕГУЛЯТОРНОГО КОМПОНЕНТА САМОДЕТЕРМИНАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ГАЗОДЫМОЗАЩИТНОЙ СЛУЖБЫ

Аннотация. Представлены результаты исследования операционно-регуляторного компонента самодетерминации специалистов газодымозащитной службы в процессе их профессиональной подготовки. Описана содержательная наполненность операционно-регуляторного компонента самодетерминации курсантов, прошедших обучение по курсу «Подготовка газодымозащитника». Выделены его